

Kollégiumi Pedagógiai Program

**BGSZC Szent István Közgazdasági
Szakgimnáziuma és Kollégiuma**

2018

Tartalom

1. Az intézmény meghatározása.....	4
2. Bevezető.....	4
NEVELÉSI PROGRAM.....	5
1. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései.....	5
1.1 Alapelvek.....	5
1.2 Értékeink.....	6
1.3 Céljaink.....	7
1.4 Feladataink.....	7
2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei.....	11
2.1 A tanulók életrendjének elvei.....	11
2.2 A tanulók tanulásának elvei.....	12
2.3 Foglalkozások a kollégiumban.....	12
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	14
3.1 Az egészségfejlesztés célja, elvei.....	14
3.2 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek, feladatok.....	14
4. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő elvek.....	15
4.1 A felzárkóztatás elvei.....	15
4.2 Célunk.....	16
4.3 A tehetséggondozás elvei.....	16
4.4 A tanulók pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő elvei.....	17
5. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	17
5.1 A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének.....	17
5.2 Művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	18
6. A gyermek és ifjúságvédelem.....	18
6.1 Célja.....	18
6.2 Feladata.....	18
7. A kollégium hagyományai, továbbfejlesztése.....	19
8. Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együttműködés.....	20
8.1 Kapcsolattartás.....	20
8.2 Kapcsolattartás formái.....	21
8.3 Kollégistáink szüleivel, tanáraival való kapcsolatunk.....	21

9. Az egészség és környezeti nevelés elvei	22
9.1 A nevelés elvei	22
9.2 Nevelés célja	22
10. Kompetenciák fejlesztése	22
10.1 A fejlesztés helyszínei a kollégiumban	22
10.2. Kompetencia területek.....	23
HELYI PROGRAM	25
1. A kollégiumi csoportfoglalkozások	25
1.1 A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei, kötelező órái.....	25
2. Kötelező témakörök	26
2.1 A tanulás tanítása.....	26
2.2. Az erkölcsi nevelés.....	28
2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	30
2.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés	33
2.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	33
2.6 A családi életre nevelés	35
2.7 Testi és lelki egészségre nevelés.....	37
2.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	39
2.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság	41
2.10 Pályaorientáció.....	42
2.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	44
2.12 Médiatudatosságra nevelés	46

1. Az intézmény meghatározása

Az iskola alapdokumentuma szerint a közös igazgatású köznevelési intézmény intézményegysége a kollégium, amely elsősorban a BGSZC Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma lánytanulói számára biztosít elhelyezést.

2. Bevezető

Az iskola kollégiuma 1956-tól biztosít helyet a Mester utcában azoknak a leány tanulóknak, akik vidékről a mi iskolánkban kívánták folytatni tanulmányukat. Hagyományink hosszú évtizedekre nyúlnak vissza, ezért sokrétűek. Vannak értékeink, amelyek nem változtak, ma is ugyanolyan fontosnak tartjuk, mint több évtizeddel ezelőtt.

Az évek során a társadalmi, családi, iskolarendszerek változásával a kollégium tanulóinak összetétele is változott. Az utóbbi években az iskolai sport térnyerésével, elsősorban saját tanulóinknak biztosítunk helyet, de más középiskolából is jelentkezhetnek tanulók. A felvételnél előnyben részesülnek iskolánk kézilabda csapatában játszó sportolóink. Más középiskolák növendékei között is sok a sportoló. Jelentős az érettségi utáni OKJ-s szakképzésben résztvevő kollégisták aránya is.

A kollégium helyileg az iskola épületének legfelső szintjén található. Ebből adóan helyzete kiváltságos, hiszen az intézmény egyéb helyiségeit is használhatjuk nevelő munkánk során.

A sajátos munkaidő beosztásunkból következik, hogy a késő délutáni, esti órákban rendelkezésünkre áll a tornaterem, díszterem, az informatikai terem. Munkánk során élünk ezekkel az iskolai adottságokkal.

A kollégium számára mindig fontos volt, hogy a diákokat segítse az iskolai tanulmányaik eredményes elvégzésében, támogassa a jó képességű tanulókat.

Célunk, hogy a tudásuk sokrétűvé