

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
SZENT ISTVÁN KÖZGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUMA ÉS
KOLLÉGIUMA
2017

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	2
Pedagógiai program	4
AZ ISKOLA KÉPZÉSI KÍNÁLATA, KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE.....	4
Az iskola hagyományai.....	6
Felnőttoktatási intézményegység.....	6
Kollégiumi intézményegység	7
Az iskola történetéről, szerepéről	7
A pedagógiai program törvényi háttere	7
I. Nevelési program	9
a) Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	9
Pedagógiai alapelvek	9
b) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
c) A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	13
d) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	15
e) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17
f) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje .	19
g) A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	24
h) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	30
i) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	31
j) A tanulmányok alatti vizsgák és a szóbeli felvételi vizsga követelményei	33
k) A tanulói felvétel, átvételi kérelmek teljesítése – az Nkt.-ben foglalt előírások keretein túli – sorrendjére vonatkozó helyi szabályok	35
l) Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	35
II. Helyi tanterv	35
a) A választott kerettanterv megnevezése:.....	36
b) A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	37
c) A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	46
d) Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....	47
e) A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	48
f) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	48

g) A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül történő választás szabályai	49
h) A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, melyekből az iskola vállalja tanulóinak közép- vagy emelt szintű felkészítését	49
i) A középszintű érettségi vizsga témaköreinek meghatározása.....	50
Érettségi témakörök	50
j) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzése és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	51
k) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	53
l) A tanulók fizikai állapotának mérési módszerei.....	53
Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	53
m) Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések.....	67
n) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	67
o) A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái	68
Felnőttoktatás	71
Kétéves érettségire felkészítő képzés esti munkarendben	76
III. A szakmai és vizsgakövetelmények, valamint a szakképzési kerettantervek alapján készített szakmai program	78
Előzetes tudás, iskolai végzettség beszámítása.....	79
Kollégiumi Pedagógiai Program BUDAPESTI GAZDASÁGI SZC Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma 2017	81
1. Az intézmény meghatározása.....	82
NEVELÉSI PROGRAM	83
1. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései.....	83
2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei	89
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	91
4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő elvek	93
5. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei	94
6. A gyermek és ifjúságvédelem	95
7. A kollégium hagyományai, továbbfejlesztése	96
8. Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együttműködés.....	97
9. Az egészség és környezeti nevelés elvei.....	98
10. Kompetenciák fejlesztése	99
HELYI PROGRAM.....	101
1. A kollégiumi csoportfoglalkozások	101
2. Kötelező témakörök	102
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	120
Záradékok.....	121
A pedagógiai programban a fenntartóra háruló többletkötelezettségről	123

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A BGSZC Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma **méltó és büszke** arra a szerepre, amit az elmúlt 130 évben betöltött a magyar közoktatás, köznevelés és szakképzés területén.

Méltó arra, hogy élen járjon a folytonos megújulásban, mellyel alkalmazkodni tud a változó elvárásokhoz, ami lehetővé teszi, hogy diákjai piacképes tudás birtokában meg tudjanak felelni az új elvárásoknak.

És **büszke** arra, hogy érték közvetítő munkáját a kialakult hagyományaihoz hűen, tradícióihoz ragaszkodva képes a megszokott, magas színvonalon teljesíteni.

Az Istvános Baráti Kör léte és munkája remek példája annak, hogy milyen nagy jelentősége van a középiskolában eltöltött éveknél. Sokak számára a legfontosabb kötődést jelenti mind a mai napig.

Mert Istvános diáknak lenni jó volt, ma is az, és azon dolgozunk, hogy a jövőben is az legyen.

AZ ISKOLA KÉPZÉSI KÍNÁLATA, KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE

Az iskolánkba jelentkező közgazdasági és sporttal, egészségkultúrával összefüggő pályára készülő nyolcadikosok sikeres felvételi vizsga letétele után nyernek felvételt.

A 9-12. évfolyamon általános közismereti, nyelvi és informatikai képzést, szakmai orientálást és alapozást kapnak a tanulók.

A 2017-2018-as tanévtől újra indítunk nyelvi előkészítő osztályt, amely közgazdasági ágazati képzéssel folytatódik. Iskolánk képzésében mindig nagy szerepet játszott az idegen nyelvi képzés, fontosnak tartjuk, hogy diákjaink legalább egy idegen nyelvet jól használjanak.

A 12. évfolyam érettségi vizsga megszerzésével zárul, amely feltétele a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásnak, illetve a szakképzés megkezdésének.

A tanulóink számára az 5. kötelezően választandó tantárgy a szakmai komplex vizsgatárgy. Számukra az érettségi vizsga megszerzésének további feltétele 50 óra iskolai közösségi szolgálat teljesítése.

A sportágazatban tanulók összefüggő nyári szakmai gyakorlatot teljesítenek a 2014/15-ös tanévtől: 9. évfolyam után (70 óra), 10. évfolyam után (105 óra) és 11. évfolyam után (140 óra).

A 2016/17-es tanévtől a 10. és a 11. évfolyam után 140 óra az összefüggő szakmai gyakorlat óraszám.

A 2016/2017-es tanévben beiskolázott tanulók ötödik érettségi vizsgatárgya az ágazatnak megfelelően a közgazdaság ismertek vagy a sport ismeretek. Ezek középfelső és emeltszinten választhatók. A közgazdasági ágazatban nincs összefüggő szakmai gyakorlat.

A magas színvonalú általános műveltség megszerzésén túl **lehetőséget biztosítunk tanulóinknak iskolánkban az érettségi utáni szakképzésre, és megteremtjük az alapjait a felsőfokú tanulmányok folytatásának.** Arra törekszünk, hogy diákjaink a gazdasági, vállalkozói szférában, sportéletben tudásuk, önbecsülésük, szociális érzékenységük, műveltségük és meggyőződésük alapján méltó helyet foglaljanak el, a nálunk megszerzett tudással a *munkaerő-piacon* sikeresen megállják helyüket.

Tanulóink közül többen vállalkozók lesznek, egyetemeken, főiskolákon tanulnak tovább, illetve a pénzügy világában, bankokban, brókercégeknél helyezkednek el.

Az aktuális változások, új kihívások, új helyzetet teremtenek, és ezekhez nekünk is alkalmazkodnunk kell. Úgy véljük, hogy azok az alapok, amelyekre iskolánk nevelési – oktatási tevékenységét építjük időtállóak, és a modern kor kihívásainak is megfelelnek. A tanulók a Szent Istvánban versenyképes tudást szerezhetnek, szakmailag megalapozott képzésben részesülnek.

A közgazdasági ágazatban végzett tanulóink pénzügyi, számviteli képzettsége, idegennyelv-tudása, kommunikációs és számítógépes ismeretei a legmagasabb követelményeket támaztó munkahelyen is megfelelőnek bizonyulnak.

Ezt a tényt támasztja alá, hogy hosszú távú együttműködést kötöttünk például a Deloitte nemzetközi pénzügyi tanácsadással és könyvvizsgálattal foglalkozó céggel, amely szívesen alkalmaz gyakornokokat iskolánk tanulóinak közül.

A sportágazati képzés szorosan kapcsolódik iskolánk sportos hagyományaihoz, annak jelenlegi gyakorlatához, melyet sportegyesületünk, a Szent István SE reprezentál.

Célunk, hogy az ágazatok bármelyikét választó tanulóknak kialakuljon az egészségtudatos magatartás és életmód, amely lehetővé teszi, hogy kikerülve a köznevelés és szakképzés rendszeréből a testmozgást és sportokat szerető, egészségtudatos állampolgárokként éljék mindennapjaikat. Ennek a célnak a megvalósulása mellett **képzési rendszerünkkel támogatjuk az élsport utánpótlásbázisát jelentő versenysportot.**

A tanulók a sporttevékenységüket elsősorban az iskolán kívül végzik az iskola sportegyesületében illetve más egyesületekben.

Az intézmény vezetése és a pedagógusok a tanulókkal/sportolókkal együtt törekednek arra, hogy a sportban nyújtott teljesítményük a személyiségüket pozitívan befolyásolja. Azok számára, akik középiskolás korukban intenzíven sportolnak, lehetőség nyílik arra, hogy a későbbiekben a sporttal való foglalkozást hivatásul válasszák, iskolánk felkészíti őket a felsőfokú sport szakirányú tanulmányokra.

Az iskola hagyományai

Iskolánk 1887-es alapítása óta olyan hagyomány-rendszert épített fel, amely hatékonyan szolgálja az iskola történetének megismerését, az intézményhez való kötődést, az egészséges életmódra nevelést, a környezettudatosság fontosságát, a nemzeti tradíciók ápolását, a kiemelkedő tanulmányi és közösségi munka elismerését, diákcsere program keretében idegen kultúrák megismerését és a nyelvgyakorlást. A szakmai képzés mellett teret kínál a tanulók művészetekben való megnyilvánulására szakkörök és öntevékeny körök formájában.

Támogatjuk diákjaink és tanáraink innovatív kezdeményezéseit.

Ennek során különösen:

- Nemzeti összetartozás iskolai programja
- Tanuló-tábor
- Istvános nap
- Szalagavató
- Diákcsere program
- Egészség-hét
- Mikulás ünnepség, Advent, Karácsonyi ünnepség
- Házi versenyek (tanulmányi és sport)
- Diákolimpia
- Pedagógusnap
- Ballagás
- Iskolatörténeti kutatások és azok anyagának kiállítása

Felnőttoktatási intézményegység

Iskolánk köznevelési feladatainak része a szakgimnáziumi felnőttoktatás. Szakképzési tevékenysége során hagyományosan végezte az érettségire épülő pénzügyi-gazdasági szakképzést. A felnőttoktatás a tankötelezettség korhatárának megváltozása után ismét jelentőssé válhat. A nappali rendszerű képzést különböző okok miatt elhagyó saját tanulóink és

a felnőttként középfokú tanulmányaikat befejezni vagy folytatni kívánók számára kínálunk lehetőséget érettségi és a szakképesítő bizonyítvány megszerzésére.

A felnőttoktatási óraterv szervesen kapcsolódik a nappali rendszerű általános közgazdasági képzéshez.

Kollégiumi intézményegység

Az iskolánk épületében működő lánykollégium tanulói többségükben egyben iskolánk tanulói is. A kollégium tevékenységével lehetőséget ad az agglomerációból és az ország távolabbi térségeiből iskolánkban továbbtanulni szándékozók számára, hogy egy olyan intézményben tanulhassanak, amely egyben kollégiumi ellátást is ad. Az iskola nevelőtestületének tagjai a kollégiumi nevelők is. A személyes kapcsolattartás során a tanulók tanulmányi munkája és nevelése szoros összhangban van. A kollégisták több mint fele aktív sportoló, az iskola sportegyesületének tagja vagy az FTC és más sportegyesületek különböző szakosztályainak versenyzője. Közülük többen sportáguk utánpótlás válogatottjai (labdasportok, atlétika). Számukra a kollégium segítséget ad, amely eredményes tanulmányi munkájukhoz szükséges.

Az iskola történetéről, szerepéről

A Szent István Közgazdasági Szakgimnáziumot és Kollégiumot 1887-ben alapította az akkori főpolgármester, Ráth Károly, mint a polgárosodó IX. kerület kereskedelmi iskoláját. A „Szent István” bármilyen néven és bármely korban mindig a tudás, az emberi értékek teljes és sokoldalú hordozója volt. Sokat követelt, de sokat is adott.

A nagyszerű tudós tanárok az általános és időtálló erkölcsi értékek közvetítésével nevelték tanítványaikat. A pénzügyi vezetés és a sportélet kiemelkedő alakjai kerültek ki iskolánkból.

Az évszázados múltun alapuló értékeink elfogadása és vállalása egyet jelent a múlt és a jelen, azaz a hagyományok és az azokban gyökerező nevelési elvek elfogadásával.

Iskolánkban a sport mindig jelentős helyet foglalt el. Fontos szempont volt a szellem mellett a test nevelése, edzése is. Olimpiai és világbajnokok, híres sportolók kerültek ki iskolánk falai közül. A haladó hagyományok folytatói jelenleg a Szent István SE fiú focistái és lány kézilabdázói. Az utóbbi évek egyik legnagyobb sikere a 2010-ben Portugáliában megrendezett középiskolai kézilabda világbajnokságon elért 3. helyezésük volt.

A pedagógiai program törvényi háttere

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

- az államháztartás működési rendjéről szóló 292/2009. (XII.19.) Korm. rendelet (továbbiakban: Ámr.)
- a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet (továbbiakban: Korm. r.)
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény (továbbiakban: Tpr.)
- a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 4/2002. (II. 26.) OM rendelet az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- a Magyar Köztársaság költségvetéséről szóló mindenkor hatályos törvények
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről a végrehajtásáról szóló 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelettel egységes szerkezetben
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról
- 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- 130/1995. (X. 26.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról
- 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 202/2007. (VII. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról szóló 20/1997. (II. 13.) Korm. rendelet

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet
- 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
- az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet
- a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet
- 8/2006. (III. 23.) OM rendelet a szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről, valamint a térségi integrált szakképző központ tanácsadó testületéről
- a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló 20/2007. (V.21.) SZMM rendelet
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- a munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet

I. Nevelési program

- a) Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

Pedagógiai alapelvek

Az oktatás - tanulás - nevelés tartópillérei:

- megtanulni tanulni,
- megtanulni cselekedni,
- megtanulni élni,
- megtanulni másokkal együtt élni.

Az oktató - nevelő munka céljai és megvalósítási területei

- humanista értékrendszer kialakítása,

- a tanulási - tanítási folyamat motiválása,
- differenciált, individualizált képességfejlesztés,
- fejlettségi szinthez igazított tartalmak,
- az ismeretek megszerzésének eszközjellege,
- gyakorlat - orientáltság,
- a tanítás - tanulás - nevelési folyamat folyamatos ellenőrzése, értékelése.

A nevelő - oktató munka céljainak megvalósításához hozzárendelt nevelési területek

- értelmi nevelés,
- tanulásra nevelés,
- erkölcsi nevelés,
- érzelmi, akaratni nevelés,
- esztétikai nevelés,
- kommunikációs nevelés,
- pályaorientáció,
- közösségi nevelés,
- hon- és népismeret,
- kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz,
- egészségnevelés,
- környezeti nevelés.

A szakgimnáziumban folyó nevelés - oktatás célja

- A tanulók váljanak alkalmassá az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, a társadalmi értéktermelési folyamatok alakítására, a munkaerő-piac elvárásainak teljesítésére, valamint a felsőfokú tanulmányok megkezdésére. A tanulóknak a tanítási - tanulási folyamat során ki kell alakítani az igényt és képességet az ismeretek önálló megszerzésére, azok összefüggéseinek felismerésére, értelmezésére, hasznosítására.
- Fejleszteni kell gondolkodásukat, problémamegoldó képességüket, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs, valamint informatikai tudásukat.

E célok megvalósítása érdekében iskolánk képzési céljai között kiemelten szerepel **a matematika, az informatika és az idegen nyelv (angol, német) oktatása.**

A 11. évfolyamtól kezdve a választható órák segítenek felkészülni az emelt szintű érettségire.

Megfelelő számú jelentkező esetén az alábbi tantárgyakból van lehetőség, az emelt szintű érettségire való felkészítésre:

- történelem,
- matematika,
- idegen nyelv (angol, német),
- közgazdaság ismeretek,
- sportismeretek,
- testnevelés.

Az általános műveltséggel összefüggésben lévő feladatok

A szakgimnáziumi nevelés és oktatás a tanulókat logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodásra neveli; képessé teszi őket arra, hogy különböző információk között eligazodjanak, így a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre is találjanak válaszokat, és a különböző élethelyzetekben törekedjenek a tudásra épülő önálló vélemény kialakítására, majd felelős döntések meghozatalára.

A személyiségfejlesztés

- az önismeret fejlesztése,
- a kezdeményező és vállalkozó készségek kialakítása,
- az állampolgári szerepre történő felkészítés.

Ez utóbbi nevelési feladat magában foglalja a demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztését, a jogok és kötelességek tudatosítását. Az iskola arculata, hagyományai, belső környezete és légköre meghatározók a személyiségfejlesztésben.

Iskolánkban a nevelési elvek gyakorlati és meghatározó területei

- diákönkormányzati tevékenység, (ebbe a tevékenységbe a tanulók egyre nagyobb hányadát kell bevonni),
- iskolánkban kiemelten fontos szerepe van a **tehetséggondozásnak**,
- a szakkörökön, a sportfoglalkozásokon széles és tág tere van a kiemelkedő képességek kibontakozásának, érvényre juttatásának.

b) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk tevékenységének alapvető attitűdje a tanulók személyiségének fejlesztése. Úgy gondoljuk, hogy folyamatosan figyelemmel kell kísernünk minden egyes tanulóink

személyiségét, annak változásait, az intézménybe kerüléstől egészen az érettségiig, illetve a szakképesítés megszerzéséig.

Lelkileg és testileg egészséges fiatalok nevelése

Alapvető célunk, hogy lelkileg és testileg egészséges fiatalok kerüljenek ki iskolánkból.

Ennek érdekében elsődleges céljaink között szerepel az, hogy elfogadott és egészséges életmódmintákat közvetítsünk. Az életmód fogalmával szorosan összefonódott fogalmakat is tárgyalunk: életminőség, életstílus, életforma. Az életmód fogalmának kifejtése magával vonzza a kultúra fogalmának kifejtését is. Tudatosítanunk kell, hogy a kultúra elválaszthatatlanul egybefonódott a mindennapisággal, illetve azzal, hogy az ember mindennapjai során folyton-folyvást újratermeli önmagát, ezzel együtt saját kultúráját.

Viselkedéskultúra

Mindennapjainkat pedig át- meg átszövi a *viselkedéskultúra*, a szórakozás kultúrája, a táplálkozáskultúra stb. A civilizációs változásokat nem követte olyan kulturális alapok megteremtődése, amelyek biztos támpontul szolgálhatnának a mindennapi érintkezés formáihoz. A mindennapi kommunikációs kultúránk meglehetősen eklektikus. Ennek oka a mintakövetés, a mintaközvetítés zavarai és az egymás mellett létező többféle értékrend ellentmondásaiban lelhető fel.

Az ellentmondás feloldása érdekében - mely nagyban és súlyosan érinti a középiskolás korú diákokat is - iskolánk arra törekszik, hogy egy jól megalapozott, biztos lábakon álló, és mindenki által elfogadott mintát közvetítsen. Iskolánknak olyan közegként kell működnie, melyben tanulóink képesek elsajátítani azokat a viselkedési szabályokat és szerepeket, melyek erkölcsi normaként és értékrendként szolgálhatnak további életükben.

Osztályfőnöki óráink keretében azt szeretnénk elérni, hogy diákjaink osztályközösségeiket vonatkozási csoportként fogadják el, odatartozásukat úgy is éljék meg és minősítsék. Semmiképpen ne érezzék a szerepnélküliséget és az elhanyagoltság érzését. Osztályfőnöki óráink eszköze mindig a nyílt kommunikáció. Elsődlegesen annak a megfogalmazása: „ki vagyok én?” Ugyanis tapasztalataink alapján a diákok fontos problémája a ki nem alakult énkép, a laza önértékelés, az ingatag önbizalom, illetve ezek túlzottan előtérbe kerülése egyes diákok személyiségében, mely ugyanolyan káros lehet a személyiség fejlődésében. A folyamat első stádiuma az egymásba vetett hit és a bizalom kialakítása, elfogadása és megélése.

Önismeret

Következő és célként elérendő lépcsőfokként az alapos önismeretet határozzuk meg. Osztályfőnöki óráinkon a mindennapi életből hozott szituációkat dolgozzuk fel helyzetgyakorlatok formájában, s ezek segítségével diákjaink könnyebben igazodnak el az állandóan változó külvilág helyzeteiben, ezzel bizonyítva azt, hogy nemcsak énképük fejlődik, hanem a világról kialakult képük is változik, formálódik.

De nemcsak az osztályfőnöki órák nyújtanak segítséget diákjainknak az egészséges szellemi és lelki fejlődésben, hanem a tanórán kívüli rendezvények is. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanítás utáni szakkörökre, iskolai ünnepélyekre, tanulmányi versenyekre, illetve a diákönkormányzati feladatokra, mert ezek a tevékenységek nagy szerepet játszanak tanulóink, érzelmi és esztétikai nevelésében is. Fejlesztik véleményalkotási, problémamegoldó és döntéshozói készségüket.

A fejlesztés nem korlátozódik csupán az iskola falain belülre. Jelentős szerepet tulajdonítunk annak, hogy diákjaink minél többször jussanak el színházba, múzeumokba, látogatóközpontokba, sportrendezvényekre, hiszen tudjuk, az adott intézmények nevelő - oktató munkájukon keresztül milyen nagy hatással vannak diákjaink személyiségének fejlődésére.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink üzemlátogatásokon ismerkedjenek meg a gazdasági élet szereplőivel, személyes tapasztalatokat szerezzenek a különböző méretű vállalkozások és az állami intézmények működéséről.

c) A teljesskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A témakör feldolgozása és a PP-ben való rögzítése során nagy segítséget nyújtott az Országos Gerincgyógyászati Központ szakanyaga, amelyet Dr. Somhegyi Annamária készített.

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
- az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;
- az egészségfejlesztésben az iskola minden tanulója részt vesz;
- a teljes tantestület részt vesz benne; és
- bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

A teljeskörű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a teljes tantestület és a szülők bevonásával, szakmai ellenőrzés és megfelelő finanszírozás mellett:

- **egészséges táplálkozás** megvalósítása,
- **mindennapi testnevelés**/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is),
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése **személyközpontú pedagógiai módszerekkel** és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.),
- **egészségfejlesztési** szemlélet kialakítása, pl. környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelés.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhigiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.

- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekvállalás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

d) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatokat kialakítja, megteremti és továbbfejleszti.

A gyermekek, a tanulók képességeinek fejlődéséhez meg kell teremteni a személyiségfejlesztő oktatást.

Ez azonban csak akkor lehetséges, ha mind a pedagógiai program, a nevelési, tanulási-tanítási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, ha fejleszti a tanulók

önismeretét, együttműködési készségüket, ha hozzájárul életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Ez a fejlesztés, fejlődés olyan iskolai pedagógiai munkát feltételez, melyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése, fejlődése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb formája és fóruma is.

Az iskolai nevelés legfőbb célja a személyiség minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítés az életre.

Az egyén fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

A család

A legalapvetőbb nevelő közösség a család, melyben az egyén, a személy születése óta él és nevelkedik, az első közösség, amelybe az egyén beilleszkedik.

A család alapvetően meghatározza, befolyásolja, formálja a gyermek fejlődését, másokhoz, a hasonló korúakhoz (óvoda), illetve a felnőttekhez való viszonyát. Alapvető személyi és szociális kötődéseket, formákat alakít ki, melyeket az iskolába kerülve lehet és kell fejleszteni, formálni, alakítani.

Így nagyon fontos szerepet kap az iskola, s azon belül is az osztályközösség.

Az osztályközösség

Az osztályközösség a középiskolában már sok alapismerettel, egymástól eltérő szokással és szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége. Mivel a tanuló idejének nagy részét tölti az osztályközösségben vagy annak egy részében, meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladatai:

- Valamennyi tagjának pozitív irányú befolyásolása.
- Mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.
- A másság elfogadása, tolerancia, egymás tiszteletben tartása.
- Az egyéni értékek felismerése, a pozitív példák követése.
- Egymás segítése a tanulásban és egyéb problémák megoldásában.

Az osztályfőnök az osztályközösség fejlesztésének koordinátora. Ezért az iskolavezetésnek minden évben igen fontos feladata, hogy egy-egy induló osztály élére a megfelelő felkészültséggel, emberi tulajdonságokkal rendelkező osztályfőnököt válassza ki és bízta meg e fontos feladattal.

e) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Nevelési helyzet szinte mindig és mindenhol adódik. Az iskolai életben ennek azért van különösen fontos szerepe, mert a szülők és a gyermekek viszonya lazább lett. Ennek oka részben az életkori, kamaszkori sajátosság, részben a szülők fokozottabb elfoglaltsága, ami miatt több feladat hárul az iskolára, tanárra, osztályfőnökre.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról. Figyelembe veszi a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,

A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozik, szükség szerint együttműködik gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegíti.

Segíti a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartja a tehetséges tanulókat.

Előmozdítja a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekszik azok betartatására.

Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre neveli a gyermekeket, tanulókat.

A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztatja a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.

A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megtesz minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

Tiszteletben tartja a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ ad.

Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végzi, irányítja a tanulók tevékenységét.

A kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékeli a tanulók munkáját.

Részt vesz a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezi magát.

Tanítványai pályaaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítja.

A pedagógiai programban, munkaköri leírásában szereplő és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesíti.

Pontosan és aktívan vesz részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

Határidőre megszerzi a kötelező minősítéseket.

Megőrzi a hivatali titkot.

Hivatásához méltó magatartást tanúsít.

A gyermek, a tanuló érdekében együttműködik munkatársaival és más intézményekkel.

Az osztályfőnök legfőbb feladatai:

Az osztályával kapcsolatos **nevelési, adminisztratív és tanügyigazgatási** feladatokat lát el.

A nevelési feladatokat tantervi és tanmenet szinten tervezi meg, amely tartalmazza az osztály munkájával kapcsolatos szervezési, irányítási feladatokat. Munkája kiterjed a problémák felismerésére és azok kezelésére. Összhangot teremt a tanulók, az osztályban tanító tanárok és a szülők/gondviselők között.

Az adminisztratív és tanügyigazgatási feladatokat a törvényi szabályozásnak és az SZMSZ-nek megfelelően látja el.

Az osztályfőnöki órák témáinak megválasztásakor igazodni kell a tanuló életkori sajátosságaihoz és az adott közösség főbb problémáihoz is. Lehetőség adódhat erre a szünetekben, tanítás előtt vagy után, vagy éppen a véletlen találkozások alkalmával, illetve a közös iskolai programokon is.

Az iskola feladata az is, hogy tartalmas, sokszínű kulturális és sportprogramot nyújtson a tanulóknak. Ilyenek például a színházlátogatások, ahol az ismeretek gazdagításán túl az ízlésformálás, a viselkedés alakítása kap fontos szerepet.

A kirándulások, a természetjárás, a közös sporttevékenységek az egészséges életmódra nevelésben, a természet értékeinek megismerésében és megbecsülésében játszanak fontos szerepet. A közös játékok, a kellemesen eltöltött idővel együtt új barátságok szövődését is jelenthetik, és a tanulók egymás értékeit is jobban megismerik, tiszteletben tarthatják a mások által képviselt

értékrendeket. Itt érthetik meg, hogy az ember a természet része, felelős a környezete megóvásáért. Itt alakulhat ki a helyes szemlélet az ember és a természet harmonikus kapcsolatáról, és annak az igénye, hogy óvja és gyarapítsa is ezeket az értékeket.

A közösségben eltöltött tartalmas programok a szabadidő helyes eltöltésének szemléletét formálják, meghatározói lehetnek a későbbi életvitel kialakításnak.

f) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók, akik különleges bánásmódot igényelnek.

Törvényi meghatározás szerint (2011. évi 190. tv.):

4.§

3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek, messzire ható következményekkel járnak a tanuló beilleszkedésére és lélektani fejlődésére. A kritikus életkori szakaszok egyike a 14-18. életév, a középiskolába lépés időpontja, illetve a középiskolás évek. A serdülőkor sokféle lelki zűrzavarát gyakran kísérik hangulatingadozások, „világfájdalmas”, depressziós epizódok, dühkitörések, az önértékelés, az identitás zavarai. Súlyosabb esetben azonban zavar keletkezik az interperszonális kapcsolatokban, az iskolai teljesítményben, és destruktív magatartásformák, deviáns folyamatok alakulhatnak ki. E nehézségek peremhelyzetet, szociális visszavonultságot, vagy túlzott izgatottságot, agresszivitást, beilleszkedési zavart válthatnak ki. Fontos, hogy ezeket a súlyos deformításokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje, s megakadályozza a veszélynek kitett tanulók spontán kirekesztődését vagy túlzott negatív hangadását.

Az említett gyermekek többnyire:

- a tanulmányi, kulturális, közösségi feladatrendszerrel kapcsolatban nem álló, megbízással nem rendelkező peremhelyzetű tanulók,
- interperszonális kapcsolataik szerint gyakran kedvezőtlen szociometriai státuszú tanulók,
- a család érték közvetítő sajátosságai szerint problémás fiatalok,
- a tanulmányi teljesítőképesség szerint egyetlen területen sem kimagasló diákok.

A devianciára hajló „másság” kezelése, a gyermekek „furcsa” viselkedése, az okok felismerése **nehéz feladattal** állít szembe minden pedagógust.

A zavar okát elsősorban az osztályfőnök tudja felderíteni, aki részben az érintettel, részben a szülőkkel együttműködve, illetve külső szakember segítségével találhat megoldást. Ha a kiváltó okok között a

téves pályaválasztás, vagy iskolaválasztás a döntő, akkor határozottan javasolni kell a minél előbbi pályakorrekciót.

Ezek a tanulók mindenki másnál jobban rászorulnak a sikerélményre, a többiek és a tanár figyelmére, elismerésére. A számonkérési rendszer sokszínűsége, a lehetőség, hogy minden tanuló többféle módon mutathassa meg tudását, érdeklődését, sikerhez juttatja azokat is, akik a hagyományos tanulmányi versengésben feltétlenül alulmaradnának.

Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedési nehézségek feloldására

- Elsősorban az osztályfőnökök és a szaktanárok képesek a problémás tanulók felismerésére, segítségére.
- Fontos lehet az osztályközösség segítőkészsége, toleranciája.
- Szükség esetén igénybe kell venni minden külső és belső lehetőséget. Egy iskola dolgozói, tanárai nem biztos, hogy teljes egészében felkészültek a témából, ezért az nevelési és lelki tanácsadó szolgálat, esetleg hozzáértő szülő segítségét is igénybe kell venni.

A program megvalósításának lehetséges területei

- speciális osztályfőnöki órák,
- szülői értekezletek, szülői tájékoztatók a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről,
- drog-, alkohol- és dohányzásellenes prevenciók foglalkozások tartása,
- felzárkóztató, pótló foglalkozások,
- tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtása,
- egyéni motivációkkal sikerélményhez való juttatás.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A BGSZC Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma mindig híres volt arról és büszke volt arra, hogy tanulói nagy számban indultak és nyertek tanulmányi versenyeken, sikeresen felvételiztek egyetemekre, főiskolákra.

A gazdasági, pénzügyi élet jelentős, elismert vezető szaktekinélve, főiskolai, egyetemi tanárok kerültek, illetve kerülnek ki iskolánkból.

Ezek az eredmények annak következtében születhettek, hogy iskolánk mindig is elsőrendű feladatnak tekintette a tehetséggondozást, a valamilyen területen tehetséges vagy kiemelkedő képességű tanulók felkutatását, gondozását.

A tehetség, képesség kibontakoztatását elősegítő tevékenység ma is egyik legfontosabb területe oktató-nevelő munkánknak.

Ezen tevékenységünk első lépése a **tehetségek felkutatása**, az iskolába jelentkező, már felvett tanulók többirányú mérése, megfigyelése. Ennek egyik legfontosabb része egy szóbeli beszélgetés, interjú.

Tanórai lehetőségek

Már a 9. osztálytól kezdve nagy gondot fordítunk alábbi tantárgyak tanítására. Kompetencia-fejlesztő foglalkozásokat tartunk a 9. osztályban matematikából és anyanyelvből. Ha a létszám megengedi osztálybontást alkalmazunk a következő tantárgyakból: matematika, informatika, angol nyelv, német nyelv.

Ezen kiemelt tantárgyak, tagozatok előzetesen meghirdetésre kerülnek kiadványainkban, s a tehetséges tanulók már így jelentkezhetnek ezekbe az osztályokba.

Tanórán kívüli lehetőségek

- szakkörök,
- felvételi előkészítők,
- verseny előkészítők,
- egyéni foglalkozások (kiadott feladatok megoldása, egyéni beszámolók, dolgozatok készítése, állandó versenyeztetés)
- projektfeladatok beépítése a tantárgyi értékelésbe.

Külső szervezetek bevonása

- bankokkal, biztosítókkal, vállalkozásokkal való együttműködés a gyakorlati ismeretek elsajátítására,
- a jól tanuló tehetséges tanulók ösztönijjal történő támogatása.

A sajátos nevelési igényű tanulók esélykülönbségeinek csökkentésére szolgáló tevékenységek:

Iskolánk szakmai-pedagógiai tevékenysége során törekszik arra, hogy a társadalom tagjai közötti esélykülönbségek, illetve a társadalmi kirekesztés csökkenéséhez maga is hozzájáruljon. Minden tanuló - függetlenül attól, hogy milyen sérülés vagy egyéb ok miatt sajátos nevelési igényű - megkülönböztetés

és elkülönítés nélkül vehet részt az intézményes nevelésben, oktatásban. Ennek a jogos elvárásnak eleget téve, iskolánk is vállalta a látássérült, a hallássérült, a diszlexiás, a diszgráfiás és a diszkalkuliás tanulók integrált nevelését az iskola adottságait is figyelembe véve.

A SNI-s tanulók integrált nevelésének és oktatásának célja

Az integráció során a nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja az SNI-tanulók szocializációja és a társadalomba való könnyebb beilleszkedés segítése.

Az együttneveléssel lehetővé válik a többi tanulóval való együtt haladás, ami számukra motiváló és sikert jelenthet.

A nem SNI-s tanulóknál az integráció kialakítja az elfogadás, a tolerancia, a empátia képességét és a segítőkészséget.

Eszközeink a sajátos nevelési igényű tanulók esélykülönbségeinek csökkentésére:

A tanulási- tanítási és nevelési folyamatban

- A tananyag differenciált feldolgozása,
- A tanulók sokoldalú tevékenykedtetése,
- Egyéni tanulási stílus és ütem figyelembe vétele,
- Tanári irányítás mellett együttműködő tanulás,
- Egyéni feladatmegoldások gyakori alkalmazása,
- Személyiségük fejlesztése, pozitív önképük kialakítása,
- Pályaorientációs tevékenység,
- Motiválásuk a közösségi életbe való beilleszkedésben.

Oktatásszervezésben

- Felzárkóztató, rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások szervezése,
- Utazó, fejlesztő pedagógusok alkalmazása tanórán kívüli foglalkozások keretében, (fejlesztő tréningek),
- Frontális és csoport foglalkozások, pármunka differenciált alkalmazása,
- Továbbképzések keretében a szaktanárok felkészítése az SNI-s tanulókkal való foglalkozásra.

Szabadidős tevékenységben

A sokszínű szabadidős tevékenységek során számtalan alkalom nyílik kötetlen formában a spontán, szabad beszédre, a beszédértés gyakorlására és a szocializációra.

- Kirándulások,
- Szakkörök, művészeti foglalkozások,
- Sport foglalkozások,
- Versenyek,
- Diáknapok.

Speciális eszközök

- Interaktív tábla.

Kapcsolatok

- Pedagógiai szakszolgálatok,
- Gyengénlátók Általános Iskolája, Módszertani Intézménye és Diákotthon,
- Hallássérültek Óvodája, Általános Iskolája, Speciális Szakiskolája, Módszertani Intézménye és Diákotthona,
- Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság,
- Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság,
- Országos Oktatási Integrációs Hálózat.

g) A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem mint tevékenység mindazon intézkedések, tevékenységek összessége, melyek a gyermek gondozását, eltartását, egészségügyi ellátását, testi, szellemi, erkölcsi fejlődését segítik elő, oldják meg.

Helyzetelemzés

A kedvezőtlen szociális, gazdasági és erkölcsi hatások, az érték - és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség, ami otthon érezteti hatását, és leggyakrabban a gyerekeken vezetődik le. Egyre nagyobb terheket cipelnek az ún. középosztályba sorolhatók is, gyermekeiken gyakran érzékelhető valamilyen családi helyzetromlásból kialakult neveltségi hátrány. Az előbbieket káros hatása megjelenik az iskolában a tanulók teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában.

A leggyakrabban előforduló pszichés problémák:

- Szorongások.
- Családi problémák.
- Kortárskapcsolati konfliktusok.
- A serdülőkorral járó mentális gondok.
- Lelki traumák.

Az iskolai gyermekvédelmi feladatok

Általános gyermekvédelmi tevékenység

Célja:

- Személyiséggel, közösségfejlesztéssel, neveléssel kapcsolatos feladatok elvégzése.
- Iskolai ártalmaktól való megóvásra törekvés.
- Gyermeki- tanulói jogok érvényesítése (a Diákönkormányzattal közösen).
- Szülők szemléletformálása, megnyerése, sokoldalú bevonása, motiválása.
- Pályaválasztás segítése.

Speciális gyermekvédelmi feladatok

- Eltérő helyzetű gyermekek célzott speciális kezelése, foglalkoztatása, fejlesztése.
- Gyermekvédelmi problémával küzdő tanulók szüleivel speciális pedagógiai bánásmód alkalmazása, megnyerése külső segítő intézmények szolgáltatásának igénybevételére.
- Speciális szakemberek széleskörű bevonása.

Együttműködés külső speciális intézményekkel

Az iskolai gyermekvédelem az első és a legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyerekek minden problémája (agresszivitás, szorongás stb.) itt érzékelhető először.

Fontos, hogy a pedagógusok, különösen az osztályfőnökök törekedjenek arra, hogy:

- Felismerjék a problémát.
- Keressék az okokat.
- Nyújtsanak segítséget.
- Jelezzenek az illetékes szakembernek.

A megvalósítás, területei, formái

Pedagógiai - pszichológiai módszerek

- **Személyiségfejlesztés**

- Általános prevenció programok beépítése tanórai és/vagy tanórán kívüli szervezeti formákba (pl. mentálhigiéné, alkoholizmus-, és kábítószer-ellenes programok stb.).
- Bűnmegelőzéssel kapcsolatos célzott programok (a rendőrség igénybevételével).
- Önismereti, kommunikációs, konfliktuskezelési, relaxációs játékok, programok (pl. táborban, osztálykiránduláson).
- Tanulói szabadidős tevékenységek különböző formái, melyekbe beépülnek a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos módszerek.

- **Nevelési módszerek**

- Családi életre nevelés.
- Etikai nevelés.
- Érzelmi nevelés.

Pedagógiai tevékenységek

- **Információk nyújtása** az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről különböző külső segítő szakemberekről, ifjúsági szakellátó intézményekről

- Gyermekeknek.
- Szülőknek.
- Pedagógusoknak.

- **Folyamatos kapcsolattartás**

- Osztályfőnökkel.
- Szaktanárokkal.
- Iskolai orvossal.
- Könyvtárossal.
- Diákönkormányzattal.
- Külső szervezetekkel

- **Kapcsolattartás a családdal**

- Személyes beszélgetések.
- Szülői támogatás megnyerése.
- Fogadóórák.
- Szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése.

- **Feltárás**

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók problémáinak felismerése, a problémák okainak megkeresése

- **Segítségnyújtás**

- Egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások
- Segítők bevonása
- Krízishelyzetek kezelése
- Mentálhigiénés tanácsadás
- Iskolaorvos
- Szakellátó intézmények
- Gyermekjóléti szolgálatok

- **Prevenció**

- Személyiségfejlesztés, érték közvetítés
- Közösségfejlesztés
- Beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése
- Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek
- Pedagógiai eljárások
- Szakemberek segítségével folyamatos mentálhigiénés tanácsadások
- Szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába
- A veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulási- módszertani ismeretek nyújtása
- Speciális közösségfejlesztési foglalkozások
- Önismereti órák
- Konfliktuskezelési foglalkozások
- Szabadidős foglalkozások

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Diagnosztizálás

A 9. évfolyamon az oktatási-nevelési folyamat kezdetén szükséges a felmérés elvégzése, hogy tisztában legyünk azzal, hogy a különböző általános iskolákból érkező tanulók milyen tudásszinttel érkeznek, ill. milyen a neveltségi szintjük.

A tudásszint mérése

magyar nyelv és irodalomból,

matematikából és
idegen nyelvből szükséges.

A mérés a 8. osztályra előírt követelmények alapján készített feladatlapokon történik. A neveltségi szint mérését kérdőíves módszerrel végezzük.

A felmérések eredménye szabja meg a felzárkóztató foglalkozások formáját az ismeretek pótlása esetében.

Az egyéni felzárkóztató foglalkozások elvei, eljárási rendje

- **elvei**

- mérésen alapul,
- egyénre szabott,
- ok-okozati összefüggéseket is vizsgálni kell,
- a tanulási technikáról is tájékozódni kell,
- fontos az állandó megerősítés, motiválás, kontroll.

- **eljárási rendje**

- korrepetálás keretében történik,
- a szaktanár végzi,
- rendszeres az ellenőrzés,
- témakörönként számonkérés,
- a hiányosságok pótlása után mérés, eredményesség megállapítása.

A neveltségi szint hiányosságainak pótlása elsősorban osztályfőnöki feladat, de a szülőkkel együttműködve.

Tanórai differenciálás

Lehetőséget ad a hátrányok behozására, csökkentésére, ha csoportbontás keretében foglalkozunk a tanulmányi szempontból hátrányos helyzetű tanulókkal.

Itt is van lehetőség az egyéni foglalkozásra. Szükséges a rendszeres kontroll, motiválás, megerősítés.

A program eredményességének értékelési módszerei

A bemeneti mérések képezik a viszonyítási alapot, és a fejlődést önmagukhoz képest kell vizsgálni. Ezeknél a tanulóknál a hozzáadott érték típusú értékelési rendszer a legcélravezetőbb.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

A gazdasági folyamatok alakulásával kapcsolatban önhibáján kívül mind több gyermek kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltatja. Az ilyen helyzetbe került tanuló inkább eltitkolni igyekszik körülményeit, ezért körültekintő, tapintatos pedagógiai feladat a veszélyeztetett és hátrányos szociális családi helyzetek felderítése és a megoldási lehetőségek számbavétele.

Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése.

Eszközeink a szociális hátránykompenzációra

- A gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése (információcsere, feltárás, segítség)
- A szociokulturális hátrányok enyhítése
 - A szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása
 - Tanácsadás
 - A közösségek életének támogatása
 - Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
 - Pályaorientációs tevékenységek
 - Felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése
- Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről
- Az iskola szociális támogatásainak juttatása
 - A rászorulóknak kedvezményes étkezési lehetőség
 - Segélyek
 - Tankönyvtámogatás
 - Utazási- táborozási hozzájárulások
 - Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése
 - Drog- és bűnmegelőzési programok
 - Pályaorientációs tevékenység
 - Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon
 - Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
 - Motiválás arra, hogy a gyermek kollégiumi vagy tanulószobai ellátásban részesüljön
 - Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézménnyel, az áthelyező bizottsággal
 - Ösztöndíjak
 - Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon
- Törekvés a családi szocializációban mutatkozó hiányok pótlására

- A morális magatartás
- A társas viselkedési normák elsajátítása
- A viselkedési készlet gyarapítása
- A segítő, karitatív egymást tisztelő empátiás magatartás kiépítése
- Az illemszabályok betartása
- Lehetőséget, teret engedve a kreatív kezdeményezéseknek, sokoldalú felkészítés a teljesítményhelyzetekhez való alkalmazkodásra (tehetséggondozó szakkör, tanulmányi verseny)
- Hangsúlyt fektetünk az önismeret fejlesztésére
 - Önismereti órák,
 - Osztályfőnöki órák,
 - Iskolán kívüli foglalkozások formájában.

A tanórai tevékenységen túl az intellektuális, esztétikai és érzelmi nevelés fejlesztésére nyújtanak lehetőséget a különböző szakkörök, valamint a színvonalas iskolai ünnepélyek.

Minden területen fejlesztjük a hatékony kommunikációt, a véleményalkotást, a döntéshozatal, a problémamegoldás, a magabiztosság képességeinek gyakorlását szóbeli feleletekkel, versenyek alkalmával.

Igyekszünk elősegíteni a személyiség jövőképeinek, pályaorientációjának fejlődését.

Hazaszeretetre, a kulturális értékek megbecsülésére, nemzeti tudatunk kialakítására, értékóvó magatartásra, a természet védelmére neveljük a tanulóinkat.

Fejlesztjük az önkormányzati és közösségi érzést, sportszellemet.

Pedagógiai módszerekkel segítjük a személyiségfejlődésben zavart szenvedő tanulókat, szükség esetén a gyermekvédelem lehetőségeivel élve.

h) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolában diákönkormányzat működik. Tagja minden osztály választott képviselője. Az önkormányzat megválasztja a tisztségviselőit.

Működésének meghatározó tényezője tisztségviselőinek alkalmassága, rátermettsége, aktivitása.

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban. A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az alapító okirat változtatásáról,
- d) az intézmény átszervezéséről,
- e) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- f) a házirend elfogadása előtt,
- g) a tankönyvek kiválasztásának elveiről.

i) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülők, tanulók, iskolai pedagógusok, együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei: A nevelő és oktató munka segítése, a tanulók fejlődése és az intézmény működése érdekében élő kapcsolat van a tanári közösség és a szülők között. Az iskolában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében Szülői Szervezetet hoztak létre.

Tevékenységük az alábbi együttműködést feltételezi:

- kölcsönös és rendszeres információcsere, tájékozódás a középiskola **nevelési, oktatási feladatairól**,
- a tanulók személyiségfejlesztésének, a családok nevelési feladatainak **összehangolása** iskolánk hasonló irányú céljaival,
- **együttműködés** a szülők és a tantestület között a **szociálisan veszélyeztetett**, és az **életkori sajátosságokból** eredő nehézségek leküzdésében,
- a **tehetséges, különleges képességű tanulók** munkájának **közös támogatása, menedzselése** (pl. nyelvvizsgák, versenyek, külföldi ösztöndíj, pályázatok stb.),
- közösen kell törekedni a nevelési célokban megfogalmazott **erkölcsi normák elfogadtatására**, a kulturált viselkedés kialakítására a deviáns magatartás megelőzésére,
- biztosítani kell a szülői szervezet **aktív részvételét** az iskola **közösségformáló és nemzeti öntudatra** nevelő programjaiban,

A szülői szervezet, az iskola és a kollégium együttműködésének formái, szintjei

Középiskolai szinten

Az iskolavezetés és a Szülői Szervezet vezetősége közötti együttműködés az alábbi formákban valósul meg:

- kölcsönös részvétel az értekezleteken,
- információcsere,
- nevelési, oktatási programok megbeszélése, véleményezése,
- elismerések, fegyelmi kérdése,

A tantestület (az osztályfőnöki munkaközösség felelős tanára) és a Szülői Szervezet választmánya közötti együttműködés formái:

fórumok,
viták,
értekezletek.

A kapcsolattartás folyamatos, feladatokhoz és határidőkhöz kötött.

Témái: az életkori sajátosságok, a pályaválasztás, deviáns jelenségek, az iskola és a család viszonya.

Osztályok szintjén (osztályfőnökök koordinálásával) történő közös tevékenység együttműködési formái:

szülői értekezletek,
szaktanári fogadó órák,
osztálykirándulások, osztály programok,
rendezvények, kulturális programok,
egyéni beszélgetések szülő, tanuló és az osztályfőnökök között,
ünnepségek, versenyek,
sportrendezvények.

A tanuló szintjén

A diák személyiségével, tanulmányi előmenetelével, családi gondjaival, egy konkrét feladattal, egy helyzettel kapcsolatban a család, a tanuló együttműködése az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, a kollégiumi nevelőkkel. A kapcsolatfelvételt, a kapcsolattartást szükség szerint bármely fél kezdeményezheti.

Formái:

egyéni foglalkozások,
beszélgetések,
telefonos és írásos kapcsolatok.

- Az együttműködés újabb lehetőségei, fejlesztési irányai
- a piaci igényekhez alkalmazkodó szakemberképzés együttes tervezése,
- a szülői szervezet és a Tanoda Jobbító Alapítvány közötti kapcsolat új területekkel történő színesítése.

A Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat együttműködése

- A szülők figyelemmel kísérik gyermekeik baráti körét, közös programokkal segítik személyiségfejlődésüket és az iskolai munkát (színházlátogatás, kirándulás, egyéb alkalmak);
- Szülői segítség az ISTVÁNOS NAP rendezvény lebonyolításában;
- Szülői közreműködés programok összeállításában.

j) A tanulmányok alatti vizsgák és a szóbeli felvételi vizsga követelményei

20/2012 EMMI rendelet 64. §-a szerint (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(4) Osztályozó vizsgának számít a szakképző iskolában – a szakképzésre vonatkozó rendelkezések szerint – szervezett beszámoltató vizsga is.

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló

esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának részletes szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet határozza meg, az iskola Házirendje leírást tartalmaz erről.

Osztályozóvizsgát kell tennie annak a tanulónak, akinek az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 9-13. évfolyamon a kettőszázötven tanítási órát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Osztályozóvizsgát kell tennie annak a tanulónak egy adott tantárgyból, aki a tanítási órák 30%-áról hiányzott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félévben meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt érdemjeggyel nem volt értékelhető, félévkor is osztályozóvizsgát kell tennie, amennyiben ezt a nevelőtestület engedélyezte.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozóvizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki magántanulói státuszban van, tehát felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

Osztályozó vizsgát kell tenni azoknak a tanulóknak is, akik előrehozott érettségi vizsgát szeretnének tenni egy-egy tantárgyból.

A tanuló és szülője/gondviselője a tanév helyi rendjében szabályozottak szerint értesítést kap az osztályozóvizsga letételének feltételeiről és tematikájáról. Az osztályozóvizsga vizsgabizottság előtt zajlik.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

A tanuló – kiskorú tanuló szülője/gondviselője aláírásával – a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesen.

Különbözeti vizsgát kell tenni annak a tanulónak, aki más iskolából való átvétellel létesít tanulói jogviszonyt, amennyiben a tanulmányaiban a bizonyítvány alapján különbség állapítható meg.

Ha a tanuló az osztályozó vizsgáról vagy a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távolmaradt, vagy azt nem fejezte be; illetve az előírt időpontig nem tette le; vagy elégtelen osztályzatot kapott, akkor a javítóvizsga letételével folytathatja a tanulmányait.

Ha a tanuló javítóvizsgáról igazolatlanul távolmaradt, a vizsgabizottság a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja.

Az iskolánk által szervezett felvételi eljárás két fordulóból áll. Az írásbeli mellett szóbeli meghallgatást tartunk, ahol a tanulók kommunikációs és logikai készségét értékeljük. A meghallgatás pontos időpontjáról levélben értesítjük a felvételizőket, illetve azt a honlapunkon közzé tesszük. A tanulók a szóbeli beszélgetésen az iskola felvételi szabályzatában meghatározott pontértéket érhetnek el.

k) A tanulói felvétel, átvételi kérelmek teljesítése – az Nkt.-ben foglalt előírások keretein túli – sorrendjére vonatkozó helyi szabályok

A kilencedik évfolyamos beiskolázás során a felvételi rangsorban pont-egyenlőség esetén az a tanuló kerül előrébb, aki az általános iskolából több pontot hozott. Amennyiben ekkor is egyenlőség áll fenn, akkor a közös felvételi dolgozatok eredménye dönt. (Ha minden pontszáma azonos a tanulóknak, akkor névsorban vesszük be őket a felvételi rangsorba.)

Átvétel esetében a kérelmet benyújtó tanuló tanulmányi előmenetelét igazoló bizonyítványok, dokumentumok vizsgálata után kerül megállapításra az esetleges különbözeti vizsga-tételi kötelezettség. Amennyiben ez aránytalanul nagy terhet jelent a kérelmező számára, az iskola elutasíthatja az átvételét.

Az átvételi kérelmet az iskola abban az esetben is elutasíthatja, ha a kérelmező tanulmányi eredménye gyenge (pl. korábbi években évisméltésre bukott, vagy félévi eredménye valamely tantárgyból elégtelen).

l) Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását szakkör keretében biztosítja iskolánk. Törekszünk arra, hogy minden osztályból legyen rajta résztvevő. Az iskola munkatervében szereplő egészség napok keretében ez a témakör is feldolgozásra kerül.

II. Helyi tanterv

Az iskola helyi tantervének megvalósítása során felhasználja osztályonként és tanévenként egy-egy alkalommal a múzeumok tematikus és általános kiállításait iskolán kívüli tanítási nap formájában. Az

ökoszemlélet kialakítása és a környezeti nevelés megvalósítása során felhasználja a főváros és közvetlen környezete természeti adottságait egy-egy tanítási napon szervezett kirándulás formájában. A testnevelés helyi tanterv megvalósulása feltételezi olyan tárgyi feltételek meglétét, amelyeket csak külső helyszínen érhetünk el.

a) A választott kerettanterv megnevezése:

A 2013. szeptembertől beiskolázott tanulók közismereti képzése az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 6. melléklete szerint folyik kifutó rendszerben. (Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára)

A 2016. szeptembertől beiskolázott tanulók közismereti képzése az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 14. melléklete szerint történik felmenő rendszerben (Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára).

Ugyanezen rendelet 7.1. Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve kerül alkalmazásra a 2017. szeptemberében (nyelvi előkészítő évfolyam a négy osztályos középiskolai nevelés-oktatás előtt).

A beiskolázott tanulók a közgazdasági ágazati képzésben folytatják tanulmányaikat.

Szakgimnáziumi ágazati kerettantervek az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet meghatározásai alapján:

XXIV Közgazdaság ágazat

XXXVII Sport ágazat

A 2013/2014-es tanévtől a XXIV közgazdaság ágazati képzésben résztvevő tanulók az érettségi vizsgán kötelező ötödik tárgyként komplex szakmai érettségit tesznek közgazdaság ismeretek tantárgyból. Az érettségi bizonyítvány mellett a FEOR 4123 Pénzügyi, statisztikai, biztosítási adminisztrátor megnevezésű munkakör betöltésére képesítő végzettséget is kapnak.

A 2013/2014-es tanévtől a XXXVII sport ágazati képzésben résztvevő tanulók az érettségi vizsgán kötelező ötödik tárgyként komplex szakmai érettségit tesznek sport ismeretek tantárgyból. Az érettségi bizonyítvány mellett a FEOR 3410/7 Sporttanfolyam szervező munkakör betöltésére képesítő végzettséget is kapnak.

A 2016/2017-es tanévtől a XXIV közgazdaság ágazati képzésben résztvevő tanulók az érettségi vizsgán kötelező ötödik tárgyként közgazdaság ismeretek tantárgyból tesznek érettségi vizsgát. Az érettségi bizonyítvány mellett 52 345 06 OKJ számú pályázati-támogatási asszisztens szakképesítést is kapnak.

A 2016/2017-es tanévtől a XXXVII sport ágazati képzésben résztvevő tanulók az érettségi vizsgán kötelező ötödik tárgyként sport ismeretek tantárgyból tesznek érettségi vizsgát. Az érettségi bizonyítvány mellett 51 726 01 OKJ számú regeneráló balneoterápiás masszőr szakképesítést is kapnak.

A felnőttoktatás számára ugyanez a helyi tanterv érvényes, az Nkt. előírásait alkalmazva.

- b) A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma**

A 2016-ban hatályba lépett tantervi változások az alábbi választási lehetőségeket biztosítják az órateremben.

Közgazdaság és sport ágazat:

Tantárgyak évf. óra/hét	9.	10.	11.	12.
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-	-	2	2

A kötelező tanórai foglalkozásokon felül a tanulók – választásuk szerint - a 11. és 12. évfolyamon emelt szintű felkészítésben részesülhetnek a kötelező érettségi tantárgyakból.

**ÓRATERVI TÁBLA ÁLTALÁNOS KÖZGAZDASÁGI OSZTÁLYOKNAK
2013-as tanterv szerint kifutó**

Tanév	17/18	17/18 18/19
Évfolyam	11.B	12.B
Kötelező heti óratervi óraszám	35	35
Adózási alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	0	1
Adózás gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Általános statisztika (szakmai elméleti tantárgy)	1	1
Biológia-egészségtan (biológia)	2	1
Etika (közismereti tantárgy)	1	0
Fizika (fizika)	1	0
Gépi könyvelés (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	0
Informatika (informatika)/B	2/0	0
Irodalom (magyar nyelv és irodalom)	3	4
Magyar nyelv (magyar nyelv és irodalom)	1	1
Matematika (matematika)	4	4
Munkavállalói ismeretek (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Osztályfőnöki (egyéb)	1	1
Pénzügyi alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	2	2
Pénzügy gyakorlat/B	0	1
Statisztika gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	1
Számviteli alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	2	2
Számvitel gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Testnevelés és sport (testnevelés)/B	3	3
T4 (testnevelés)	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (történelem)	3	3
Ügyviteli gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	0
Idegen nyelv/B	4/6	5

/B: osztálybontás

**ÓRATERVI TÁBLA EMELT MATEMATIKA/INFORMATIKA OSZTÁLYOKNAK
2013-as tanterv szerint kifutó**

Tanév	17/18	17/18 18/19
Évfolyam	11. C	12.C
Kötelező heti óratervi óraszám	35	35
Adózási alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	0	1
Adózás gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy) /B	0	1
Általános statisztika (szakmai elméleti tantárgy)	1	1
Biológia-egészségtan (biológia)	2	1
Etika (közismereti tantárgy)	1	0
Fizika (fizika)	1	0
Földrajz (földrajz)	0	0
Gazdasági és jogi alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	0	0
Gépi könyvelés (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	0
Informatika (informatika)/B	1/2	0/1
Irodalom (magyar nyelv és irodalom)	3	4
Magyar nyelv (magyar nyelv és irodalom)	1	1
Matematika (matematika)/B	5/4	5/4
Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0
Munkavállalói ismeretek (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Osztályfőnöki (egyéb)	1	1
Pénzügyi alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	2	2
Pénzügy gyakorlat/B	0	1
Statisztika gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	1
Számviteli alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	2	2
Számvitel gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Testnevelés és sport (testnevelés)/B	3	3
T4 (testnevelés)	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (történelem)	3	3
Ügyviteli gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)B	1	0
Idegen nyelv/B	4	5

/B: osztálybontás

Matematika/informatika: eltérő óraszám

**ÓRATERVI TÁBLA EMELT NYELVI OSZTÁLYOKNAK
2013- tanterv szerint kifutó**

Tanév	17/18	17/18 18/19
Évfolyam	11.D	12.D
Kötelező heti óratervi óraszám	35	35
Adózási alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	0	1
Adózás gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Általános statisztika (szakmai elméleti tantárgy)	1	1
Biológia-egészségtan (biológia)	2	1
Etika (közismereti tantárgy)	1	0
Fizika (fizika)	1	0
Gépi könyvelés (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	0
Irodalom (magyar nyelv és irodalom)	3	4
Magyar nyelv (magyar nyelv és irodalom)	1	1
Matematika (matematika)	4	4
Munkavállalói ismeretek (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Osztályfőnöki (egyéb)	1	1
Pénzügyi alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	2	2
Pénzügy gyakorlat/B	0	1
Statisztika gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	1
Számviteli alapismeretek (szakmai elméleti tantárgy)	2	2
Számvitel gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Testnevelés és sport (testnevelés)/B	3	3
T4 (testnevelés)	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (történelem)	3	3
Ügyviteli gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	0
Idegen nyelv/B	6	5

/B: osztálybontás

**ÓRATERVI TÁBLA SPORT ÁGAZAT SZÁMÁRA
2013-as tanterv szerint kifutó**

Tanév	17/18	17/18 18/19
Osztály	11. A	12.A
Kötelező heti óratervi óraszám	35	35
Belgyógyászati rendellenességek (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	1
Biológia-egészségtan (biológia)	2	1
Edzéselmélet (szakmai elméleti tantárgy)	1	1
Edzésprogramok gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	2
Egészségtan (szakmai elméleti tantárgy)	2	0
Elsősegélynyújtás gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	0	4
Funkcionális anatómia (szakmai elméleti tantárgy)	0	2
Etika (közismereti tantárgy)	1	0
Fizika (fizika)	1	0
Gimnasztika elmélet (szakmai elméleti tantárgy)	0	1
Gimnasztika gyakorlat (szakmai gyakorlati tantárgy)/B	1	0
Informatika (informatika)/B	2	0
Irodalom (magyar nyelv és irodalom)	3	4
Magyar nyelv (magyar nyelv és irodalom)	1	1
Matematika (matematika)	4	4
Ortopédiai rendellenességek (szakmai gyakorlati tantárgy)	1	0
Osztályfőnöki (egyéb)	1	1
Terhelésélettan (szakmai elméleti tantárgy)	2	0
Testnevelés és sport (testnevelés)/B	3	3
T4 (testnevelés)	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (történelem)	3	3
Idegen nyelv/B	4	5

/B: osztálybontás

SZAKGIMNÁZIUMI ÓRATERVEK
KÖZGAZDASÁG ÁGAZAT
2016-os kerettanterv szerint felmenő

Tantárgyak/évfolyam	9.	10.	11.	12.
Kötelező óratervi óraszám	35	36	35	35
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv/B	4	4	4	4
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Etika	-	-	-	1
Informatika/B	2	2	-	-
Mozgókép kultúra és médiaismeret/B	-	-	1	-
Testnevelés/B	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	-	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy	-	-	2	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-
Összesen	24	24	25	25
Tanítási hetek száma	36	36	36	31

/B: osztálybontás

Közgazdaság ágazat
Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak óraterve
2016-os kerettanterv szerint felmenő

Tantárgy/évf. (óra/hét)	9.		10.		11.		12.	
	elm.	gyak.	elm.	gyak.	gyak.	elm.	elm.	gyak.
Gazdasági és jogi alapismeretek	4		3					
Ügyviteli ismeretek	3							
Ügyviteli gyakorlatok		4						
Általános statisztika			2					
Statisztika gyakorlat				1				
Pénzügyi alapismeretek			2		1		0,5	
Pénzügy gyakorlat				1				
Adózási alapismeretek							1	
Adózás gyakorlat								1
Számviteli alapismeretek			2		2			
Számvitel gyakorlat				1				1
Támogatási alapismeretek					2		1	
Gazdálkodási statisztika					2			
Folyamat- és pénzügyi tervezés						1		1,5
Támogatási ügyvitel					2		2	
Támogatás menedzsment								2
Összesen:	7	4	9	3	9	1	4,5	5,5
	11		12		10		10	

A gyakorlati tantárgyak osztálybontásban.

SPORT ÁGAZAT
2016-os kerettanterv szerint felmenő

Kötelező óratervi óraszám	35	36	35	35
Tantárgy/évf. (óra/hét)	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	3	3	3	3
Történelem	2	2	3	3
Etika	-	-	-	1
Informatika/B	2	2	-	-
Mozgókép-kultúra és médiaismeret/B	-	-	1	-
Testnevelés/B	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Biológia	-	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy	-	-	2	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-
	24	24	25	25
Tanítási hetek száma	36	36	36	31

/B: osztálybontás

Sport ágazat
Szakmai elméleti és gyakorlati tantárgyak óraterve
2016-os kerettanterv szerint felmenő

Tantárgy	9.		10.		11.		12.	
	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.	elm.	gyak.
Anatómiai-élettani ismeretek	4							
Egészségtan			2					
Terhelésélettan			2					
Elsősegélynyújtás gyakorlat						3		
Funkcionális anatómia							2	
Klinikumi alapismeretek							2	
Edzéselmélet	2		1				1	
Edzésprogramok gyakorlat		2		2		1		1
Gimnasztika	1						1	
Gimnasztika gyakorlat		2		1		1		
Fizioterápia					1			
Fiziotrápia I.						2		1
Masszázs			1					
Svédmasszázs gyakorlat				3		2		2
összesen	7	4	6	6	1	9	6	4
összesen	11		12		10		10	

A gyakorlati tantárgyak osztálybontásban.

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM
2016-os kerettanterv szerint felmenő

Tantárgyak	9./ny	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4
1. idegen nyelv*	18	5	4	2 v. 4	2 v. 4
2. idegen nyelv			2	2 v. 4	2 v. 4
Matematika		3	3	3	3
Történelem		2	2	3	3
Etika		-	-	-	1
Informatika	3	1		-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret/B		-	-	1	-
Képességfejlesztés matematika	2				
Képességfejlesztés (szövegértés)	1				
Testnevelés	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3	-	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy 1. vagy 2. Idegen nyelv, vagy Szakmai tantárgy		-	-	(2)	(2)
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz		-	2	2	2
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		-	1	-	-
összesen	30	24	24	25	25

* 10. évfolyamon kötelező érettségi vizsga az első idegen nyelvből, a heti 4 óra választható tantárgyak tanulására használható (érettségi tárgyak, 1. vagy 2. idegen nyelv)

- c) A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám**

A kerettantervi kötelező foglalkozásokon túli tanórai foglalkozások tananyaga korrepetálások, szakkörök és egyéni foglalkozások esetén kapcsolódik a kerettantervi tartalmakhoz. Annak gyakorlását és elmélyítését szolgálja. A foglalkozások óraszámja az igényeknek megfelelően alakul.

A 11. és 12. évfolyamon az alábbi választási lehetőségeket kínáljuk tanulóinknak emeltszintű felkészítésre

- történelem
- matematika
- angol nyelv
- német nyelv
- közgazdaság ismeretek,
- testnevelés.

Fenti tantárgyakhoz kötelezően nem írunk elő a már meglévőkön túli tankönyvet és segédletet. A foglalkozást tartó kolléga ajánlott feladatgyűjteményt vagy segédletet jelölhet meg. Az emeltszintű érettségire jelentkezőket tantárgyanként heti két órában készítjük fel.

d) Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Iskolánk ezt a feladatot a hatályos rendelkezések betartásával alábbiak szerint végzi.

(A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet alapján)

A szaktanárok évfolyamonként és tantárgyanként egyeztetve a központi tankönyvjegyzék alapján, meghatározott határidőre (a jogszabályban meghatározott központi rendelési határidő) kiválasztják és javasolják a tantárgyanként alkalmazandó tankönyveket, egyéb segédleteket.

A rendelés összeállításakor be kell tartani az évfolyamok tantervi egymásra épülését, az adott tanévben rendelkezésre álló kereteket. A könyvtári és tanári példányok biztosítása is ebben a folyamatban történik. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg.

Sem a szülői, sem a iskolai költségkeretek nem terhelhetők indokolatlanul vagy tervezési hiba miatt.

A tankönyvrendelést véleményeztetni kell az iskola szülői szervezetével, és a diákönkormányzattal.

A tankönyvtámogatás iskolai elvei:

Az összeállított évfolyamonkénti listán a szülők jelölhetik, mely tankönyveket nem kérik, kijelentve, hogy ezek már rendelkezésükre állnak.

Az iskola könyvtári állományából is biztosít a jogosultak részére tankönyvet. Ennek érdekében – meghatározott rend szerint – visszagyűjti a már nem használtakat a jogosultaktól, illetve a végzősöktől.

Tanulói jogviszony megszűnésekor a támogatottak kötelezően leadják tankönyveiket.

e) A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az egyes évfolyamokra érvényes kerettanterv alapján helyi tantervet készítünk. Az elfogadott helyi tantervben meghatározott szabályok szerint a tanéves munkát ütemező tanmenetet készítünk tantárgyanként. A tanmenetet a tanító szaktanárok saját pedagógiai módszereik és eljárásaik alapján – alkalmazkodva az osztályok, vagy csoportok sajátosságaihoz – átdolgozhatják. A tanmenetek tartalmi megfelelőségét a munkaközösség vezetők ellenőrzik, és javasolják a felelős iskolavezető számára elfogadásra. A tanmenetek szerinti haladást a munkaközösség vezetők félévkor és tanév végén ellenőrzik. Amennyiben elmaradás tapasztalható, a tanító tanárnak át kell dolgoznia a tananyag ütemezését. A munkaközösségi munkatervek határozzák meg az évfolyamdolgozatok, a beszámolók, a kis érettségik tanévi ütemezését, témaköreit, és a számonkérés módját. Az így elvégzett mérések és számonkérések eredményeinek elemzése, és a következtetések levonása a munkaközösségek feladata.

Az országos kompetenciamérés eredményei értékelik az iskolában végzett pedagógiai szakmai munkát, egyben tükrözik a beiskolázott tanulók felkészültségét is. Nevelőtestületi feldolgozása tanévenként megismétlődő feladatunk.

f) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A tanévben bevezetésre került heti 5 testnevelés óra a 9. évfolyamon felmenő rendszerben segítséget ad a tanulók fizikai állóképességének növelésére és az egészséges életmódra nevelésre. A tanítás után a délutáni foglalkozások keretében a tanulóknak módja van különböző sportágak közül választani. Az iskola történetének hagyománya a kapcsolat a sporttal és az egészséges életmódra neveléssel, melyet jól mutat, hogy tanulóink mintegy fele aktív, igazolt sportoló.

g) A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül történő választás szabályai

A tanuló válasszon – érdeklődésének megfelelően – a választható tantárgyak, foglalkozások közül minden tanév május 15-ig, ill. szeptember 15-ig.

Vegyen részt a szakkörökön, önképző körök munkájában, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek – ha a törvény másképp nem rendelkezik.

A választható foglalkozásokat a foglalkozást vezető tanár személyének megnevezésével hirdetjük meg.

h) A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, melyekből az iskola vállalja tanulóinak közép- vagy emelt szintű felkészítését

Az érettségi vizsgán a tanuló a következő vizsgatárgyakból ad számot tudásáról:

- a) magyar nyelv és irodalom,
- b) történelem,
- c) matematika,
- d) idegen nyelv
- e) kötelezően választandó komplex ágazati vizsgatárgy:

- közgazdaság ismeretek

vagy

- sport ismeretek

Amennyiben a középiskola központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyból érettségi vizsgára történő felkészítést kíván biztosítani, középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnegyzet órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kettőszázhetvenhat órát a felkészítésre helyi tantervében biztosítani kell (100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról).

Középszintű érettségire felkészítést a kötelező érettségi tantárgyakon kívül az alábbi tantárgyakból vállalunk:

- informatika
- földrajz
- testnevelés

i) A középszintű érettségi vizsga témaköreinek meghatározása

A közép- és emeltszintű érettségi vizsga tantárgyankénti követelményeit a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet második része tartalmazza. Az érettségi vizsgára való felkészítés a kертantervi rendelet és az érettségi vizsgát tartalmilag tartalmazó rendeletek figyelembe vételével folyik iskolánkban.

A végzős tanulók és az iskolánkba jelentkező egy-egy tantárgyból érettségi vizsgát tenni szándékozók az iskola honlapjáról is tájékozódhatnak az érettségi vizsgák tantervi követelményeiről, a vizsgaleírásokról és a témakörökről.

Érettségi témakörök

Az aktuális érettségi vizsgára vonatkozó szabályokat az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet és az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet tartalmazza. Iskolánk az érettségi felkészítést ezek alapján végzi és honlapján közzéteszi a témaköröket.

j) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzése és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók értékelése

Az értékelés alapjául az érvényben levő Nemzeti alaptanterv, illetve az adott kerettantervben, valamint a ráépülő helyi tantervben megfogalmazott fejlesztési célok és feladatok szolgálnak. Az értékelés célja a tanuló előrehaladásának, illetve a tanári közvetítés módjainak (a tanítás, a kiemelt fejlesztési területek eredményességének) vizsgálata. A változatos tanári közvetítésmód, illetve tanulói tevékenységformák teszik lehetővé, hogy a tanári értékelés eljárásai is változatosak, többféle szempontot ötvözőek legyenek. A kerettantervben a továbbhaladás feltételei című fejezet évfolyamonként közli azokat a kiemelt képességeket, amelyekben a diákoknak fejlődést kell elérniük. A továbbhaladás feltételeiben megfogalmazottak azonban nem a minimumkövetelményt tartalmazzák, semmiképpen sem azonosak az elégséges/elégtelen határok megvonásával. A továbbhaladás feltételei elsősorban a legfőbb fejlesztési-képzési feladatok teljesülése révén elvárható teljesítményeket nevezik meg. Tájékoztatásul szolgálhatnak arra, hogy amíg a tanulócsoport ezeket a követelményeket nem tudja teljesíteni, addig a szabadon tervezhető 10%-os keret terhére ne új anyagot tervezzen a szaktanár, hanem ezek gyakorlását akár az egész osztálynak, akár differenciáltan a valamelyik feltételben elmaradt tanulóknak. Az értékelési alkalmak (pl. évközi dolgozatok, projektmunkák, szóbeli prezentációk) megtervezése, az értékelt teljesítmények jellegének, valamint az értékelési kritériumoknak a világos, egyértelmű, következetes közlése a tanár feladata.

Az értékelés jellegét, tartalmi kritériumait alapvetően meghatározza, hogy fejlesztő vagy szummatív (összegző, egy-egy folyamatot lezáró) típusú értékelésről van-e szó. A tanárnak a tanulók évközi munkáját folyamatosan figyelemmel kell kísérnie. E folyamatos értékelői magatartás egyik lehetősége a fejlesztő értékelés, amely ígéretes eljárás a tanulók motiválására, önismeretük, feladattudatuk erősítésére. A fejlesztő értékelés általában személyre szóló, ugyanakkor tárgyyszerű, hiszen az adott tanulói teljesítmény konkrét összetevőre (erényeire, hiányosságaira, a továbblépés lehetőségire) összpontosít. Formája gyakran szóbeli kommentár, a tanuló teljesítményeihez fűzött írásos megjegyzés. „Üzenete” tehát nem a minősítés, hanem a tanuló fejlődésének segítése. Hatásának érvényesülésében fontos a következetes, érzelmileg elfogadó, bátorító tanári hozzáállás.

Az értékelés főbb szempontjai

Milyen mértékben értette meg és sajátította el a tananyag tartalmakat (pl. ismereteket, fogalmakat, összefüggéseket) a tanuló

Mennyire funkcionálisan, illetve mennyire önállóan tudja a tananyagtartalmakat alkalmazni feladathelyzetben, problémamegoldásban, kérdésfeltevésben, érvelés során, reflexió megfogalmazásában, állásfoglalás kialakításában

Mennyire és milyen minőségben képes önálló kifejtésre (pl. a tanult, megértett fogalmak indokolt, önálló használatára; különféle elemzési, értelmezési eljárások alkalmazására; következtések, értelmezések indoklására; érvek felkutatására és rendszerezésére; véleményének megfogalmazására szóban és írásban, különböző műfajokban (pl. hozzászólás, kiselőadás, kommentár, elemzés, magyarázat, kifejtés, értekezés)

Milyen mértékben és hogyan vesz részt a közös tanulási folyamatban (csoportmunkában, projektmunkában, múzeumi és könyvtári órákon, közös értékelésben, vitákban, értelmezésekben, drámajátékban)

A tanulói teljesítmények értékelésének lehetőségei

A tanulók teljesítményének osztályzattal történő értékelése a tanórai tanulói tevékenységek szóbeli és írásbeli értékelése alapján történhet, így például:

- szövegek, jelenségek, problémák írásbeli vagy szóbeli kifejtése, értelmezése adott témakörben adott vagy önállóan választott szempont alapján;
- írásbeli vagy szóbeli beszámoló egy-egy témakörben a megadott szempontok, vagy önálló gyűjtés alapján;
- kiselőadás, önálló anyaggyűjtés előadása (adott és/vagy a tanuló által választott szempontokkal, adott időkeretben);
- szituációs játékok (történetek, jelenetek, improvizációk) eljátszása;
- vitaszituációkban való részvétel;
- évközi dolgozatok megírása meghatározott szempontok alapján (pl. a fogalomhasználat minősége) minősítés céljából;
- tematikus, témazáró feladatsorok, amelyek átfogó ismeretekre és képességekre irányulnak, a minősítés és a tanári folyamat kontrollja céljából;
- projektmunkában való részvétel (egyéni vagy csoportos) szóbeli, írásbeli értékelése;
- belső és külső vizsgák az ellenőrzés, a minősítés és a tanítási kontroll céljából.

A tanári értékelés mellett a középiskolában más hatékony formák is érvényesíthetők, így a tanulók önértékelése (pl. a saját kiselőadás, fogalmazás). A diáktársak is felléphetnek az értékelő szerepében.

k) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az Nkt. meghatározza az egyes évfolyamok maximális heti óraszámát, ez keretet ad a csoportbontások meghatározására. Szintén törvényi meghatározottságú az az iskolai időkeret, amely magában foglalja az óratervi órákon túli foglalkozásokat.

Iskolánkban a kötelező érettségi tárgyak teljes vagy részbeni heti óraszámát tartjuk csoportbontásban. Az idegen nyelv tanulásának megkezdésekor felmérjük a tanulók nyelvi felkészültségét és ez alapján készül a csoportbeosztás.

A tanulók csoportbeosztása a szülő/tanuló kérésére vagy a tanár javaslatára – a szülő egyetértése esetén – félévkor vagy tanév végén megváltoztatható.

Iskolánk törekvése a gyengébb képességű és szorgalmú, valamint a tehetséges tanulók tanulmányi munkájának, előmenetelének segítése. Ezt a célt szem előtt tartva szervezzük a tantárgyi korrepetálásokat, szakköröket és egyéni foglalkozásokat, valamint a tehetséggondozásra is alkalmat adó emelt szintű érettségire felkészítést.

Jó alkalom a tehetséggondozásra a központi tantárgyi tanulmányi versenyek rendszere (ÁSZÉV, OKTV, SZKTV, Kenguru, Arany Dániel matematika verseny stb.). Ezekre a versenyekre iskolánk tanulóit rendszeresen felkészítjük, és eredményeik nemcsak a tanulók számára jelentenek sikert, de öregbítik iskolánk hírnevét is.

l) A tanulók fizikai állapotának mérési módszerei

A tanév rendjét meghatározó miniszteri rendelet írja le a fizikai állapotmérés helyi szabályait. Az iskola ezeket a kötelezettségeket teljesíti.

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Törvényi háttér

A közoktatási törvény módosításával az iskolai egészségnevelés, egészségfejlesztés jogszabályi feladatai a törvényben is megjelentek.

Helyzetkép, helyzetelemzés

Az iskola működése egészségnevelési szempontból

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota. Nem statikus állapot, hanem folyamat, amelynek állomásai nagyrészt tanulással ismerhetők fel. A család mellett az iskola az az intézmény, amely a legtöbbet tehet és tesz is a tanulók egészségéért vagy éppen annak ellenében.

Erőforrások

- Nem anyagi erőforrások

Ide számíthatók az iskola vezetése, tanárai (együttesen és különböző munkaközösségekben tevékenykedve), az iskolaorvosi szolgálat, az intézmény adminisztratív és technikai dolgozói, a diákok és családi hátterük.

Az **iskola vezetése** tervezi, szervezi, értékeli és minősíti az egészségnevelési programokat. Megteremti az anyagi forrásokat, kapcsolatrendszerét felhasználja az iskolán kívüli világ lehetőségeinek integrálására.

A **tanárok** feltérképezik az oktatott tárgyaikhoz kapcsolódó tartalmakat, beépítik azt az oktatási folyamat egészébe. Személyes magatartásukkal, példaadással és odafigyeléssel sokat tehetnek annak érdekében, hogy az egészséges környezethez való jog maradéktalanul megvalósulhasson, az egészség mint alapvető emberi és közösségi érték épüljön be tanulóink értékrendjébe.

Az **iskolaorvosi szolgálat** feladata elsősorban az egyéni egészség-megőrzés útjának megmutatása a tanulók számára.

Az **iskola adminisztratív és technikai dolgozói** feladata a barátságos, tiszta és ökonomikus tanítási-nevelési környezet megteremtése, a balesetveszélytől mentes, egészséget nem veszélyeztető tárgyak beszerzése és karbantartása, az egészséges táplálkozásnak a megvalósítása.

A **tanulók** valamennyien érintettek, részt vehetnek a programok megvalósításában mint hallgatóság, de fontosabb, hogy tevékeny, cselekvő részvétel lehetősége nyíljon meg a számukra akár az iskolán belül, akár azon kívül is. A diákok felnőtt társadalommal szembeni partnerségét mint nevelési eszközt fel kell használni a szemléletformálásra, hiszen ha el tudjuk hitetni, hogy fontos és értékes minden egyes tanuló véleménye és igyekezete, kevesebb közömbösség és több cselekvés jellemzi őket a saját és a mások egészsége megóvása érdekében is.

A **szülők, a család és a kortárs közösség** alkotják tanulóink hátterét. Ez a háttér nem feltétlenül szolgál jó példával az egészségtudatos viselkedés megteremtésében. Fontos, hogy a szülők ismerjék meg az iskola egészségnevelési törekvéseit, és hogy elhitessük velük, ez legalább olyan fontos elsajátítandó készség-képesség, mint azok az ismeretek, amelyeket a tananyagok hagyományosan tartalmaznak.

A kortársi közösségek olyan értékeket közvetítenek, amely az egyén fontosságáról, elfogadottságáról szólnak. Azok a gyerekek találják meg önmagukat kizárólag ilyen közösségekben, akiket sem a családban, sem az iskolában nem érnek én-erősítő élmények. A környezeti és egészségvédelmi nevelés éppen azzal lehet több, mint a hagyományos oktatási-

nevelési formák, hogy az egyén fontosságáról, a cselekvő részvételről szólnak, és ez által felveszik a küzdelmet a közömbösséggel, a tehetetlenséggel szemben.

- Tárgyi-anyagi erőforrások

Iskolánk az országos átlaghoz képest jól felszerelt, IKT-eszközökkel jól ellátott, ezek megléte az információkhoz való hozzájutás záloga. Vonzó testnevelési programok, konditerem, testedzésre szolgáló különórák, edzési lehetőségek állnak a tanulók rendelkezésére.

Iskolán kívüli együttműködés

A **fenntartó** határozza meg intézményünk profilját és költségvetését, így a vele való együttműködés az egészségnevelési program megvalósítása szempontjából is döntő. Az iskola vezetésének feladata, hogy az egyeztetések során elérje az optimális helyzet megteremtését.

A **egészségneveléssel is foglalkozó intézmények** közül iskolánk számára kiemelkedően fontosak a klinikák, egészségvédelmi intézetek, ifjúsági szerveződések. A tanórai és az azon kívüli egészségnevelési programokat színesebbé, tartalmasabbá teszi, ha tanulóink megismerkednek ezen intézmények működésével, az általuk nyújtott szolgáltatásokkal.

A **civil szervezetek** szakmai ismereteikkel és programjaikkal segíthetik közvetlenül egészségnevelési munkánkat. Közvetetten az állampolgári felelősségről, a cselekvő részvételről szólnak, így megkönnyítik tanulóink egészségtudatos magatartásának kialakulását, fejlődését.

Iskolai étkeztetés

Diákjaink rendelkezésére áll az **ebédlő**, ahol helyben készített ételt kínálnak számukra. Az ebédlői környezet hozzájárul, hogy kulturált körülmények között, a HACCP -rendszer előírásai alapján kialakított módon étkezhetnek.

Az ételek minősége, tartalmassága és mennyisége megfelelő, de nem mondhatunk le arról, hogy folyamatosan törekedjünk az egészséges ételek túlsúlyának megőrzésére.

Alapelvek, jövőkép, célok

Az egészségfejlesztési alapelvek közül iskolánk számára a kiemelt szempontok, melyek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait vizsgáljuk, a következők:

Folyamatos környezet fejlesztés.

- Az élet, a tanulás és a munka egészséges színterének biztosítása az iskolában.
- Együttműködés kialakítása a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között az egészséges iskolai környezet érdekében.
- Különösen fontos szerep biztosítása a prevenciónak.

- Iskolai egészségnevelés és egészségügyi szolgáltatások biztosítása, együttműködés a helyi közösség szakembereivel az iskolai személyzet egészségfejlesztését célzó programokban.
- Az egészséges étkeztetés és a testedzés, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének kiemelt kezelése, a lelki egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programok előtérbe helyezése.
- Az iskola diákjainak, személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak segítése az egészség megőrzésében.
- Személyiségfejlődésre, életmód kialakításra, szokások formálására, preferenciák kialakítására gyakorolt pozitív hatás biztosítása.
- Együttműködés a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja - az egészség fejlesztését.

Konkrét célok

- A tantestület tagjainak megnyerése az egészségnevelési, egészségfejlesztési munkához
- Tantestületen belüli továbbképzés szervezése, az egészségnevelés módszereinek bemutatására
- Iskolanap szervezése az egész iskolai közösség számára
- Táborkok szervezése
- Egészségnevelési és fejlesztési témák osztályfőnöki órába építése, ill. ilyen témák további megvitatása
- Szakórákon az egészségnevelésre fordítható figyelem erősítése
- Hétköznapi egészségi problémák megjelenítése a szakórákon
- Interaktív módszerek alkalmazása
- Iskolai büfé korszerűsítése

A mindennapos iskolai testedzés programja

Célja

A gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, mely igyekszik ellensúlyozni a modern kor által kikényszerített mozgásszegény életmódot, ami a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, előidézve ezáltal a szellemi teljesítmény romlását is.

A testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés fejlesztését célozzuk.

Feladatok és eszközök

Tanórán és tanórán kívül is a legfontosabb feladat a **rendszeres, céltudatos testmozgás igényének kialakítása**.

A tornaterem és egy másfél éve átadott sportcsarnok mellett egy kis kondicionáló teremmel, továbbá a téli időszakban korcsolyapálya bérlésével is bővítjük lehetőségeinket.

Véleményünk szerint a rendszeres mozgás igényének kialakításához vezető legbiztosabb út a **sikerélmény**.

Sajnálatos módon egyre több az olyan gyerek, aki alkatánál fogva nem képes elfogadható teljesítményre, a sikertelenség még inkább elvonja a mozgástól.

Minden gyermek számára biztosítjuk a mindennapi testmozgás – programot. (heti 3 testnevelés órával, minden nap délutáni programokkal, konditeremmel).

Minden testnevelési órán és testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző rendszer megfelelő terhelése, gimnasztika, a biomechanikailag helyes testtartást szolgáló gyakorlatok végzése, a gerinc és ízületvédelem szabályainak betartása.

Fontosnak tartjuk tanórán és azon kívül olyan szabadidős foglalkozások szervezését, melyek elősegítik az egészséges életmód kialakítását, amely meghatározó lehet nemcsak a gyermek, de felnőttkorra is. (úszás, korcsolya, tenisz, fallabda, görkorcsolya, sí, teke stb.)

Életmód-, életminőség-sportok.

Délutáni foglalkozások keretében lehetőséget biztosítunk a **csoportos sportprogramoknak**: röplabda, kosárlabda, alakformálás, foci.

A testnevelés és sport **személyiségfejlesztő hatásai** érvényesülnek a teljes testmozgásprogramban.

Az állandó feszültséggel küszködő diákok **stresszoldása** kiemelt feladatot jelent, melyet **relaxációs és speciális légző-gyakorlatokkal** végzünk.

A célirányos feladatok végzése közben (lányok alakformálás, fiúk izomerő fejlesztés) figyelmet fordítunk a **helyes táplálkozási szokások kialakítására**, kornak megfelelő **étrend összeállítására**, a legfontosabb vitaminforrások ismertetésére. Utalunk a drasztikus fogyókúrák káros hatására és az izomtömeg növelő szerek **egészségkárosító hatására** egyaránt.

A dohányzás, drog, alkoholfogyasztás súlyos következményinek elemzése, mely hatással van a fizikai teljesítményekre, szintén feladataink között szerepel.

Iskola-egészségügyi feladatok

- Előző évi szűrővizsgálatok elemzése, következtetések levonása
- Célprogram kialakítása / prevenció hangsúlyozása

- Módszerek meghatározása:
 - felvilágosító előadások
 - egyéni beszélgetések
 - írásos információk nyújtása
 - igény esetén család bevonása
 - intézkedési terv kidolgozása
 - munkaterv elkészítése havonkénti bontásban
 - kiemelt, folyamatosan végzett feladatok meghatározása
 - az egyes évfolyamok részére szervezett programok:
- 9. évfolyam „A serdülőkori mozgásszervi megbetegedések és megelőzésük” kiscsoportos előadás osztályszűréssel összekapcsolva
- 12. évfolyam „Az egészséges életmód és táplálkozás” kiscsoportos előadás osztályszűréssel összekapcsolva
- 11. évfolyam „A daganatos betegségekről” elméleti és gyakorlati oktatás 11. és 12. évfolyam „Szexuális felvilágosító előadás” nemek szerinti csoportokban
- 9 – 11. évfolyam Iskolai drogreprevenációs program osztályonként.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolának biztosítania kell, hogy a tanulók az egészséges életvitelhez szükséges tudást, kellő ösztönzést megkaphassák személyes és környezeti értelemben egyaránt. Az iskola és dolgozói kommunikálják az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, mutassanak példát, és konkrét tevékenységekben alapozzák meg azokat.

Az egészségnevelés lehetőségei az egyes tantárgyakban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon az adott témákhoz gyakran használjuk a megfelelő egészségnevelési, egészségfejlesztési vonatkozásokat. Természetesen az óra jellege és a téma mélysége szabja meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> - Írásban és szóban egyaránt kiemelt jelentőségű a nyelv és a szakmai nyelv pontos, igényes használata. - A szépség és teljesség fogalmának irodalmi megjelenítésekor szó kell essék az egyén, a tanuló egészségéről is
Történelem	<ul style="list-style-type: none"> - Történelmi értékek megismerése, a hagyományok tiszteletének erősítése - Történelem és egészségvédelem kapcsolatának vizsgálata - Járványok és betegségek társadalom-történelem formáló hatásairól ejtünk szót akkor, amikor ez a tananyaghoz illeszkedik

Idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges életmód problémák tanulmányozásának lehetősége, a nyelven keresztül más országok problémáinak megismerése - Egészségvédelemmel kapcsolatos problémák önálló, csoportos vagy projektmunkában történő feldolgozása, - Multikulturális ismeretek átadása, nemzeti és egyéni eltérések ismertetése - Idegen nyelvi kommunikációképesség kifejlesztése
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Megtanult összefüggések matematikai módszerekkel történő demonstrálása, - Egészségügyi mérések eredményinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, - Táblázatok, grafikonok készítése, elemzése, rendszerben való gondolkodás kialakításának készsége
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - Az élő szervezet működésének elemi ismerete, az ember biológiájának, fiziológiájának és pszichés működésének ismerete, - Környezeti ártalmak egyszerű vizsgálata, az eredmények értelmezése az emberi szervezetre gyakorolt hatásában, - A mentális egészség és a fizikai jóllét kapcsolatának értelmezése, az egyéni felelősség képességének kialakítása - Egészségtudatos magatartás kialakítása
Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> - A környezetben lezajló változások érzékelése, értékelése - Természeti és társadalmi folyamatok hatásainak értékelése, - Globális problémák megismerése, - Természeti és ember alkotta táj szépségeinek megőrzése
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges testi fejlődést befolyásoló környezeti hatások megismertetése, a környezetszennyezés egészségkárosító hatásának megismerése, a testnevelés jelentőségének megértése - Sajátos pontrendszert (netfitt fizikai állapotmérési program) működtetünk a tanulóink körében az alábbiak méréseire: <ul style="list-style-type: none"> – állóképesség (2000 m. futás) – combizomzat állapota (helyből távolugrás) – hasizom állapota (fekvés-felülés) – hátizomzat állapota (törzsemelés hasonfekvésben) – karizmok állapota (hajlítás fekvőtámaszban) - A felmérés évenként kétszeri elvégzése és értékelése lehetővé teszi, hogy tanulóink pontos információkkal rendelkezzenek saját fittségükről, annak változásairól. - ugyanezt a célt szolgálják az ízületek hajlékonyságát, nyújthatóságát mérő vizsgálataink
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> - Világhálón való kutatás, ismeretszerzésre, feladatmegoldás során élő- napi példák használata, szimulációs gyakorlatok. - Párhuzamosan az informatikai berendezések egészségkárosító hatásainak megismerése, az ártó hatások elleni védekezés módszereinek átadása.

Szakmai elmélet	<ul style="list-style-type: none"> - A szakma gyakorlásához kapcsolódó baleset- és egészségvédelmi és higiéniai ismeretek elsajátítása, gyakorlati alkalmazása - Szakmai ártalmak hatása az emberi szervezetre, egészségkárosodás megelőzése
Szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmaspecifikus egészségvédelmi ismeretek elsajátítása - Környezetbarát technológiák, anyagok, termékek ismerete, anyag- és energiatakarékos gazdálkodás megismerése - Helyes egészségvédelmi technológiák megismerése a gyakorlatban - Ökológiai szemlélet erősítése
Osztályfőnöki lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - Életvezetés, életviteli szokások és azok változása - Testi, lelki problémák és azok megoldási lehetőségei (lelki betegség, depresszió, alkohol, drog) - Média szerepe, a tájékoztatás erkölcsse (reklám, hirdetés, pr) - Iskolarádió, iskolaújság szerepe - Civil szervezetek munkájának megismerése

Módszerek

A egészségnevelésben olyan módszereket kell választanunk, amelyek vonzóvá teszik a tanulók számára a témákat. Erősítjük a kooperatív, együttműködési technikák elsajátítását, a vitakészséget, problémamegoldást. Projekt módszerrel olyan terepgyakorlatokat tervezünk, amelyek „élesben” oldanak meg valódi problémákat. (pl. életvezetési gyakorlatok, a szelektív hulladékgyűjtés megoldásának lehetőségei)

Tananyagok

Iskolánk alapvetően rendelkezik a szükséges oktatási eszközökkel, folyamatosan kell azonban pótolni a szakkönyveket, amelyek megismertetnek a bővülő lehetőségekkel.

Kommunikáció

Az egészségnevelésben nélkülözhetetlen a szakirodalomban való jártasság, a hírek feldolgozásának készsége, a fellépés, közszereplés képessége és a végzett munkáról való számadás. A diákokat iskolarádió, faliújságon keresztül, valamint személyes kommunikációval tájékoztatjuk.

Minőségfejlesztés

Az értékelés célja

Az iskola egészség nevelési és fejlesztési munkájának mérése, értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól.

Ennek oka, hogy az egészségnevelés a szakmai ismeretek mellett markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről. Ezért a szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe beépítjük.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Fontos, hogy megértsék az egészségfilozófia lényegét, az új tanítási és tanulási tevékenységek lehetőségeit, a célok és a program legfontosabb elemeit.

A tanárok munkáját segíthetik a környezeti és egészségnevelés tartalmával és módszertanával foglalkozó tankönyvek, továbbképzések, iskolán belül és akkreditált iskolán kívüli képzések.

Az egészségvédelem területén dolgozó kollégák szakmaiságukkal és személyes példamutatásukkal segítsék az iskolában dolgozók munkáját.

Egészséges jövőkép

Végezetül mindenkori munkánk eredményét abban látjuk, hogy az itt eltöltött évek során diákjainkban kialakul egyfajta egészséges jövőkép, amely segítségével további terveik érdekében össze tudják hangolni vágyaikat, lehetőségeiket és a realitásokat, hogy így a számukra legmegfelelőbb felsőoktatási intézménybe nyerhessenek felvételt.

A köznevelési törvény több helyen utal az iskolák egészség- és környezeti nevelési feladataira.

Helyzetkép, helyzetelemzés

- Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Tantermek száma: 26

Számítógépterem: 7

Természettudományos tantárgyak szertárai: 2

Tornaterem: 2 + 1 konditerem

Könyvtár: 1

Ebédlő: 1

Büfé: 1

Díszterem: 1

A **környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények** közül iskolánk számára kiemelkedően fontosak a múzeumok, közgyűjtemények, nemzeti parkok. A tanórai és az azon kívüli környezeti

programokat színesebbé, tartalmasabbá teszi, ha tanulóink megismerkednek ezen intézmények működésével, az általuk nyújtott szolgáltatásokkal.

A **civil szervezetek** szakmai ismereteikkel és programjaikkal segíthetik közvetlenül környezeti nevelési munkánkat. Közvetetten az állampolgári felelősségről, a cselekvő részvételről szólnak, így megkönnyítik tanulóink környezettudatos magatartásának kialakulását, fejlődését.

- Iskolai étkeztetés

Diákjaink rendelkezésére áll a felújított ebédlő, ahol helyben készített ételt kínálnak számukra. Az ebédlői környezet hozzájárul, hogy kulturált körülmények között, a HACCP-rendszer előírásai alapján kialakított módon étkezhetnek.

Az ételek minősége, tartalmassága és mennyisége megfelelő, de nem mondhatunk le arról, hogy folyamatosan törekedjünk az egészséges ételek túlsúlyának megőrzésére.

Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelési alapelvek közül kiemelt szempontok, melyek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait vizsgáljuk, a következők:

- A fenntartható fejlődés
- Értékek tisztelete, megőrzése, az emberi környezet és kultúra védelme
- Környezettel való harmóniára törekvés, környezettudatos magatartás erősítése
- A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása, erkölcsi alapelvvé formálása
- Bekapcsolódás az iskola közvetlen környezeti értékeinek megőrzésébe, gyarapításába

Környezeti konfliktusok közös kezelésének megoldásában való együttműködés kialakítása:

Szeretnénk, ha iskolánk a jövőben is megőrizné környezeti értékeit, a szülők és gyerekek által közösen kialakított hangulatos belső terek között továbbra is odafigyelnénk a takarékos energia és vízfelhasználásra, használnánk a szelektív szemétyűjtés rendszerét, megelőznénk a rongálásokat. Diákjainkat és dolgozóinkat egyaránt a környezettudatos szemlélet és magatartás jellemzi. A szülők iskolaválasztáskor meggyőződhetnek arról, hogy gyermekük tiszta, harmonikus körülmények között tanulhat.

Rendszerszemléletre nevelés

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk

keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

Nem elegendő az egyes problémák, sőt a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, melyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben

Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

Hosszú távú célok

- Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.
- A tantárgyi struktúrába (hagyományos, ill. nem hagyományos keretek között) legyenek beépítve minél szélesebb körben a környezeti nevelés alapelvei.
- A környezettudatos szemlélet, magatartás és életvitel kialakítása, erősítése
- Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása
- Természeti és épített környezet szeretete, védelme és sokféleségének megőrzése
- Az egészséges életmód igényének kialakítása, ehhez vezető technikák, módszerek megismertetése.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban

- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- Problémaérzékenység, problémamegoldó gondolkodás
- Konfliktuskezelés és megoldás
- Kreativitás
- Együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- Vitakészség, kritikus véleményalkotás
- Kommunikáció, média használat
- Értékelés és mérlegelés készség

Konkrét célok

- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához
- Tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatására
- Iskolanap szervezése az egész iskolai közösség számára
- A kerület nevezetességeinek megismertetése
- A feltárt múlt és hagyományok megismertetése
- Táborkok szervezése
- Irodalmi és fordítóverseny szervezése
- Műveltségi vetélkedő szervezése
- Környezetvédelmi témák osztályfőnöki órába építése, ill. ilyen témák további megvitatása
- Szakórákon a környezeti nevelésre fordítható figyelem erősítése
- Hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon
- Interaktív módszerek alkalmazása
- Az iskola környezetének megóvása, szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása
- Takarékoskodás a vízzel, villannyal
- Iskolai büfé korszerűsítése

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tantárgyak lehetőségei

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon az adott témákhoz gyakran használjuk a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Természetesen az óra jellege és a téma mélysége szabja meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.

Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> - Írásban és szóban egyaránt kiemelt jelentőségű a nyelv és a szakmai nyelv pontos, igényes használata. - Retorika, stilisztika tanításánál, és kommunikáción vitatémaként - Esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése, „nyelvi környezetszennyezés” elkerülése
Történelem	<ul style="list-style-type: none"> - Történelmi értékek megismerése, a hagyományok tiszteletének erősítése - Történelem és környezetvédelem kapcsolatának vizsgálata - Környezeti változások életmódra, gazdálkodásra és közösségi normákra gyakorolt hatásának változása - Egyén és társadalom felelőssége helyi és globális kérdésekben
Idegen nyelv	<ul style="list-style-type: none"> - A környezeti problémák általános és szakmához kötött tanulmányozásának lehetősége, a nyelven keresztül más országok problémáinak megismerése - Környezetvédelemmel kapcsolatos problémák önálló, csoportos vagy projektmunkában történő feldolgozása, - Nemzetközi felelősség a környezettel szemben - Idegen nyelvi kommunikációképesség kifejlesztése
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Megtanult környezeti összefüggések matematikai módszerekkel történő demonstrálása, - Környezeti mérések eredményinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, - Táblázatok, grafikonok készítése, elemzése, rendszerben való gondolkodás kialakításának készsége
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - Környezeti változások magyarázata, élő szervezetre káros hatások megismerése, csökkentésének lehetőségei, fizikai, biológiai törvényszerűségek megismerése, értelmezése, környezeti erőforrások ésszerű mértékű felhasználása, - Globális környezeti problémák megelőzésének, mérséklésének lehetőségeinek megismerése - A természeti és épített környezet ismerete és szeretete, Ökológiai szemléletmód kialakítása - Környezettudatos magatartás kialakítása
Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> - A környezetben lezajló változások érzékelése, értékelése - Természeti és társadalmi folyamatok hatásainak értékelése, - Globális problémák megismerése, - Természeti és ember alkotta táj szépségeinek megőrzése
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges testi fejlődést befolyásoló környezeti hatások megismertetése, - A környezetszennyezés egészségkárosító hatásának megismerése, - a testnevelés jelentőségének megértése
Informatika	<ul style="list-style-type: none"> - Világhálón való kutatás, ismeretszerzésre, feladatmegoldás során élő- napi példák használata, szimulációs gyakorlatok. - Párhuzamosan az informatikai berendezések környezetkárosító hatásainak megismerése.
Szakmai tantárgyak	<p>A tanulók</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legyenek birtokában a környezetvédelmi ismereteknek

- Tudják kiemelni a szakma környezetterhelő hatásait, ismerjék a védekezés lehetőségeit
- Ismerjék a környezetbarát technológiákat, a környezetbarát anyagokat, a termékek használatát
- Sajtátítsák el az energia- és anyagtakarékos gazdálkodási módokat
- Legyenek képesek a káros környezeti hatások csökkentésére, elkerülésére
- Legyen természetes számukra a szelektív hulladékgyűjtés
- Ismerjék meg szakmájuk veszélyes hulladékait, és a kezelésükre vonatkozó szabályokat
- Ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat
- Ismerjék a szakma gyakorlásához kapcsolódó környezetvédelmi ismereteket, ezeket megfelelően tudják hangsúlyozni, kiemelni
- Ismerjék a szakmához kapcsolódó higiéniai követelményeket és tudják ezeket a gyakorlatban alkalmazni
- Tudják a szakmai-környezeti ártalmak hatását az emberi szervezetre, legyenek képesek az egészségkárosodás megelőzésére
- Takarékoskodjanak a vízzel, az energiával, az anyagokkal

Osztályfőnöki
lehetőségek

- Életvezetés, életviteli szokások és azok változása
- Testi, lelki problémák és azok megoldási lehetőségei (lelki betegség, depresszió, alkohol, drog)
- Média szerepe, a tájékoztatás erkölcsse (reklám, hirdetés, pr)
- Iskolarádió, iskolaújság szerepe
- Civil szervezetek munkájának megismerése

Nem hagyományos tanórai keretben

Ezek alapvető jellemzője, hogy olyan új tanítási-tanulási módszert kínál, mely elősegíti a komplex gondolkodás kialakulását, az összefüggések megismerését. Főbb jellemzőit az alábbiakban emeljük ki:

- Kapcsolatközpontúság
- Módszerek sokfélesége
- Tantárgyköziség megteremtése
- Természet és társadalom holisztikus megközelítése
- Gondolkodásmód
- Sokféleség összekapcsolása
- Projekt megoldások alkalmazása

Megvalósítás módja:

- kirándulás,
- iskolán kívüli tanítási nap,
- témahét,
- üzemlátogatás.

m) Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását. A tanári továbbképzések alkalmával minden tanár számára lehetőség nyílik az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételre. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a nevelőtestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt.

n) A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A jutalmazás alapelvei

A tanulóközösségek vagy az egyes tanulók tanulmányi, sport, kulturális, vagy egyéb közösségi munkában elért jó eredménye alapján, ill. huzamosabb ideig tartó példás magatartás és szorgalom alapján jutalomban részesíthetők. Az egyes tanulók jutalmazásának lehetőségei:

1. Osztályfőnöki dicséret: az osztályfőnök saját tapasztalata vagy szaktanári javaslat alapján a tanulót példaként állítja az osztályközösség elé és dicséretét az ellenőrző könyv/e-napló útján indoklással a szülőnek is tudomására hozza.
2. Igazgatói dicséret: az igazgató azt a tanulót, aki iskolája vagy osztálya jó hírnevét teljesítményével növeli, dicséretben részesítheti, és erről a szülőket értesíti.
3. Szaktárgyi dicséret, nevelőtestületi dicséret: az osztályban tanító tanárok határozata alapján az osztályfőnök megdicsérheti a kötelességét egy félév során példamutatóan teljesítő, kiváló tanulmányi eredményt elért tanulót, és ezt félévkor a félévi értesítőbe, a tanév végén a törzskönyvbe és a bizonyítványba bejegyzi. A dicséretben részesült tanulókat oklevéllel, jutalomkönyvvel is jutalmazhatja a nevelőtestület.
4. Istvános Plakett: az igazgató azt a végzős tanulót, aki az iskolája vagy osztálya jó hírnevét teljesítményével növelte, a plakett kiadásával jutalmazhatja.
5. „Jó tanuló - Jó sportoló” vándorkupa: az igazgató és a nevelőtestület adományozza kiemelkedő tanulmányi és sportteljesítmény esetén, a tanév végén egy fiú és egy lány részére. Ha ugyanaz a tanuló 3-szor elnyeri, végleg a tulajdona lesz.
6. Tanulmányi, versenyek, pályázatok, vetélkedő helyezettjei: az a tanuló, aki az OKTV, SZÉTV stb. versenyen, házi tanulmányi versenyen kiemelkedő eredményt ér el, igazgatói dicséretben részesül.
7. Jutalomban részesül, aki a tanév során, egyetlen órán sem hiányzott.

8. Közösségi munkáért dicséretben részesül az a tanuló, aki kiválóan végzi a rábízott közösségi feladatokat, vagy kiemelkedő szakköri tevékenységet végez. Az elismerést az osztályfőnök, az igazgató vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus adja.

A közösségek jutalmazása:

Az iskola érdekében kiemelkedő eredményt elért közösséget (irodalmi színpadot, énekkart, sportkört, vagy más csoportot) csoportos jutalomban lehet részesíteni (osztály kiránduláshoz pénzbeli hozzájárulás, színház-, mozijegy, múzeumi belépőjegy, stb.).

o) A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái

A tanuló további fejlődése szempontjából kiemelkedő jelentőségű a magatartás és a szorgalom értékelése, osztályozása. A köznevelési törvény szerint ezt az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével, az osztályfőnök végzi.

Alapelvek

- személyre szabott legyen,
- a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon,
- segítse az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését,
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre.

A magatartás és szorgalom értékelésének módja

Az osztályfőnök összegzi a kollégák javaslatait. Végleges döntést az osztályfőnök hoz. Ha nem sikerül közös minősítést kialakítani, az osztályfőnök az osztályozó konferencia segítségét kérheti.

A tanulók magatartását és szorgalmát félévkor és év végén osztályzattal minősítjük. Az év végi minősítés az egész tanévre szól.

A magatartás értékelése

Az értékelés szempontjai

- Megfelelés az iskolai követelményeknek:
 - a házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása
 - szükség esetén aktív kiállás a rendbontók, fegyelmezetlenek ellen az iskolai viselkedés szabályainak megtartásáért.
- A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony:
 - beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése,
 - aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában,
 - segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.

- Megfelelés az általános viselkedési normáknak:
 - udvarias, figyelmes viselkedés,
 - kulturált hangnem minden körülmények között.

A magatartásból kapott osztályzat azt mutatja meg a tanulónak és a szülőnek, illetve gondviselőnek, hogy a tanuló mennyiben tesz eleget az iskola pedagógiai elvárásainak a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseinek.

Az osztályzatról a tanulót és szüleit, gondviselőjét a félévi értesítőben, illetve a bizonyítványban értesítjük, ezt a tanuló köteles szüleinek vagy gondviselőjének bemutatni.

A magatartás minősítésének osztályzatai:

Példás (5):

- a házirendet betartja,
- fegyelmezett,
- megbízható,
- pontos,
- a közösség alakítását, fejlődését kezdeményezéseivel, véleményével elősegíti,
- a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, együttműködő,
- legfeljebb 1 igazolatlan órája van,
- fegyelmi vétséget nem követett el.

Jó (4):

- a házirendet betartja,
- általában fegyelmezett, megbízható, pontos,
- részt vesz a közösségi életben,
- a rábízott feladatokat elvégzi,
- a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, törekszik az együttműködésre,
- az adott félévben csak 2-3 igazolatlan órája van,
- fegyelmi vétségéért járó büntetése legfeljebb osztályfőnöki intő.

Változó (3):

- a házirendet csak ismételt, állandó figyelmeztetésre tartja be,
- figyelme ingadozó,
- munkája pontatlan,
- a közösségi munkában vonakodva vesz részt,
- társaival közömbös,
- a felnőttekkel és társaival csak időszakonként működik együtt,
- magatartása, viselkedése, beszédstílusa stb. ellen több tanárnak kifogása merült fel,

- az adott félévben az igazolatlan óráinak száma 4-10,
- fegyelmi vétségéért igazgatói intőt kapott.

Rossz (2):

- a házirendet nem tartja be, ismételt figyelmeztetések ellenére sem,
- fegyelmezetlen, durván beszél,
- közösségi munkát nem végez,
- a fejlődést hátráltatja, akadályozza,
- a felnőttekkel és társaival szemben tiszteletlen
- az adott félévben az igazolatlan óráinak száma 10 óránál több,
- fegyelmi vétségéért bármilyen igazgatói, vagy tantestületi büntetésben részesült.

Megjegyzés:

- ha félévkor rossz (2) volt a tanuló magatartása, év végén legfeljebb jó (4) lehet,
- igazgatói vagy nevelőtestület dicséret esetén az esedékes kategóriánál egy osztályzattal jobbat kaphat.

A szorgalom értékelése

Az értékelés szempontjai:

- motiváltság
 - a tudás megszerzésének igénye
 - az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény.
- A tanulási folyamat
 - jó idő- és munkaszervezés
 - kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
 - fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység.
- Többletek (tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok)

A szorgalom érdemjegye nem tükrözheti csak a tanuló eredményességét. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem azt kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességeihez, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban milyen eredményt ért el.

Az értékelés módja

Egy tantárgyi bukás nem kizáró oka (a példás kivétellel) egyetlen szorgalmi minősítésnek sem, az osztályfőnök mérlegeli a bukás körülményeit.

Kettő vagy több tantárgyi bukás esetén a szorgalom minősítése változónál jobb nem lehet.

A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének módjait, formáit az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

A szorgalom minősítésének osztályzatai:

Példás (5):

- munkavégzése pontos, megbízható,
- minden tantárgyból elvégzi feladatait,
- tudása fejlesztését, bővítését igényli,
- munkájában önálló,
- munkatempója jó.

Jó (4):

- az órákon figyel,
- házi feladatát elvégzi,
- ösztönzésre rendszeresen dolgozik és ellenőrzi magát,
- érdeklődése nagyrészt az iskolai tananyagban marad.

Változó (3):

- munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen,
- nem eléggé önálló, utasításra kezd munkához,
- nem ellenőrzi önmagát.

Hanyag (2):

- figyelmetlenül dolgozik,
- nem megbízható,
- feladatait nem végzi el,
- nem törődik kötelességeivel.

A tanuló iskolában vagy az iskola által szervezett foglalkozáson, rendezvényen, eseményen tanúsított magatartásáért, cselekedeteiért az iskola, a pedagógus felel. Az iskolának azonban nincs joga a házirendben szabályozni az iskolán kívüli viselkedést, magatartást.

Felnőttoktatás

Intézményünkben a felnőttoktatás esti munkarend szerint, négy évfolyamos szakgimnáziumi keretek között folyik.

A 2013/2014-es tanévtől az ágazati képzésben részvevő tanulók az érettségi vizsgán ötödik tárgyként komplex szakmai érettségit tesznek a XXIV. közgazdasági ágazati tantárgyból. Az érettségi bizonyítvány mellett a FEOR 4123 pénzügyi, statisztikai, biztosítási adminisztrátor megnevezésű, munkakör betöltésére képesítő végzettséget is kapnak.

A 2016/2017-e tanévtől a XXIV közgazdaság ágazati képzésben részvevő tanulók az érettségi vizsgán kötelező ötödik tárgyként közgazdaság ismeretek tantárgyból tesznek érettségi vizsgát. Az érettségi bizonyítvány mellett 52 345 06 OKJ számú pályázati-támogatási asszisztens szakképesítést is kapnak.

A beiratkozás tanulmányi kritériuma befejezett 8 általános iskolai végzettség. Korábban elvégzett középfokú tanulmányok igazolásával az iskola bármelyik évfolyamába be lehet kapcsolódni, amennyiben ez a szükséges különbözeti vizsgákkal megoldható.

Az esti tagozatos képzésbe történő bekapcsolódás lehetőségét minden esetben jelentkező tankötelezettségének és előzetes tanulmányainak figyelembevételével egyedileg bíráljuk el.

Az oktatás hetente két-három alkalommal (A és B heti beosztással) történik, két hetenként váltakozva. A tanórák 16⁰⁰-kor kezdődnek és 21⁰⁵-ig tartanak (péntekenként 20²⁵-ig).

Az oktatás tartalmi követelményei azonosak a nappali tagozaton tanulók számára felállított követelményekkel, az iskolai tanórák száma a felnőttoktatás esti tagozatos képzésének megfelelő. Az esti munkarendben tanulóktól ezért elvárt, hogy az iskolában megkapott tanári útmutatás alapján ezt egyéni felkészüléssel kiegészítve eleget tudjanak tenni tanulmányi követelményeiknek. Figyelembe kell venni azonban, hogy a felnőttoktatásba igen eltérő előzetes ismeretanyaggal, felkészültséggel és iskolai múlttal kerülnek be a résztvevők, ezért a tanároknak nagyon fontos feladata a rendszeres konzultációk biztosítása.

A nappali tagozathoz, annak követelményeihez való igazodás érdekében a 2014/15-ös tanévtől megváltoztatjuk az előző években kialakult beszámoltatási rendszert, a felmenő rendszerben is, hiszen ez a tananyag tartalmát nem, csak a képzési struktúrát változtatja meg. Ennek megfelelően a tanulók tudását félévkor és a tanítási év végén vizsgán értékeljük. Tanév közben többször végzünk számonkéréseket, írásban („dolgozatok”, „házi dolgozatok”) vagy szóban („felelések” formájában), illetve összetettebb, gyakorlati jellegű feladatok is kiadhatók. Ezek eredményét az év végi osztályzatban figyelembe vesszük.

Intézményünk jelenléti íveken dokumentálja a tanuló tanórai foglalkozásokon való jelenlétét, távolmaradásának indokát, továbbá a távolmaradás igazolását az osztályfőnökök nyilvántartják. Az iskola félévenként összesíti az igazolatlan mulasztásokat, és ennek alapján megállapítja, hogy melyik tanulónak szűnik meg a tanulói jogviszonya. Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya annak a tanulónak, aki a szorgalmi időszakban húsz tanóránál többet mulasztott igazolatlanul.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Ebben az esetben az esetleges korábban megszerzett érdemjegyek nem számíthatók be az év végi osztályzatba.

A 12. évfolyam sikeres elvégzése után érettségi vizsga tehető. Az érettségi vizsga kötelezően választandó tantárgyai a magyar nyelv és irodalom, az idegen (angol vagy német) nyelv, a történelem, a matematika és 2016-tól a komplex szakmai tantárgy. A tanulók ezen felül választhatnak más tantárgyat is, de csak további, hatodik tantárgyként, s erre önállóan kell felkészülniük. A tanulóknak szintén egyénileg, otthoni tanulás keretében kell nagyrészt önerőre támaszkodva az emeltszintű érettségi vizsgára felkészülniük. Amennyiben munkahelyi elfoglaltságuk megengedi, a felkészüléshez igénybe vehetik, látogathatják a nappali tagozatosoknak tartott tanítási órákat is.

ÓRATERVI TÁBLA XXIV. KÖZGAZDASÁGI ÁGAZAT
2013/2014. tanévtől, kifutó
(felnőttoktatás)

	17/18	17/18 18/19
Évfolyam/Tantárgyak	11.	12.
	óraszám	óraszám
Közismereti tárgyak		
Anyanyelv/kommunikáció	1	1
Magyar irodalom	2	2
Matematika	2	2
Idegen nyelv (angol/német)*	2	2
Történelem, állampolgári ismeretek	1	1
Fizika		
Biológia		
Kémia		
Földrajz		
Informatika*		
Etika	1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1	
Osztályfőnöki	1	1
összes közismereti óra	11	9
szakmai tárgyak		
Munkahelyi egészség és biztonság		
Gazdasági és jogi alapismeretek		
Ügyviteli gyakorlat*	1	
Általános statisztika	1	1
Statisztika gyakorlat*	1	1
Pénzügyi alapismeretek	2	1,5
Pénzügy gyakorlat*		1
Adózási alapismeretek		1
Adózás gyakorlat*		1
Számviteli alapismeretek	2	1,5
Számvitel gyakorlat*		1
összes szakmai óra	7	9
Összesen óra:	18	18

A *-gal megjelölt órák szükség szerint csoportbontásban taníthatók.

Közgazdaság ágazat óraterve 9 - 12. évfolyamra
Esti munkarend szerinti oktatás
(2016-tól felmenő)

Tantárgyak/évfolyam	9.	9. gyak	10.	10. gyak	11.	11. gyak	12.	12. gyak
Magyar nyelv és irodalom	2		2		2,5		3	
Idegen nyelv	2,5		2		2		2	
Matematika	2		2		2,5		2	
Történelem	2		2		2,5		1,5	
Etika	-		-		-		0,5	
Informatika	1		1		-		-	
Mozgóképkultúra és médiaismeret	-		-		0,5		-	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	1,5		-		-		-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Földrajz	-		1		1		1	
Kötelezően választható tantárgy: Érettségi tantárgy, vagy Idegen nyelv, vagy Fizika*, vagy Informatika, vagy Szakmai tantárgy**	-		-		1		1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-		0,5		-		-	
összes közismereti óra	11		10,5		12		11	
Gazdasági és jogi alapismeretek	3		1,5					
Ügyviteli gyakorlatok		2,5						
Ügyviteli ismeretek	0,5							
Üzleti kommunikáció	1							
Általános statisztika			1					
Statisztika gyakorlat			0	1				
Pénzügyi alapismeretek			1		1		0,5	
Pénzügy gyakorlat				1				
Adózási alapismeretek							0,5	
Adózás gyakorlat								1
Számviteli alapismeretek			1		1			
Számvitel gyakorlat				1				1
Támogatási alapismeretek					1		0,5	
Gazdálkodási statisztika					1			
Folyamat- és pénzügyi tervezés						1		1
Támogatási ügyvitel					1		1	
Támogatás menedzsment								1,5
összesen	4,5	2,5	4,5	3	5	1	2,5	4,5
összes szakmai óra		7		7,5		6		7
Összesen:	18		18		18		18	

Kétéves érettségire felkészítő képzés esti munkarendben

A szakközépiskolások érettségi vizsgára felkészítő képzése a szakközépiskola első három évfolyamát (vagy korábban szakiskolát / szakmunkásképző intézetet) végzett tanulók számára biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

Az érettségi vizsgára felkészítő képzés 2 évfolyamból áll (12., illetve 13.), amelynek programja a 3 éves szakközépiskolai közismereti programra épül. A képzés célja az, hogy olyan ismereteket nyújtson, illetve olyan készségeket, képességeket fejlesszen, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét. Ugyanakkor tekintetbe kell venni azt, hogy a szakközépiskola első hároméves szakasza során az alacsony közismereti óraszámok miatt nem nyílt lehetőség arra, hogy a tanulók az elvégzett évfolyamokon maradéktalanul elsajátítsák a NAT-ban előírt követelményeket, ezért itt a hiányok pótlására különösen nagy hangsúlyt kell helyezni.

Különösen az idősebb hallgatók esetében lehetőség nyílik az élet- és munkatapasztalatokra, valamint a korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányok során megszerzett előzetes ismeretekre történő építkezésre.

Az érettségi vizsgára felkészítő képzés megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerőpiacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét. A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuknak a továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A helyi tanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb, gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására – különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reprodukív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába.

**Óraterv a szakközépiskolai képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára
Esti munkarend**

Évfolyam/ Tantárgyak (óra/hét)	12.	13.
Magyar nyelv és irodalom	4	4
Idegen nyelv/B	4	4
Matematika	4	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	4	4
Természetismeret	1	0
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	0	0
Osztályközösség-építő program	0	0
Összesen	18	18

B: szükség szerint csoportbontásban

III. A szakmai és vizsgakövetelmények, valamint a szakképzési kerettantervek alapján készített szakmai program

Iskolánk a közgazdasági és a sport ágazat számára nyújt alapozó képzést a 2013/14-es tanévtől, ezek szakgimnáziumi ágazati tantárgyi struktúráját építette be óraterveibe.

A sport ágazati képzésben részesülő tanulók az összefüggő nyári szakmai gyakorlat teljesítése után fejezik be a 9., a 10. és 11. évfolyamot.

A 2016-ban sport ágazatra beiskolázott tanulók a 10. és 11. évfolyam után 140 óra összefüggő gyakorlatot teljesítenek.

A 27/2016. (IX. 16.) az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről (Hatályos: 2016.09.16-től) szóló EMMI rendelet alapján a tanulók a 7. EGYEBEK pontban leírtak szerint az összefüggő gyakorlatot saját sportegyesületükben aktív sportolóként is elvégezhetik:

„Az előzetesen megszerzett tudás (Például sportolói/versenyzői múlt) legfeljebb a képzés vonatkozó összes óraszámának 50 %-ig számítható be.”

Ez a szabály érvényes az OKJ szerint folytatott sportedző képzésre is.

A közgazdaság és sport ágazatban az érettségire épülő képzésben az ágazati érettségi alapján egy tanév alatt, egyébként két tanév alatt megszerezhető OKJ képesítések:

54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző

54 813 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)

A közgazdaság és a sportágazati képzésben az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítéseket és a szakgimnáziumi érettségi vizsga birtokában beszámítással elvégezhető szakképesítéseket tartalmazza:

3. melléklet a 25/2016. (II. 25.) Korm. rendelethez

„3. melléklet a 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelethez

Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítések

	A	B	C
1	Ágazat	Az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	Érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképesítés
23	XXIV. Közgazdaság	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens	54 343 01 Pénzügyi termékértékesítő (bank, befektetés, biztosítás) 54 344 01 Pénzügyi-számviteli ügyintéző 54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző 54 344 03 Vám-, jövedéki- és termékdíj ügyintéző 54 344 04 Államháztartási ügyintéző
		51 344 04 Pénzügyi ügyintéző	54 340 01 Üzleti szolgáltatási munkatárs
27	XXVIII. Turisztika	52 812 01 Szállodai recepciós	54 812 01 Idegenvezető 54 812 03 Turisztikai szervező, értékesítő
36	XXXVII. Sport	51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masször	54 813 01 Fitness-wellness instruktork 54 813 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)

Előzetes tudás, iskolai végzettség beszámítása

Az OKJ-s képzésbe bekapcsolódó tanulók előképzettségét és annak beszámíthatóságát a képzés kerettanterve és szakmai és vizsgakövetelményei alapján bíráljuk el.

Alapelveként alkalmazzuk a közgazdasági szakmacsoportos képzés és a közgazdasági ágazati képzés beszámítását, ezzel a kétéves képzési idő a vállalkozási és bérügyintéző képzésben egy tanévre rövidül.

A sportágazati képzésben megszerzett érettségi bizonyítvány a sportedző képzésben lehetővé teszi a 2/14. (5/13.) évfolyamra történő beiratkozást.

Iskolánk a következő OKJ-s képzéseket indítja az aktuális tanévekben nappali és/vagy munkarendben:

54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző

55 344 07 Vállalkozási mérlegképes könyvelő (ráépülés),

54 812 03 Turisztikai szervező, értékesítő

54 813 02 Sportedző (a sportág megjelölésével)

A képzések helyi tantervét a mellékletek tartalmazzák.

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM

**BUDAPESTI GAZDASÁGI SZC SZENT ISTVÁN KÖZGAZDASÁGI
SZAKGIMNÁZIUMA ÉS KOLLÉGIUMA**

2017

1. Az intézmény meghatározása

Az iskola alapdokumentuma szerint a közös igazgatású köznevelési intézmény intézményegysége a kollégium, amely elsősorban a BGSZC Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma lánytanulói számára biztosít elhelyezést.

2. Bevezető

Az iskola kollégiuma 1956-tól biztosít helyet a Mester utcában azoknak a leány tanulóknak, akik vidékről a mi iskolánkban kívánták folytatni tanulmányikat. Hagyományink hosszú évtizedekre nyúlnak vissza, ezért sokrétűek. Vannak értékeink, amelyek nem változtak, ma is ugyanolyan fontosnak tartjuk, mint több évtizeddel ezelőtt.

Az évek során a társadalom, a család, valamint iskolarendszer változásával a kollégium tanulóinak összetétele is változott. Az utóbbi években az iskolai sport térnyerésével, elsősorban saját tanulóinknak biztosítunk helyet, de más középiskolából is jelentkezhetnek tanulók. A felvételnél előnyben részesülnek iskolánk kézilabda csapatában játszó sportolóink. Más középiskolák növendékei között is sok a sportoló. Jelentős az érettségi utáni OKJ-s szakképzésben résztvevő kollégisták aránya is.

A kollégium helyileg az iskola épületének legfelső szintjén található. Ebből adóan helyzete kiváltságos, hiszen az intézmény egyéb helyiségeit is használhatjuk nevelő munkánk során.

A sajátos munkaidő beosztásunkból következik, hogy a késő délutáni, esti órákban rendelkezésünkre áll a tornaterem, díszterem, az informatikai termek. Munkánk során élünk ezekkel az iskolai adottságokkal.

A kollégium számára mindig fontos volt, hogy a diákokat segítse az iskolai tanulmányaik eredményes elvégzésében, támogassa a jó képességű tanulókat.

Célunk, hogy a tudásuk sokrétűvé váljon, a közösségi élet adta kompetenciákkal tudják további életpályájukat megkezdeni, és abban sikereket érjenek el.

NEVELÉSI PROGRAM

1. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium - céljai elérése érdekében - személyközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki.

A személyközpontúság azt jelenti, hogy ismernünk kell a tanulók életkori sajátosságait, tudnunk kell, mikor milyen szükségleteik vannak. Az általános életkori jellemzőkön túl, meg kell ismernünk a gyerekek egyéni jellemzőit is, hiszen ahány gyermek, annyiféle. Más szocializációs háttérrel rendelkeznek, eltérőek az előzetes ismereteik, különbözőek a tanulást segítő háttérképességeik, az érdeklődésük, a tanulásra való motivációjuk, tanulási stílusuk. Más és más toleranciával viszonyulnak a közösségi életvitelhez. Különösen igaz ez, az általános iskolából kollégiumba kerülő diákokra. A tanulói szükségleteket a Házi rend szabályinak betartásánál mindig figyelembe kell venni, és lehet méltányolni. A nevelők felelőssége az egyén és közösség javára megfelelően alkalmazni azokat.

Alapelveink, küldetésünk - a hagyományok, nemzeti közösségi értékeink megőrzése, a nemzeti, európai tudat erősítése, a tehetséges tanulók gondozása, a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének és hátránykompenzációjának megteremtése, felzárkóztatása. Megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket biztosítunk azon tanulóink számára, akik - szabad iskolaválasztási jogukkal élve - iskolánkban, vagy más budapesti iskolában folytatják tanulmányaikat. Sportolóink megkülönböztetett figyelmet kapnak, mivel az iskolai munkájuk mellett sport tevékenységük más időbeosztást jelent a kollégiumi életükben.

1.1 Alapelvek

Az Alaptörvényben biztosított állampolgári és szabadságjogok, a gyermeket megillető jogok érvényesítése,

- alapellátás biztosítása és szociális biztonságot nyújtása,
- a demokratikus, humanista, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a Nemzeti alaptanterv által megfogalmazott fejlesztési feladatokkal összhangban,
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat alkalmazása,
- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése,
- a tanulók öntevékenységének, ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, annak folyamatos fejlesztése,

- intellektuális igényesség, kulturált, ösztönző környezet kialakítása a pedagógiai tevékenység során,
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- az alapvető erkölcsi normák betartása,
- a tanulók egyéni és életkori sajátosságainak, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása,
- a sporttevékenységének segítése a kollégium sajátos eszközeivel,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, a nemzeti és etnikai hagyományok ápolása, annak tiszteletben tartása, fejlesztése,
- a sajátos nevelési igényű és a migráns diákok integrált nevelésének megvalósítása,
- a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal, a kollégium környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés.
- egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség biztosítása, az alkalmazott pedagógiai módszerekben ezek szem előtt tartása a fentiek tükrében.

1.2 Értékeink

- személyiségi - és szabadságjog tiszteltben tartása a kollégium minden tanulója, dolgozója,
- egyenlő bánásmód
- esélyegyenlőség
- biztonságos lakhatási környezet,
- demokratikus, humanista attitűd, igazságosság,
- őszinteség, felelősségvállalás,
- tolerancia, megértés, a másság elfogadása,
- a tudás, műveltség, mint intellektuális értékek,
- szabályok betartása,
- a kollégiumi hagyományok tisztelete,
- önképzés, önművelés igénye,
- tiszteleten alapuló kommunikáció,
- önfogadás, reális énkép,
- részvétel a kollégiumi közéletben,
- következetesség, céltudatosság.

1.3 Céljaink

- a reális énkép kialakításának segítése, az önkritika és az egymás iránti pozitív visszajelzés elsajátítása, kapcsolatok feltárása,
- kollégisták reális önismeretre tegyenek szert, vagyis képesek legyenek szemlélni magukat, legyenek tisztában erősségeikkel és gyengeségeikkel, ismerjék meg képességeiket és a csoportban betöltött szerepüket,
- ismerjék meg nemzeti értékeinket, hagyományainkat, az európai hagyományokat és örökségeket, népek, nemzetek, etnikumok kultúráját, az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb hatású eredményeit,
- a szociális készségek empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs kultúra (vitakészség), szervezőkészség fejlesztése,
- a közösségi együttélés szabályainak elsajátítása, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásának megértése, különböző, etnikumok, vallások, korosztályok elfogadása,

- a mindennapi életben való eligazodásra, tájékozódásra, és önálló tevékenységekre orientálás,
- a betegségek megelőzése, a testi és mentális képességek folyamatos megőrzése, az egészséges és kulturált életmódra való törekvés belső igényként való megjelenésének a kialakítása, az életviteli szokások tudatos felépítésének igényként való megjelenése,
- a környezettel való harmonikus életvezetés belső igényként történő megjelenésének a kialakítása, elmélyítése, tudatosítása,
- környezettudatos magatartás és döntéshozatal készségének kifejlesztése a fenntartható fejlődés érdekében,
- az egyéni ízlés fejlesztése, a diákok érdeklődésének felkeltése a műalkotások iránt,
- megismertetni a diákokat a magyar kultúra és tudomány kiemelkedő eredményeivel.
- a kortársi és felnőtt környezete iránti toleráns viselkedés kialakítása.

1.4 Feladataink

1.4.1 A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Nélkülözhetetlen az a nevelői szemlélet, ami a tananyagközpontú oktatásban nem tud megvalósulni, hogy tanulókat, és nem tananyagot tanítunk. Mindig a jelen helyzetből kiindulva szükséges a fejlesztés, ami megengedi az egyéni ütemben történő növekedést.

Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít

- az ismeretszerzési,
- a megismerési,
- gondolkodási képességek fejlesztésére,
- valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.

Ezzel kívánjuk fejleszteni a kreativitást, erősíteni a tanulási motívumokat, az érdeklődést, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi, iskolai könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül.

A kollégium törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést.

Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

1.4.2 Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladatának tekinti az alapvető erkölcsi normák megismertetését és elfogadtatását, valamint a normák beépülésének elősegítését a tanulók mindennapi életébe, személyiségébe.

Törekszünk arra, hogy az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen érték-konfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

1.4.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi nevelés során elősegítjük nemzeti értékeink, népi kultúránk értékeinek és hagyományainak megismerését.

A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Figyelmet fordítunk arra is, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelési feladataink megvalósítása során törekszünk a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének kialakítására. Csoportfoglalkozásaink alkalmával különös gondot fordítunk a hazaszeretet, a hazafiság érzésének megismerésére, átélésére és ezek bensővé tételére. Jelenjen meg tanulóink érzelmvilágában a nemzeti összetartozás, hazafiság érzése határainkon kívül élő honfitársaink irányában is.

1.4.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés segítséget nyújt a demokratikus jogállam jellemzőinek megismerésében, az abban való állampolgári részvétel jelentőségének tudatosításában.

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

A kollégiumi diák-önkormányzati munkája lehetőséget biztosít a tanulóknak azon tevékenységekre, ahol gyakorolhatják jogaikat és kötelezettségeiket, fejlesztik önkifejező képességeiket, és ezeket kifejezésre tudják juttatni a közösségben.

1.4.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat - és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret tapasztalati alapjai.

Segítünk, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a kialakítására, tovább fejlesztésre, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez.

1.4.6 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Mai társadalmi környezetünkben a családmodell megváltozott, sok feladatot a kollégium vállal át. Célunk, hogy lányainkat megismertessük a harmonikus család felépítésével, működésével. Kitüntetett feladatunk, a családnak, mint értéknek a közvetítése.

A csoportfoglalkozások jó lehetőséget adnak a fentiek gyakorlására bizalmas, elfogadó légkörben. Ezen foglalkozások egy részében foglalkozunk a Nemzeti alaptantervben meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

1.4.7 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. A lelki egészség ápolása, problémáik felismerése és a segítségnyújtás, fontos része a nevelői munkának. A pedagógus súlyosabb esetekben igénybe veszi szakember segítségét is.

1.4.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóiban. Önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.

A nevelés során megkeressük azokat a lehetőségeket, eszközöket, melyekkel a diákjaink sokrétűen ismerhetik meg a felelősségvállalásnak ezt a területét. A gyerekeket segítjük az önkéntesség területének megismerésében, és szorgalmazzuk, azok saját elhatározáson alapuló gyakorlását.

1.4.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóinkkal tudatosítjuk a világban lejátszódó kedvező és kedvezőtlen hatásokat, azok következményeit. Felkészítjük őket a felnőtt élet kihívásaira, a fenntarthatóság fontosságára és lehetőségeire a jó döntéshozatal érdekében. Az emberi élet és környezete közös érték (állat-növényvilág, biodiverzitás, épített emberi környezet), melynek védelme mindannyiunk feladata. Tanulóinkkal a mindennapokban előforduló helyzetekben ismertetjük meg a környezet-tudatos életvitelt, cselekvési lehetőséget. Felhasználjuk fővárosunk, az iskola és a kollégium területén található lehetőségeket a fentiek bemutatására, így aktív részesei lehetünk a különböző környezetvédelmi akcióknak, kiállításoknak, kirándulásoknak. Bekapcsolódhatnak kollégiumi környezetben a Bárka környezetvédelmi szakkör munkájába, a Föld heti projekthét programjaiba, feladataiba, a mindennapokban a hálók dekorálásába, a szelektív hulladékgyűjtésbe, növények ápolásába, és környezetük szépítésébe.

1.4.10 Pályaorientáció

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világról.

Segítséget nyújtunk az iskolával együttműködve:

- a pályaválasztáshoz szükséges ismeretek keresésében,
- a pályaválasztási dokumentumokban való tájékozódáshoz,
- az álláskeresési technikák megismeréséhez.

Ennek érdekében segítjük tanulóinkat a reális én-kép, önértékelés, önismeret kialakításában, olyan célok kitűzésében, amelyek elérhetők számukra. Lehetőséget biztosítunk (szakkörök, érdeklődési körök révén), hogy jobban megismerjék saját készségeiket, képességeiket.

A kollégium - a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

1.4.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak - a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan - segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munkájukban, a javakkal való ésszerű gazdálkodásban, a pénz világában, fogyasztás területén.

Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Törekszünk arra, hogy a kollégisták reálisan lássák anyagi lehetőségeiket, és igényeiket ezen belül tartsák.

1.4.12 Médiatudatosságra nevelés

A diákokkal ismertetni kell a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. A családtól távol élő, a kollégiumi keretek között felnőtté váló fiatalok számára különösen fontos, hogy tisztában legyenek a kapcsolattartás új formáinak jelentőségével és veszélyeivel.

2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

2.1 A tanulók életrendjének elvei

A tanulók kollégiumi életrendjének kialakítása során alkalmazkodunk a diákok iskolai tevékenységhez, lehetőségek szerint a foglalkozásokat, az egyesületben sportoló tanulók edzéseihez, mérkőzéseikhez igazítjuk. Pihenési idejüket, szabadidejüket rugalmasan kezeljük. Fontosnak tartjuk, hogy a kollégisták pontosan érkezzenek iskolájukba. Az egészséges életmódra nevelés a sportolók esetén különösen fontos, hiszen sportteljesítményüket is befolyásolja.

2.2 A tanulók tanulásának elvei

A kollégisták számára nagy jelentőségű az iskolai teljesítményük kollégiumi foglalkozásokon, korrepetálásokon történő segítése. Diákjaink jelentős részének a versenysportban elért eredmények mellett magas színvonalú a tanulmányi munkája is. Kollégiumunk célja a tanulmányi munka segítése, a tanulás szervezés egyéni módjainak kialakítása. Tudatosítanunk kell, hogy a sikeres középiskolai tanulmányok biztosságot adnak az életük során, hiszen a sportban elérhető eredmények, az azokra alapozott jövőt, sok – általuk nem mindig befolyásolható – tényező alakítja.

Munkánk során törekszünk kialakítani az alábbi képességeket:

- önálló tanulás,

- tanulási idő hatékony beosztása,
- céljaik pontos megfogalmazása,
- mondanivalójuk egyszerű, világos és lényegre törő megfogalmazása,

2.3 Foglalkozások a kollégiumban

2.3.1 Tanulást segítő foglalkozások

Rendszeresen szervezünk az iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos, differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozást, és egyéni felzárkóztató és tematikus csoportfoglalkozást.

2.3.2 Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Céljaink elérése érdekében változatos formában nyújtunk lehetőséget a fejlesztő foglalkozásokra.

2.3.2.1 Csoportfoglalkozások

A tanév elején szervezett csoportok tagjainak életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése. Elengedhetetlen, hogy a csoportok tagjai egymás megismerésével közösséget alkossanak.

Tematikus csoportfoglalkozásokat tartunk az előírt és a szabadon választott témakörökben és időkeretek között.

Megismertetjük a kollégiumi hagyományokat.

2.3.2.2 A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

Megszervezzük a kollégiumi Diákönkormányzatot, segítjük munkájukat.

2.3.2.3 A tanulók egyéni törődését biztosító foglalkozások

Kollégiumunk működésének sajátosságai lehetőséget adnak arra, hogy változatos egyéni foglalkozásokon, egyéni probléma megbeszéléseken kíséreljünk meg megoldási javaslatokat és tanácsok adni tanítványainknak. Segítjük kedvező közösségi magatartásuk kialakulását.

2.3.2.4 Szabadidős foglalkozások

A szabadidős foglalkozások során felhasználjuk a főváros, a kerület és az iskola által nyújtott lehetőségeket. Vidékről érkező diákjaink számára változatos és szinte kimeríthetetlen lehetőségeket ad a főváros. Ezek jelentős része nem igényel anyagi ráfordítást.

- kulturális programok (színház, film, képzőművészet, természettudományos, egyéb ismeretszerző előadások, események),

- versenyeken való részvétel,
- kreatív alkotómunka,
- klasszikus zenehallgatás,
- sportfoglalkozások, játék
- szűkebb környezet megismerése – IX. kerület,
- múzeumi látogatások,
- tárlatlátogatások,
- főváros nevezetes és történelmi helyeinek megismerése,
- játékos idegen nyelvi gyakorlatok.

2.3.2.5 Szakköri foglalkozások

A tanév munkáját meghatározó munkatervünkben, figyelembe véve az aktuális létszámot és az előző évek megvalósult programjait, az alábbi témakörök közül választunk:

Környezetvédelem, filmklub, gasztrománia, kézműveskedés, zenei ismeretek, etika, művészettörténet.

2.3.3 A tanulók szabadideje szervezésének elvei

A szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésekor támaszkodunk tanulóink kezdeményezésre, szabadságot és kötetlenséget biztosítunk számukra. Önkéntes, szabadon választható szabadidős foglalkozásokon vehetnek részt, aktuálisan szerveződött kiscsoport keretei között. Ezzel fejlesztjük önállóságukat, személyiségüket és élményszerű, az életkori sajátosságaiknak megfelelő tevékenységre készítjük őket.

2.3.4. A tanulók kötelező részvétele a foglalkozásokon (hetente)

Kötelező foglalkozásokon való részvétellel segítjük az iskolai tanulmányi munkát (tanulás, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás): 12 óra

csoportfoglalkozás: 1 óra

szakköri foglalkozás: 1 óra

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

3.1 Az egészségfejlesztés célja, elvei

A középiskolás éveiket kollégiumban töltő diákjaink számára az egészségfejlesztés során kapott ismeretek meghatározóak lehetnek további életük alakítása szempontjából. A kollégiumi nevelés ezen területének célja – az alapprogram teljesítésén túl – a családi környezet rossz beidegződéseinek, esetleges ismeretek hiányainak kompenzálása a tanulók családi kötődésének tiszteletben tartásával.

Célunk, hogy:

- alakuljon ki a tanulóknál az egészséges életmód igénye,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, módszereket, a prevenció lehetőségeit,
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával,
- tartsák szem előtt a testi higiénét, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatását,
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását,
- annak elérése, hogy ne csak a betegségek megelőzésére fordítsanak gondot, hanem az egészséges állapotot értékékként kezeljék, azt a holisztikus szemléletmód részének tekintsék,
- megerősíteni tanulóinkban a balesetmentes közlekedés szabályait,
- ismerjék meg a környezetükben lévő veszélyes anyagokat, és legyenek képesek a veszélyhelyzetek elkerülésére,
- a társadalmi szerepekhez való pozitív attitűd kialakítása, felelős családi életre való felkészítés.

3.2 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek, feladatok

Kollégiumunkban az egészséges életre nevelést, a testi, lelki egészség témakörét a környezettudatosságra nevelés mellett, kiemelt fejlesztési területként kezeljük. Fontos nevelési feladatunknak tartjuk, hogy kollégistáink elsajátítsák a helyes táplálkozási kultúrával kapcsolatos alapismereteket. Foglalkozásainkon (az alapprogram tematikus, évfolyamonkénti négy-négy foglalkozásán túl) a kollégisták megismerkednek a szervezet életfolyamatainak fenntartásához, energiaigényének fedezéséhez és a test felépítéséhez szükséges tápanyagokkal. A tanulóinkban tudatosítjuk, hogy a táplálék összetételének mindazt nyújtania kell, amire az emberi szervezetnek az élethez, a növekedéshez és a jó közérzethez szüksége van. Az egészséges életmódhoz való pozitív hozzáállást és az egészséget, mint értéket elfogadó magatartást leghatékonyabban a már hagyományos, „EgészségHét” projektünkön kiemelten tudatosítjuk. A különböző feladatsorokból a kollégisták megismerhetik a leggyakoribb táplálkozási hibákat: a túlzott tápanyagfelvételt, a sok cukor, zsiradék, fehérje és só szervezetre gyakorolt negatív hatását. A modern technikai eszközök káros hatásaira is felhívjuk a figyelmüket. Játékos módon irányítjuk a diákok figyelmét a tudatos ételmiszervásárlásra, illetve az ételkészítésekben lévő adalék és színezőanyagok egészségkárosító hatására.

A projektünkre minden tavasszal sor kerül, és a holisztikus szemlélet jegyében zajlik. Bevezetőként a kollégisták érdeklődését felkeltő előadást tartunk. Az érdekes, mindenki számára építő jellegű előadás, a vetélkedők, az egészséges ételek elkészítése és bemutatása, a testmozgás, komplex módon a kollégisták testi–lelki egészségfejlesztését segítik.

A kollégisták testmozgáshoz való pozitív hozzáállását motiválja maga a tény, hogy a kollégiumban lakó diákok jelentős hányada aktív sportoló. Ez a többieket is ösztönzi a rendszeres mozgásra. Diákjaink a heti öt testnevelés óra mellett az iskolai tornatermet, is igénybe vehetik, nevelői felügyelet mellett.

Napi szinten figyeljük étkezési szokásaikat, segítünk a helyes étrend kialakításában.

A társas kapcsolatokban megélt feszültségek feloldását konfliktuskezeléssel, a napi stressz okozta feszültségek viselését relaxációs technikák megismertetésével segítjük elő. Olyan támogató környezet kialakítására törekszünk, amely hosszú távon segíti a diákjaink egészségének megőrzését.

4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő elvek

4.1 A felzárkóztatás elvei

- esélykülönbségek mérséklése (azonos feltételek biztosítása),
- önálló tanulásra, ismeretszerzésre nem képes tanulók feltérképezése,
- a gyengén teljesítés okainak feltárása (akarat, motiváció hiánya, képességek, családi háttér),
- az egyéni fejlesztési terv a tanulók aktuális képességeihez, tudásszintjéhez igazodjon,
- speciális felkészítő foglalkozásokon való részvétel biztosítása (korrepetálások),
- tudatos motiváció,
- naprakész információ az iskolai teljesítésről,
- tanulási módszerek helyes megválasztása, tanulási technikák elsajátíttatása,
- időkeretek meghatározása,
- gyakorlás, ismétlés hangsúlyozása,
- a tanulási és ismeretszerzési folyamat eredményességének folyamatos ellenőrzése, annak tapasztalatai alapján a segítségnyújtás módosítása,
- sikerélmény biztosítása.

4.2 Célunk

- ösztönözni a tanulókat, hogy az önálló tanulás egyéni igényükké váljon,
- megtanítani a tanulási idő hatékony beosztását,
- megértetni a tanulókkal, hogy a tanulás nem öncélú tevékenység, hanem az jövőbeni életük, munkaerő-piaci pozíciójuk alakulását meghatározó tényező,
- megtanítani a tanulóknak céljaik pontos megfogalmazását,
- felhívni a figyelmüket arra, hogy a helyesen megválasztott tanulási körülmények hatással vannak a hatékony tanulásukra,
- koncentrációjuk és memóriakészségük fejlesztése,
- megértetni a kollégistákkal, hogy mondanivalójukat egyszerűen, világosan és lényegre törően kell megfogalmazniuk,
- a tanulók ösztönzése arra, hogy a tanult ismereteket hasznosítsák a mindennapi életben, a kollégiumi környezetben,
- a kollégista tanulja meg az új ismereteket (kompetenciákat) a már meglévő tudásrendszerébe beilleszteni,
- önálló tanulásához hatékonyan tudja használni a rendelkezésére álló digitális eszközöket, programokat.

4.3 A tehetséggondozás elvei

- a tanulók erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése,
- a speciális képességek megkeresése,
- egy adott tehetséges tanuló (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése,
- hatékony tanulói módszerek kialakítása,

- megfelelő érzelmi légkör kialakítása,
- kihozni a maximális teljesítményt a gyerekekből,
- terhelhetőség – regenerálódás biztosítása szabadidős tevékenységek biztosítása (sport, tánc, művészetek).

4.4 A tanulók pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő elvei

- felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban,
- felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban,
- saját pályaválasztási lehetőségeinek reális felmérése,
- tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban,
- tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek,
- rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről,
- ismerje az álláskeresés folyamatát, és technikáit,
- ismerje a munkavállaló jogait, kötelességeit,
- legyen felkészült az esetleges pályakorrekciókra,
- ismerje az egész életen át tartó tanulás fogalmát, fontosságát,

5. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

5.1 A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének

5.1.1 Módszerei

- meggyőzés módszere,
- tevékenység megszervezésének módszere,
- a meggyőzés formálás közvetlen módszerei (előadás, magyarázat, beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája),
- közvetett nevelési módszerek,
- a nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben,
- a pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből,
- a közvetett felvilágosítás módszerei, a vita módszer,
- kooperatív feladatok elvégzése.

5.1.2 Eszközei

A nevelő egyénisége, a szeretet, a megértés, a következetesség, az irányítás, a jutalom, az elmarasztalás, a játék.

5.2 Művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

Felhasználjuk a

- műalkotások megismertetését, a művészi értékek iránti nyitottság kialakítását,

- művészi tevékenységekben való részvételt,
- a népi kultúrák megismertetését, befogadását,
- egészséges napirend kialakítását,
- a sportot, mint az egészség megőrzés eszközét.

6. A gyermek és ifjúságvédelem

6.1 Célja

A kollégium a tanulók képzésével foglalkozó iskolákkal összhangban végzi az ifjúságvédelmi munkát. Elősegíti a társadalmi beilleszkedést a társadalmi szempontból fontos értékek, magatartásformák közvetítésével. A kollégium segíti diákjai kiegyensúlyozott fejlődését. Segítséget nyújt a pszichikai terhelések egészséges viselésében.

6.2 Feladata

A kollégium alapfeladata, hogy megteremtse a feltételeket azon tanulók számára, akik lakóhelyükön nem tudják érvényesíteni a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jogukat, vagy nem találnak tehetségüknek, érdeklődésüknek megfelelő helyi képzési lehetőséget.

A kollégium felméri az új tanulók szociokulturális hátterét, veszélyeztetettségét (annak fokát), személyiségi állapotát.

A gyermek - és ifjúságvédelmi szempontból veszélyeztetett tanulók esetében a kollégiumi csoportvezető nevelőtanár felveszi a kapcsolatot:

- a tanuló iskolájával (osztályfőnökével),
- a területileg illetékes gyermekvédelmi szakszolgálattal, vagy
- gyermekjóléti szolgálattal, vagy
- az illetékes gyámhivatal gyermek- és ifjúságvédelmi csoportjával.

Fontosnak tartjuk a gyermek- és ifjúságvédelem szempontjából veszélyeztetett tanulóink azonosítását és a veszélyeztetettség fokának megállapítását.

A feltárás után a továbbiakban is szakszerűen használjuk a kiépített jelzőrendszert a segítségnyújtás érdekében.

Prevenációs foglalkozásokat szervezünk. Az általános prevenációs foglalkozásokat beépítjük a csoportfoglalkozások rendjébe. Bűnmegelőzéssel kapcsolatos programok szervezésénél igénybe vesszük a kerületi rendőrkapitányság segítségét. Az ifjúságvédelmi szakembereivel eddig is jó munkakapcsolatban voltunk. Folyamatos kapcsolatot tartunk az iskolák osztályfőnökeivel, ifjúságvédelmi felelőseivel, az iskolai védőnővel, iskolaorvossal, szülőkkel, gondviselőkkel, a problémák megszüntetése érdekében. Az érintett tanulók számára speciális foglalkozásokat szervezünk. Kollégiumunk a szociálisan és gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból érintett diákok számára családhelyettesítő,

személyiségformáló, nevelési értékeket közvetítő funkciót is betölt. A hátrányos helyzetű tanulók segítségével, objektív feltérképezésével tudjuk a fenti feladatokat hatékonyan ellátni.

7. A kollégium hagyományai, továbbfejlesztése

Az iskolával egybeszervezett kollégiumunk mindig is törekedett arra, hogy megteremtse hagyományait, ápolja azokat. Ez megadja sajátos arculatunkat is. Hagyományőrzés, ápolás több területen történik, egyrészt a tanulók öntevékenységi formáin keresztül a diákönkormányzat támogatásával, másrészt a hagyományőrzés megjelenik egyes nevelési területeken, valamint a kollégium szabadidős tevékenységeiben is.

Fontosnak tartjuk egyes nevelési területekhez kapcsolódóan erősíteni nemzeti hagyományainkat, azok megismerését, ápolását.

- A nemzeti tudat fejlesztése ünnepeinken keresztül, pl. október 23-i megemlékezés az emlékhelyeken:
 - 9. évfolyam: 301-es parcella,
 - 10. évfolyam: Kossuth tér,
 - 11. évfolyam: Széna tér,
 - 12. évfolyam: Corvin-köz,
 - 13., 14. évfolyam: egyéb emlékhelyek.
- 9. évfolyamosok ismerkedési estje, újonnan beköltözők településeiről címer gyűjtése,
- szobadekorációs verseny,
- Honismereti előadások, őszi, tavaszi népszokások,
- Mikulás est, ajándékozás, játékok,
- -„Cipős doboz” karácsonyi akció, ajándékok gyűjtése a rászorulóknak,
- Karácsonyi ünnepkör: bevezető előadás, karácsonyfa állítás, közös ünnepi vacsora, terítési verseny, közös kollégiumi karácsonyi műsor a kollégium diákjainak előadásában.
- Látogatás Néprajzi Múzeumban, kézműves foglalkozás (kellő létszám esetén)
- Farsang, fánk sütés, játékok,
- Egészség hét, bevezető előadás, játékos programok, versenyek, testmozgás, észsleges ételek készítése:
- Létszámtól függően kollégiumi csoportonként, vagy évfolyamonként:
- (előétel, főétel, saláta, desszert),
- Zöld hét - Föld hete alkalmából, bevezető előadás, öko-vetélkedők, öko-kézműveskedés (képzőművészeti alkotások), öko-filmklub,
- Szelektív hulladékgyűjtés, folyamatos.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről.
- Szakkörök, amelyeket minden évben az igényeknek megfelelően szervezünk.
- Vitrines kiállítások: megemlékezések a jeles napokról, kiállítás szakköri munkákból, tablók, dekorációk készítése.
- Kollégiumi tanévzárás

A kollégium diákönkormányzatának segítségével tanév elején alakítjuk, formáljuk hagyományainkat. Közös elhatározással szervezünk új programokat, amelyek később hagyománnyá válhatnak.

8. Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együttműködés

8.1 Kapcsolattartás

Kollégium Szervezeti Működési Szabályzata, valamint a kollégiumunk hagyományai alapján tanulóink megismerése, fejlődése miatt nevelőtestületünk fontosnak tartja a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást. A kapcsolatrendszerünket az alábbi tartalmakkal megtöltött többszintű együttműködést határozza meg:

- kölcsönös és rendszeres információcsere, tájékozódás a középiskola és a kollégium nevelési, oktatási feladatairól,
- a tanulók személyiségfejlesztésének összehangolása a családjukkal,
- együttműködés a családok és nevelőtanárok között a szociális veszélyeztetettség és az életkori sajátosságokból eredő nehézségek leküzdésében,
- a tehetséges, kiemelkedő képességű tanulók támogatásában,
- közös fellépés a nevelési célokban megfogalmazott erkölcsi normák elfogadtatásához,
- az egészséges életmód, kulturált viselkedés, a szabadidő hasznos eltöltésének kialakítása,
- a deviáns magatartás megelőzése,
- sportolóink edzőivel történő együttműködés,
- együttműködés az iskolaorvossal az egészséges életmódra való nevelés, szűrővizsgálatok zökkenőmentes megvalósítása érdekében,
- együttműködés a gyermekvédelemben dolgozó szakemberekkel.

8.2 Kapcsolattartás formái

Intézményünk honlapján tájékozódni lehet kollégiumunkról, a felvételi eljárás rendjéről. A környező budapesti középiskolák titkárságára elektronikus formában tájékoztatást küldünk a kollégiumi felvételtől a beiskolázásokat megelőzően. Az iskolai nyílt nap alkalmával mi is bemutatkozunk. Ez alkalommal valamint az iskolai beiratkozáskor az érdeklődők megtekinthetik kollégiumunkat.

8.3 Kollégistáink szüleivel, tanáraival való kapcsolatunk

Tanévenként egy alkalommal kollégiumi szülői értekezletet tartunk. Az iskolai szülői értekezletek előtt fogadóórát tartunk a kollégiumban.

November végén értékeljük a kollégisták tanulmányi és közösségi munkáját, neveltségi szintjüket. Erről, valamint az aktuális problémákról, feladatokról írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A kollégiumi házirendet és magatartási szabályokat megszegő tanulók szüleit írásban és szóban is tájékoztatjuk, törekszünk a személyes találkozásra és megbeszélésre. Ha a tanuló érdeke megkívánja, behívjuk a szülőt megbeszélés céljából.

A csoportvezető nevelőtanár kapcsolatot tart a kollégiumi diákok osztályfőnökeivel, fejlődésük érdekében konzultál a szaktanárokkal. Szükség szerint tájékoztatja a szülőt telefonon, elektronikus formában és írott levélben.

Az iskolákkal, osztályfőnökökkel való kapcsolattartás feladata kiszélesedett, mivel több iskolából érkeznek hozzánk kollégisták. Az osztályfőnökök esetében a megkeresés nem egyoldalú, a problémás tanulók felügyelete, nevelése közös erőfeszítéssel, egyeztetéssel valósítható meg. Az elmúlt években gyakorlattá vált, a személyesen konzultáció, hiszen az iskolával egybeszervezett kollégiumunkban lehetősége van a nevelőtanárnak arra, hogy napi szinten személyes kapcsolatot tartson pedagógus kollégáival. Ez nagyon előnyös, mivel gond, probléma esetén, azonnal be tudunk avatkozni, így közösen orvosolni tudjuk a tanuló magatartásával, tanulmányi munkájával kapcsolatos diszfunkciókat. Kollégiumi nevelőtanárok mindenkor részt vesznek az iskolai nevelési és osztályozó értekezleteken, valamint a félévi, év végi értekezleteken.

9. Az egészség és környezeti nevelés elvei

9.1 A nevelés elvei

A kollégium a tevékenysége során törekszik arra, hogy kialakítsa a tanulóknak az egészséges életvitel képességét. Ennek során fejleszti a segítőkészséget, az empátikus magatartást a beteg, sérült és fogyatékkal élő társaik (emberek) iránt. Felkészíti a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

A családi életre nevelés kapcsán, esetenként annak pótlása vagy kiegészítéseként, tudatosítja felelősségüket a párválasztás és szexualitás, valamint az anyai hivatás terén.

9.2 Nevelés célja

A kollégiumra nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra való nevelésében. Feladatunknak tekintjük, hogy összes tevékenységi rendszerünkkel szolgáljuk a kollégisták egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetünkkel segítjük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a kollégisták egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. A kollégium belső, harmonikus környezete, a folyosókon elhelyezett zöld növényzet, a tisztaság mind-mind motiváló tényezőként szolgálja a fenti szemlélet és magatartás kialakulását. Nevelési folyamatunkban igyekszünk felkészíteni kollégistáinkat arra, hogy megtalálják helyüket a társadalomban, hivatásukat a munka világában, és egészséges életszemlélettel, szabadon alakítsák sorsukat, maguk és szűkebb – tágabb közösségük javára.

10. Kompetenciák fejlesztése

A kollégiumi nevelés lehetőségein belül az elvárásoknak megfelelő kompetenciák, készségek, képességek fejlesztésére törekszünk, kiemelten a tanulási folyamatban. Segítünk a követelményeknek megfelelő készségek, attitűdök elsajátításában.

10.1 A fejlesztés helyszínei a kollégiumban

- csoportos foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- szakkörök
- kulturális események
- a napi tevékenység területei

10.2. Kompetencia területek

KULCSKOMPETENCIÁK

KOMPETENCIA	FEJLESZTÉS
Anyanyelvi kommunikáció	a mindennapi életben törekedni a helyes nyelvhasználatra
	helyes nyelvhasználat a társas érintkezésben
	a tanult kompetenciák alkalmazása a családi életben
Idegen nyelvi kommunikáció	lexikális, funkcionális, szövegalkotási ismeretek bővítése
Matematikai kompetencia	alapvető fogalmak, ismeretek, elsajátításának gyakorlása
Természettudományos és technikai kompetencia	a fenntarthatóság érdekében megfelelő ismeretek átadása, kiegészítése
Digitális kompetencia	az IKT technológiák etikus használata a társas kapcsolatokban és a tanulási folyamat során
Szociális és állampolgári kompetencia:	beilleszkedés a közösségbe
	együttműködési készség
	demokratikus jogok gyakorlása
	közösségi tevékenységek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	tervezés, szervezés, feladat megosztás
	kommunikáció
	ítélőképesség
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	egyetemes kulturális örökség tudatosítása
	nyitottság
	érdeklődés
Hatékony, önálló tanulás	alapvető készségek
	IKT
	tanulási stratégiák
	belső motiváció az új szerzésére
Intellektuális kompetenciák	problémamegoldás
	- kritikus gondolkodás
	- rendszerezés
	- lényegkiemelés
	- emlékezet
	- oksági gondolkodás

KOMPETENCIA	FEJLESZTÉS
Kommunikációs kompetenciák	- szóbeliség
	- írásbeli munkaképi információ feldolgozás
	- információkezelés
	- forráskezelés
	- kommunikációértékelés
Személyes és társas kompetenciák	önértékelés
	nyitottság
	empátia
	önfejlesztés
	pozitív gondolkodás
	környezettudatosság
	egészségtudatosság
	társadalmi érzékenység
	felelősségérzet
	döntésképeség

HELYI PROGRAM

1. A kollégiumi csoportfoglalkozások

1.1 A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei, kötelező órái

TÉMAKÖR/ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.	13-14.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összesen	22	22	22	20	20

1.1.1 Kötelező foglalkozások száma:

9., 10., 11., évfolyamokon: 37

12., 13., 14. évfolyamokon: 33

A szabad felhasználású foglalkozások: a kollégiumi hagyományok kötelező programjai, valamint a csoport által meghatározott témákra fordítható.

1.1.2 Kollégiumi hagyományok kötelező foglalkozásai:

- ismerkedési est
- őszi, tavaszi népszokások, előadás
- Mikulás ünnepség
- karácsonyi bevezető előadás
- karácsonyi ünnepi műsor
- karácsonyi terítési verseny
- egészséghét bevezető előadás
- környezetvédelmi hét bevezető előadás
- évi két közgyűlés

2. Kötelező témakörök

2.1 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása során az eltérő ismeretekkel a kollégiumba érkező tanulókat hozzásegíthetjük a helyes, eredményes tanulási szokások kialakításához. Ezzel hozzájárulhat a kollégium az eredményes iskolai befejezéshez.

Fejlesztési követelmények.

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (3 óra)	- Az elemi tanulási technikák megismerése: helyes tanulási szokások - A hatékony tanulási módszerek megismerése - A technikák és módszerek egyénre szabott kiválasztása	- A tanulási szokások megismerése - A tanulási módszerek megismerése - A megismert szokások, technikák összehasonlítása a jelenlegi szokásokkal, változtatások a közösségben tanulás hatékonysága érdekében	- A tanulók ismerjék az elfogadott tanulási technikákat, alakítsanak ki eredményes tanulási szokásokat - A tanulók ismerjék az elfogadott tanulási módszereket - Legyenek képesek az eredményes tanulásuk érdekében szokásaik megváltoztatására, tanulási kudarcaik felszámolására	- Anyanyelvi kommunikáció - Hatékony, önálló tanulás - Szociális és állampolgári kompetencia
10. (2 óra)	- A tanulási stílusok megismerése, egyénre szabott alkalmazása - A tanulási stratégiák a tanulási folyamatban	- A saját tanulási stílus felmérése, elemzése, javítása az eredményesség érdekében - A tanulási stratégia jelentősége az eredményes tanulás érdekében	- A hatékony tanuláshoz szükséges tapasztalatok bővítése - Az egyéni tanulási stílus kialakításához szükséges ismeret megszerzése	- Anyanyelvi kommunikáció: - Hatékony, önálló tanulás - Digitális

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
11. (2 óra)	- Ismeretek értelmezése, rendszerezése a különböző tantárgyakban - A figyelem fejlesztés módjai	- Rendszerező elvek és különbözősége a humán- és reáltárgyak között - A figyelem fontossága a tanulási folyamatban, a fejlesztés módszerei	- Sajátítsák el, és hatékonyan alkalmazzák a reál- és humán tárgyak rendszerező elveit - Ismerjék, és a napi tanulási folyamatban használják a figyelem fejlesztés, erősítés technikáit	- Hatékony, önálló tanulás: - Anyanyelvi - Digitális - Idegen nyelvi kommunikáció - Matematikai
12. (2 óra)	- A megszerzett ismeretek rendszerezése - Ismerjen széleskörű ismeretszerzési lehetőségeket	- A követelmények, a megszerzett ismeretek, tanult módszerek kapcsolata - Mit, mikor, honnan, hogyan kérdésre a válaszok keresése a tanulási folyamatban	- Ismerjék a rendszerezés elveit, technikáit, legyenek képesek a hatékony alkalmazására, írásbeli és szóbeli megfogalmazására - Tudatosan, etikusan használják a könyvtár és internet nyújtotta lehetőségeket az ismeretszerzés folyamatában	- Hatékony, önálló tanulás - Tanulási stratégiák - Anyanyelvi kommunikáció
13. -14. (1 óra)	- Önismeret és hatékony tanulás kapcsolata	- Az önművelés, önismeret jelentősége a tanulási folyamatban	- Legyen képes felmérni egyéni tulajdonságai és tanulási módszerei közötti kapcsolatot a hatékonyabb tanulás érdekében	- Hatékony, önálló tanulás - Anyanyelvi kommunikáció

Módszerek: nevelői munka, egyéni és csoportos feladatok, kérdőívek, gyakorlás.

Eszközök: hagyományos eszközök (könyvek), elektronikus eszközök (CD, internet), tesztek.

2.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata a tanulókkal megismertetni, kiegészíteni meglévő ismereteiket az alapvető erkölcsi normákról. Gondoskodik, hogy ez a normarendszer beépüljön a mindennapjaikba, a személyiségük részévé váljon.

Fejlesztési követelmények:

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Az emberi természet jellemzőinek megismerése - Az ember bemutatása, mit értékelő lény. - Erények, jellem.	- Ki az ember? Miért vagyunk a Földön? Mi teszi „emberivé” az embert? Az állati és emberi természet összehasonlítása - Mi az erkölcsi „jó” és	- A tanulók tudjanak összehasonlítást tenni az emberi és állati természet között - A tanulók ismerjék azokat a tulajdonságokat, amelyek „emberivé” teszik az embert - A tanulók ismerjék meg az	- kommunikációs - személyes és társas - intellektuális

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
		mi a „rossz”? Mi a lelkiismeret? Mindenkinek van lelkiismerete? Mi a különbség: lelkiismeret-furdalás és háborgás között? Személyes tapasztalatok megosztása.	alapvető erkölcsi normákat - A tanulók ismerjék fel az erkölcs jellemformáló szerepét	
10. (2 óra)	- Az erkölcsi cselekedet feltételinek meghatározása - Szabadság és erkölcs értelmezése, a szabadság határai	- A jóra és rosszra való <u>hailam</u> egyaránt bennünk van. - A jó tudása nem azonos a jó tevésével. Szabadságunk: választhatunk. Döntésünk tettekben valósul meg. - Vitára alkalmas erkölcsi dilemma előterjesztése, majd vitaindítás.	- A tanulók ismerjék fel, hogy szabadságuk választani az erkölcsi jót. (normák) - A tanulók képesek legyenek erkölcsi célkitűzést hozni - A tanulók tapasztalják meg, hogy döntésükért felelősséggel tartoznak - A tanulók képesek legyenek állításaikat indokolni, érvelni	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas
11. (2 óra)	- Személy és erkölcs, szeretet és erkölcs - Az etika megalapozása, fogalma - Erkölcsi érvek ismerete (Miért legyek én tisztességes?)	- Példakép erkölcsi hatása - Miért legyek én tisztességes? Miért ne legyek tisztességes? Racionális ítéletalkotás, érvelések az erkölcsi döntés megalapozásáról. Vitára alkalmas erkölcsi dilemma.	- A tanulók dilemmahelyzetben képesek legyenek az erkölcsi érték felismerésére - A tanulók képesek legyenek megindokolni, a tisztességes (erkölcsös) életvitel jelentőségét kapcsolataikban - Készek legyenek más vélemények tiszteletben tartására, meghallgatására	- intellektuális - személyes és társas - kommunikációs
12. (1 óra)	- Alkalmazott etika Erkölcsi helytállás a mindennapi életben. - Állapotbeli kötelességeink	Az erkölcs kapcsolata a családi élettel, joggal, gazdasággal és a politikával	- Önálló állásfoglalás, véleményalkotás Érvelés, indoklás - Tudatos választás	- intellektuális - személyes és társas - kommunikációs
13-14. (1 óra)	- Globális felelősség kérdései	- Mi a teendője egy embernek az ökológia terén?	- Társadalmi felelősségvállalás	- intellektuális - személyes és társas - kommunikációs

Módszerek: Megbeszélés, szituációs játékok, esettanulmányok elemzése, bemutatók, előadások

Eszközök: Hagyományos és elektronikus eszközök, dokumentumok, film részletek

2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti hovatartozás fontos eleme a hagyományok ismerete és tisztelete. A kollégiumi foglalkozások során törekszünk a múltunk minél szélesebb körű megismertetésére. Az Európai Unió tagjaként is elsősorban magyar öntudattal rendelkezzenek, vállalják büszkén magyarságukat.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontosságára.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Szűkebb környezeti értékek megismerése	- Ferencváros építészeti, irodalmi értékei, sport múltja - Helyi település bemutatása	- A IX. kerület értékeinek megismerésével a közösséghez tartozás elmélyítése - Saját településének megismerésével tudatosuljon annak értéke, fontossága	- személyes és állampolgári - anyanyelvi - esztétikai, művészeti - egyetemes, kulturális
10. (2 óra)	- A magyar nép hagyományai az évszakok körforgásában - A magyar néphagyomány téli ünnepeire	- A magyar népi kalendárium - Az ünnepekörök és az ezekhez kapcsolódó elfeledett és élő népszokások - A tanulók lakóhelyükön még élő népszokásai	- A magyar népi kultúra és hagyomány intézményesített őrzőinek megismerése - Tudatosuljon bennük, hogy a lakóhely népi hagyományainak megtartó ereje: a közösség.	- anyanyelvi - digitális - gondolkodási - személyközi és intellektuális - esztétikai-művészeti
11. (2 óra)	- Ország – haza - nemzet	- Az ország, állam, nemzet fogalma. Mi a különbség a fogalmak között? - Magyarok a szomszédos országokban Mit jelent számunkra a haza, a patriotizmus? Ki a „világpolgár”? Ki a magyar? Mit jelent számunkra a szülőföld, az anyanyelv?	- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága. - Ismerje fel a közösséghez tartozást megalapozó közösségi értékeket. - Ismerje a nemzettudat építőköveit (nemzeti nyelv, kultúra, hagyomány)	- anyanyelvi - digitális - gondolkodási - személyközi és intellektuális - együttélési - tudásszerző

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
12. (1 óra)	- A hazai nemzetiségek	- Nemzetiség fogalma. Népközösség nemzettudata. Nemzettudat építőkövei: nemzeti nyelv, kultúra, hagyomány Az 1993-as nemzetiségi törvény, kisebbségi választások	- Ismerjék fel, tudatosuljon bennük a magyarországi nemzetiségeken keresztül az együvé tartozás. - Történelmünkön keresztül ismerjék azokat a híres nemzetiségi magyarokat akik történelmünk, tudományos, sport sikereinket gazdagították.	- anyanyelvi - személyközi interkulturális – - szociális együttélési - tudásszerző - tudást feltáró
13. -14. (1 óra)	- Az Európai Unió polgára	- Lehetőségek, kötelességek, jogharmonizációs területek: sport, pénzügy, dolgozók védelme stb	Ismerjék a z uniós állampolgári jogokat, kötelességeket, a magyarországi tanácsadó szolgálatot	- személyes és állampolgári - anyanyelvi - esztétikai, művészeti - egyetemes, kulturális

Módszerek: Kerületi, városi séták, fontos emlékhelyek felkeresése, történelmi, építészeti értékek felfedezése. Egyéni munka, beszámoló, előadások, nemzeti ünnepeinken a fontos emlékhelyek felkeresése, dramatikus játék

Eszközök: Hagyományos és elektronikai eszközök, dokumentumok, vitrines kiállítások, tablók készítése (ruhák, hímzések), filmek.

2.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi élet fontos színtere a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásának. Fontos, hogy megtanulják, minden döntési helyzetben a felelős magatartás formáit. Az együttélés a kollégiumban alapvető szabályokra tanítja meg diákjainkat, mint tolerancia, a kirekesztés elutasítása, az együttműködés, kompromisszumok keresése.

Fejlesztési követelmények.

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- A demokratikus jogállam jellemzői - A magyarországi demokratikus intézmények és feladataik	- A demokrácia, jogállamiság fogalmai, állampolgárság - A demokratikus intézményrendszer felépítése hazánkban, azok feladatai	- Ismerjék a demokrácia, jogállamiság legfontosabb fogalmait, az állampolgársággal járó jogokat, kötelességeket - Tudják a magyar jogállam intézményeinek felépítését, azok legfontosabb feladatait	- anyanyelvi kommunikáció - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti:
10. (2 óra)	- Jogok – kötelességek – szabadság viszonya szűkebb és tágabb környezetben - Állam és egyén kapcsolata	- Fogalmak: politika, pártok, érdekcsoportok. Feladataik a demokratikus állam felépítésében, felelősségük - Fogalomismeret: norma, szabály, szokás, erkölcs, illem, büntetés, szocializáció, kortársi csoport, hatásuk a későbbi életükre. Egyéni felelősség a tetteinkért.	- Legyenek tisztában a különböző politikai pártok, érdekcsoportok politikai jelentőségével, feladataival - A felelős állampolgári magatartás megismerése, a törvénytisztelet jelentősége, szerepe az állam és egyén életében	- anyanyelvi kommunikáció - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti:
11. (2 óra)	- Politika és egyén kapcsolata - Demokratikus magatartás	- Fogalmak: politika, pártok, érdekcsoportok. Feladataik a demokratikus állam felépítésében, felelősségük - Magánérdek, közérdek, közrend, közhatalom, magánügyek, közügyek és ezek kapcsolata	- Legyenek tisztában a különböző politikai pártok, érdekcsoportok politikai jelentőségével, feladataival - Ismerjék a demokratikus magatartás legfontosabb jellemzőit, legyen képes hatékony együttműködésre szűkebb környezetében a célok elérésében	- anyanyelvi kommunikáció - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti:
12. (1 óra)	- Részvétel közügyekben	- A nép és hatalom viszonya, választási rendszer, választhatóság. Választási kampány, a választások után	- Ismerjék a magyar választások rendszerét, jogait a rendszerben. Legyenek képesek a jogaikkal cselekvő módon élni.	- anyanyelvi - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti - személyes, társas
13-14. (1 óra)	- Külpolitika, külképviseltek	- A diplomáciai kapcsolatok, külképviselteleink, ezek feladatai. Nemzetközi szerződések, kötelezettségek	- Ismerje a magyar állam kapcsolatainak formáit más államokkal, azok felépítését - Ismerje a nemzetközi együttműködés formáit, az Európai Unió tagságával járó jogokat, kötelességeket, kötelezettségeket	- anyanyelvi - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti - személyes, társas

Módszerek: beszélgetés, helyzetgyakorlat, vita, elemzések, egyéni felkészülés, érvelés, esettanulmány

Eszközök: könyvek, cikkek, napi események, filmrészletek, alkotmány, törvények, elektronikus eszközök

2.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi élet segítséget nyújt a tanulók reális önismeretének kialakításához. A diákok önértékelésének megalapozásában a kollégiumunkhoz tartozás nagy jelentőséggel bír. Hozzájárul a közösségi élet kialakításához.

Fejlesztések, követelmények.

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (1 óra)	- Az ember, mint személy - Önismeret, önkép, énkép - Emberi jellemvonások	- Az emberi tulajdonságskála megjelenítése - A testünk, lelkünk, és viszonya a környezethez - A jellem és összetevői	- Igényükké váljon saját személyiségük megismerése. - Növekedjenek önismeretben	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas
10. (1 óra)	- Személyes kapcsolatok minősége -A kommunikáció jelentősége	- Viszonyulásaink: ÉN – TE, ÉN – AZ, ÉN – Ő Személyes kapcsolatok „én-te” viszonylatban tudnak kialakulni - Személyes kapcsolataink bemutatása pl.: szülő-gyerek, testvéri, baráti, párkapcsolat, munkatársi, tanár-diák, iskolatársi	- Ismerjék fel, hogy minden ember személy (nem dolog) - Megértsék, hogy az emberi méltóság személy voltunkból fakad - Alakuljon ki az igényes kommunikációra való készség	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
11. (1 óra)	- Társas kapcsolatok jellemzői - A kulturált társasági élet, közösségi élet szabályai	- Illemszabályok régen és ma - Kortárs csoportok - Generációs különbségek - Protokoll	- Reális önismeret kialakulása - Önmagunk elfogadása - Empátia és készség mások elfogadására - Tisztelet minden személy iránt	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas - digitális
12. (1 óra)	- Pozitív énkép kialakítása tapasztalatokra építve -A tudás jelentősége	- Példaképek a magyarság történelmében, Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség fontossága az emberi kapcsolatokban „Arany szabály”: Amit magadnak kívánsz, azt tedd másnak is.	- A tanulók ismerjék fel a kapcsolataikat segítő és gátló magatartásformákat - Képesek legyenek célokat kitűzni	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas
13. -14. (1 óra)	- Társas kommunikáció - Célok megfogalmazása	Tanult és elfogadott értékek Reflexió a kollégiumi életvitelre Miben szeretnék növekedni?	- Képesek legyenek a lehetőségeket felismerni, mérlegelni és választani	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas - intellektuális

Módszerek: A mindennapokból vett példák elemzése, érvek, ellenérvek, meggyőzés, a kulturált kommunikáció elsajátítása.

Eszközök: Könyvek, elektronikus adathordozók, esettanulmányok, kérdőívek

2.6 A családi életre nevelés

A családtól távol a kollégiumi nevelés során tudatosítjuk a család fontosságát, a családon betöltött szereppel járó felelősséget. A párkapcsolatok kialakításában a kölcsönös tisztelet, megértés és felelősség fontosságát.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerjék a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerjék meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
----------	------	----------	-----	-------------

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (1 óra)	-A családban betöltött szerep – vagyis ki vagyok én?	- Önismeret, önnevelés, nemi identitás	- Megfelelő önismerettel legyenek képesek a családban elfoglalt helyük és szerepük felismerésére.	- kommunikációs - szociális - anyanyelvi
10. (2 óra)	- A család szerepe az egyén életében; a család, mint a társadalom legkisebb egysége - A család szerepei, munkamegosztás a családban	-A család és társadalom kapcsolata, hasonlóságok, különbségek -A család, mint közösség. A családi szerepek megalapozásához szükséges ismeretek, készségek	- ismerjék meg a család jelentőségét a társadalom szerkezetében. - tudatosuljon bennük a család funkciója, és a családon belüli teendők, azok fontossága	- szociális - személyes és társas
11. (2 óra)	- Kamasz szerelem, „EGYÜTT-járás” - Szexualitás a párkapcsolatban, felelősségteljes magatartás	- pszichoszexuális fejlődés. A szerelmes ember sajátosságai - biztonság a szexualitásban Nemi higiéné	- Legyenek képesek örömteli kapcsolatok kialakítására, egymás megismerésére alapozva. - ismerjék meg a nemi szerepeket, tudják azokat felelősen vállalni	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas -
12. (3 óra)	- Konfliktusok kezelése a családban- kinek a problémája? - Kommunikáció és empátia a családban -A férfi –nő kapcsolat jellemzői	-Szülők közötti, szülő –gyerek közötti, gyerek –gyerek közötti konfliktusok. Agresszió és empátia - Érdekek egyenrangú érvényesítése, kölcsönös támogatás kialakítása - Elköteleződés. A kölcsönös tisztelet és felelősség megalapozása	- Konfliktuskezelési technikák alkalmazása családon belül -A családi együttélés zökkenőmentesítése, a családtagokért érzett felelősségérzés elmélyítése. -A felelősségteljes párkapcsolat kialakítása.	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi
13-14. (3 óra)	-A párkapcsolat formái (házasság, együtt-élés, távkapcsolat, stb.) - Családtervezés: mikor? kivel? hogyan? -A család, mint örömforrás	- Család modellek („örökség” és „mátság”) - Természetes családtervezés (felelős szülőség, életvédelem) - Az egészséges és kiegyensúlyozott élet „hozzávalói”	- Ismerje fel a helyes párkapcsolat fontosságát. - Tudatosuljon a családalapítás felelőssége és fontossága. - Annak tudatosítása, hogy a rendezett családi élet a lelki biztonság egyik pillére.	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi

Módszerek: Esettanulmányok, szituációk elemzése, drámajáték, elemzése, előadás

Eszközök: Filmek, irodalmi, történelmi olvasmányok, újságcikkek, internet.

2.7 Testi és lelki egészségre nevelés

A kollégium diákjainak többsége igazolt sportoló, számukra elsősorban a lelki egészség, a harmonikus életvitel, a stressz okozta nehézségek leküzdése a fontos feladatunk. Olyan életvezetési technikák, módszerek bemutatása, gyakoroltatása a feladat, amelyben egyéniségük kiegyensúlyozottan fejlődik.

A nem sportoló tanulóinkkal is igyekszünk a testmozgást megszerettetni, lehetőséget biztosítunk számukra is a testi fejlődésükhöz, hasonlóan, mint az aktív sportolóinknak.

Fejlesztési követelmények.

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	Veszélyforrások, segélyhívás - Harmonikus kapcsolatok, metakommunikáció	- Teendők vészhelyzetben - A tömegközlekedés szabályai - Segélyhívások tartalma és módjai - Bemutatkozás, köszönés, viselkedés társaságban - Konfliktusforrások - Metakommunikáció	- A foglalkozás során a tanulók ismerjék és tanulják meg a balesetek megelőzésének módjait. - Sajátítsák el a harmonikus kapcsolatok létesítéséhez és fenntartásához hasznos magatartási és viselkedési szokásokat	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas
10. (2 óra)	- Személyi higiénia, testsúly - Napirend, szabadidő	- A személyi higiénia fontossága - Betegségek, és azok megelőzése, betegápolás - Napirend, egyéni életritmus, Munkaszervezés. Szabadidő-szervezés, aktív pihenés.	- A foglalkozás során a tanulók ismerjék és tanulják meg a betegségek megelőzésének, kezelésének a módjait - Ismerkedjenek meg a háztartási gazdálkodás feladataival, a mindennapi élet során adódó ügyek intézési módjával	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
11. (2 óra)	- Függségek - Önvizsgálat, szűrővizsgálatok	- A függőség definiálása. Típusa, fajtái. - Egészségmegőrzés, betegségek	- Ismerjék meg a függőségek egészségkárosító hatásait - Tudatosuljon bennük az egészséges életmód kialakítása	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - természettudományos
12. (2 óra)	- Nemi szerepek, kapcsolati modellek - Relaxáció	- A nemi szerepek kialakulása, fontossága kapcsolatainkban - A relaxáció fogalma, technikái, jelentősége a mindennapokban	- A diákok sajátítsák el a harmonikus kapcsolatok létesítéséhez és fenntartásához szükséges hasznos magatartási és viselkedési szokásokat - Ismerkedjenek meg különböző technikák segítségével a pihenés, kikapcsolódás fontosságával különböző relaxációs technikákkal	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi - digitális
13-14. (2 óra)	- Családi élet szervezése, - Családmmodellek - Az önellátás feladatai, igényes, tisza környezet megteremtése	- A harmonikus család ismérvei, Családmmodellek bemutatása, jellemzése - Az önálló otthon megteremtésének feltételei. Munkahelykeresés. Jövőkép. A világ jövője az én jövöm.	- Alakuljon ki a tanulóknak a kommunikációs készség, felelősségvállalás, törődés másokkal, tolerancia, érzelmek kezelése, együttműködés, szabálykövetés, rendszerismeret. - Ismerje meg az önállósághoz vezető helyes életviteli formákat, legyen igényes környezetére, a kitűzött céljait sikeresen valósítsa meg	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi - digitális

Módszerek: tesztelés biztosítása, kirándulások, előadások, drámajáték, napi tevékenység

Eszközök: Konditerem, spotcsarnok, hagyományos és elektronikai eszközök, felvilágosító anyagok, egészségét eseményei, vetélkedők

2.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A felelősség és annak vállalása fontos eleme a személyiségnek. Törekszünk minél szélesebb körben megmutatni diákjainknak azokat az élethelyzeteket, ahol a felelősség, önkéntesség, társadalmi érzékenység fontos, a szolidaritás, összetartozás érzését növeli.

Fejlesztési követelmények:

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Társadalmi felelősségvállalás, szolidaritás - Önkéntes felelősségvállalás másokért	- Hátrányos helyzet fogalmának ismertetése - A társadalmi felelősségvállalás fontosságának bemutatása -A fogyatékos emberek élethelyzeteinek bemutatása	- A tanulók ismerjék a hátrányos helyzet fogalmát, a társadalmi felelősségvállalás fontosságát - Tapasztalati úton szerezzenek ismeretet a fogyatékkal élők élethelyzetéről	- szociális - természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi
10. (2 óra)	- Összetartozás és együttérzés - A kollégium, mint a közösségi felelősségvállalás színtere	- Az együttműködés, egymásra figyelés technikáinak megismerése, gyakorlása Mindennapi viselkedésünk, mások jelenlétének elfogadása	- A segítő magatartás kialakítása a tanulóknban - Az egyéni és közösségi felelősségvállalás kialakítása a diákokban	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi
11. (2 óra)	- Az együttérzés, egymásra figyelés fontossága. Segítő magatartás fogyatékkal élő társaink iránt. - Részvétel a kisebb és a tágabb közösség rendbetételében.	- különböző élethelyzetek megismerése, a helyes viselkedés bemutatása - A szűkebb és tágabb közösségért végzett munka	- A segítő magatartás kialakítása a tanulóknban a probléma megoldási és megvalósítási képességek fejlesztésével - A környezet megbecsülésének, fejlesztésének igényének kialakítása	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi
12. (1 óra)	- A segítő magatartás fogyatékkal élő társaink iránt	- A szociális intézményben lakók életének megismerése	- Önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi
13. -14. (1 óra)	- Szociális háló, szociális intézmények	- A társadalmi gondoskodás, és a segítségnyújtás lehetőségei, szabályozás	- Ismerjék a magyar szociális rendszer felépítését, az azok nyújtotta juttatásokat	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi

Módszerek. Foglalkozások, megbeszélések, helyzetelemzések, esettanulmányok, beszámoló a tapasztalatokról

Eszközök: Hagyományos és elektronikus eszközök, személyes tapasztalatok, törvények

2.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezet védelme, a környezettudatos viselkedés kialakítása napi feladataink közé tartozik. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink megismerjék és magukévá tegyék a környezetvédelem fontosságát. Tudják, hogy a környezet védelme jog, és kötelesség is, amelyért minden nap nekik is van tennivalójuk.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	_Értékkörző Magyarország - Környezet- tudatosság a kollégium belső és külső környezetében	- Hazánk nemzeti parkjai, a világörökség részei - A környezet-tudatos magatartás ismérvei, tevékenységei	- Tudatosuljon a tanulóknak az ember és természet egészséges együttélésének fontossága, harmóniája. - Válgjon mindennapi tevékenységük részévé a szűkebb környezetükben is	- anyanyelvi - kommunikációs - esztétikai- művészeti természettudományi és technológiai
10. (2 óra)	- Globális környezeti problémák és kialakulásuk - Az ökológiai lábnyom, kiszámítása, vízlábnyom	- A főbb globalizációs problémák ismertetése, az emberi tevékenység hatásai - A „lábnyom” és számítása	- Ismerjék a globalizációs problémák okait - Ismerjék a fenntarthatóság fogalmát, saját tevékenységüket a folyamatban	- anyanyelvi - kommunikációs - esztétikai- művészeti természettudományi és technológiai
11. (2 óra)	- A termelés, fogyasztás, hulladék és hulladék- gazdálkodási lehetőségeink - Hulladékból termék	- Az emberi tevékenységből eredő problémák, az életmódváltás szükségessége - A hulladékok ipari felhasználásának lehetőségei, zöld megoldások településeken	- Legyenek tisztában a termelés, fogyasztás, hulladék fogalmával, ezek egymásra hatásával, a túlfogyasztás veszélyeivel - Rendelkezzenek megfelelő ismerettel a hulladék gazdálkodás rendszerével erőforrásaink védelmében	- kulturális természettudományi és technológiai - vállalkozói

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
12. (2 óra)	- Mi is szedjük szelektíven! - Zöld gondolkodás, életvitel	- Szelektíven gyűjtött hulladékok felhasználása - A környezetbarát háztartás jellemzőinek megismertetése	- Lássák be, hogy a szelektíven gyűjtött hulladékok másodlagos nyersanyag források, amelyekkel vizet, energiát lehet megtakarítani - Legyenek felkészülve későbbi női szerepeikre, környezetvédelmi ismeretekkel	- anyanyelvi- kulturális - természettudományi és technológiai - vállalkozói
13. -14. (2 óra)	- A környezetbarát otthon, és annak környezete	- Napjaink környezetbarát építési megoldásainak megismerése, belső és külső tereken - A zöld háztartás vezetése	- Ismerjék napjaink környezetbarát megoldásait a mindennapi életükben	- anyanyelvi- kulturális - természettudományi és technológiai - vállalkozói

Módszerek: előadások, beszélgetések, konkrét tevékenységek – szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, játék, riportok, zöld séta

Eszközök: környezetvédő szakkör foglalkozásai, vitrines kiállítás, „Zöld hét” programjai, előadások, vetélkedők, elektronikus adathordozók, nyomtatott sajtótermékek, törvények

2.10 Pályaorientáció

Az iskolaválasztást diákjaink döntő többségében meghatározza sport tevékenységük, a családi hagyományok. A mi feladatunk megmutatni azokat a lehetőségeket, amelyek a későbbi életük során meghatározóvá válhatnak. Bemutatni, elsajátíttatni olyan kompetenciákat, amellyel később az esetleges pályamódosítást is lehetővé tesz számukra. Az önismeret, kitartás, körültekintés a döntéseik meghozatalakor, fontos része a későbbi életpályájuknak.

Fejlesztési követelmények:

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Különböző szakmák bemutatása - Egyes szakmák, foglalkozások betöltéséhez szükséges készségek, képességek, kompetenciák elemzése	- A különböző szakmák bemutatása, kiemelten a gazdasági területükről. Egy-egy szakma alaposabb bemutatása - Képességek, készségek, adottságok bemutatása, jellemzése az egyes szakmákhoz	- A diákok betekintést nyerjenek a különböző tevékenységek és szakmák jellemzőiről. valamint a különböző szakmák sajátosságairól és kezdjenek el tudatosan gondolkodni a képességeikről - A tanulók ismerjék meg szakmákhoz, foglalkozásokhoz tartozó általános készségeket, kompetenciákat és elvárásokat.	- kommunikációs - intellektuális
10. (2 óra)	- Személyiség-jellemzők és a hozzá kapcsolódó érdeklődési körök elemzése - Érdeklődési körök, célok megfogalmazás a	- Önismereti tesztek, kérdőívek használatával a tanulók személyiség jellemzőinek és érdeklődési köreinek vizsgálata. - Különböző célok eléréséhez tartozó erősségek, gyengeségek vizsgálata.	- A tanulóban tudatosuljon, hogy az önismeret elengedhetetlen része a céljaink meghatározásában - A tanulók fogalmazzák meg céljaikat és terveiket és térképezzék fel az ehhez kapcsolódó erősségeiket, gyengeségeiket.	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas
11. (2 óra)	- A pályaválasztáshoz kapcsolódó dokumentumok, segédletek bemutatása és ezek elérhetőségiének ismertetése - Álláskeresési technikák bemutatása	- Pályaválasztási segédletek, pályaválasztási tanácsadás lehetőségeinek ismertetése. - Az álláskereséshez kapcsolódó dokumentumok, eszközök bemutatása. Önéletrajz, motivációs levél készítésének gyakorlása.	- A tanulók tájékozódjanak a pályaválasztási tanácsadás lehetőségéről, a különböző honlapokon található információkról, segédletekről, útmutatásról. - A tanulók ismerjék meg az önéletrajz, motivációs levél készítésének technikáit és betekintést nyerjenek a munka világába.	- anyanyelvi kommunikációs - intellektuális - személyes és társas
12. (2 óra)	- Továbbtanulási lehetőségek megbeszélése. - Célok, a pályaválasztási irány meghatározása	Jövőkép készítése, segédletek, pályaválasztási dokumentumok használata.	- A tanulók rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a választott szakmájukkal, hivatásukkal kapcsolatban. - Célok konkretizálódása, és a hozzájuk kapcsolódó készségek, képességek összegzése	- anyanyelvi kommunikációs - intellektuális - személyes és társas

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
13-14. (2 óra)	- Folyamatos tanulás, önképzés jelentősége. - Munkaerő-piaci lehetőségek, munkavállalói szerepek bemutatása.	- Munkajogi ismeretek bemutatása.	- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy életük során többször pályamosósításra kényszerülhetnek. - A tanulók megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a munkaerő-piaci lehetőségekről és a munkavállalói szerepekről.	- anyanyelvi kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - önálló tanulás - digitális

Módszerek: tesztek, beszélgetések, gyűjtőmunkák, látogatások

Eszközök: hagyományos és elektronikus irodalom, ismertető

2.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

Diákjaink többsége a saját iskolánk tanulója. A közgazdaságtani, pénzügyi ismereteket tanórákon is elsajátítják. A mindennapi élet pénzkezelési eljárásainak, technikáinak gyakorlása fontos feladat, amelyben segítséget nyújt a kollégium. A családtól távol, meghatározott összeget kell beosztani, és ezzel tudjanak ésszerűen gazdálkodni.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Mit nevezünk gazdaságnak? Hogyan működik? -A háztartások szerepe a gazdaságban	- Gazdasági alapfogalmak - Háztartások bevételei és kiadásai	- A piaccgazdálkodás alapvető működésének megismerése. -A munka, a fogyasztás elemi összefüggéseinek megismerése.	- vállalkozói
10. (2 óra)	- Családi kassza – zsebpénz - Pénzügyi szokások: avagy hogy bánunk a pénzzel?	- A pénz szerepe, funkciói - Kereslet – kínálat, piac, ár	- Ismerjék fel a tudatosság fontosságát a családi költségvetésben. - Tudatos, tervezett, pénzgazdálkodás elmélyítése.	- vállalkozói - matematikai

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
11. (2 óra)	- Takarékoság, gyűjtés - Trendkövetés: valóban szükség van rá?	- Pénzügyi döntések meghozatalának alapjai - Pénzügyi tudatosság elemeinek megismerése	-A hosszú távú pénzügyi tervezés megalapozása. - Az ésszerű pénzügyi döntésképeség elmélyítése, alapvető fogyasztói magatartásminták ismerete	- vállalkozói - matematikai
12. (3 óra)	- Diákmunka örömei és veszélyei - Adakozás, jótékonykodás: nemcsak pénzzel segíthetsz - Vállalkozási formák és az alapítás feltételei	-A munkavállalás alapjai, pénzkezelési technikák - Karitatív tevékenységek és a pénzvilág - Vállalkozási alapismeretek, ezzel összefüggő jogi alapismeretek	- Önállóság a pénzügyekben- ismerje saját felelősségét - Társadalmi szerepvállalás felelőssége, ismerje a jótékonykodás formáit - Legyen alapvető tájékozottságuk a különböző vállalkozási formákról.	- vállalkozói - matematikai - kommunikációs
13. -14. (3 óra)	- A vállalkozásokban rejlő kockázat - Pénzügyi döntések (bankszámla, hitel, befektetés) - Anyagi öngondoskodás	- Vállalkozási alapismeretek -A bankrendszer elemi ismerete - Megtakarítási és befektetési alapismeretek	- Felelős és megalapozott pénzügyi döntésképeség kialakítása - Ismerjék az alapvető piaci folyamatokat – Legyenek képesek alap szinten a hosszú távú pénzügyi tervezésre	- vállalkozói - matematikai - kommunikációs - anyanyelvi

Módszerek: megbeszélés, esettanulmányok, konkrét gyakorlatok

Eszközök: elektronikus eszközök, tesztek

2.12 Médiatudatosságra nevelés

Az elektronika, a médiumok világa a kollégistáink mindennapi életének fontos része. Fontos számunkra, hogy ezeket az eszközöket, tartalmakat felelősen, biztonságosan kezeljék. Legyenek képesek szelektálni az információk között, ismerjék fel azok valósághoz való viszonyát.

Fejlesztési követelmények:

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Évfolyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (1 óra)	- A hagyományos és az elektronikus médiák összehasonlítása	- A hagyományos médiák és az elektronikus médiák bemutatása, jellemzői	- A kritikai érzék kialakítása a médiatartalmak megválasztásában	- intellektuális - digitális
10. (1 óra)	- A média tartalmak társadalomra gyakorolt hatása.	- Reklámok hatása a társadalomra.	- A tanulók ismerjék meg a reklámok céljait, eszközeit, fogyasztásra gyakorolt hatásait.	- intellektuális - kommunikációs
11. (1 óra)	- Tudatos, biztonságos internethasználat	- Az információk közötti szelektálás, keresési technikák ismertetése.	A tanuló betekintést nyerjen a tudatos internethasználatba és tisztában legyen a veszélyeivel.	- intellektuális - kommunikációs - digitális
12. (1 óra)	- Az internetezés kockázatai	- Adatvédelem, adatbiztonság, internetfüggőség jellemzői.	Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, internetfüggőséggel kapcsolatos veszélyek.	- intellektuális - kommunikációs - digitális
13-14. (1 óra)	- Az internethasználat szabályai.	- A közösségi oldalakhoz kapcsolható veszélyek ismertetése, saját felelősség a feltöltésért, következmények	- A tanulók ismerjék meg az adatvédelemhez kapcsolódó jogszabályokat, és tudatosuljon bennük a felelősség és a helyes etikai magatartás.	- intellektuális - kommunikációs - digitális - anyanyelvi - intellektuális

Módszerek: elemzések, megbeszélések, előadások

Eszközök: esettanulmányok, saját tapasztalatok, törvények, honlapok

A Pedagógiai Program **érvényes a 2017/2018-os tanévtől.**

A jóváhagyott pedagógiai programot nyomtatott formában nyilvánosságra kell hozni

Hozzáférési lehetőségek:

Titkárság

Könyvtár

Esti tagozat tanári

Kollégiumi tanári szoba

Iskolai honlap

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

1. A Pedagógiai Program módosításának hatályba lépése

Ezzel hatályát veszítette a Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma 322/2015 számú határozattal jóváhagyott Pedagógiai Programja, egyben ez a 2015. évi Pedagógiai Program egységes szerkezetbe foglalt módosított szövege.

A Pedagógiai Program 2017. szeptember 1. napján az igazgató jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

2. A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabály változás esetén, vagy ha a módosítást kezdeményezi a diákönkormányzat, az intézmény dolgozóinak és tanulóinak nagyobb csoportja, a szülői szervezet.

A kezdeményezést és a javasolt módosítást az iskola igazgatójához kell betérjeszteni.

Budapest, 2017. szeptember 01.

dr. Nagyné Horváth Márta
tagintézmény-vezető
s.k.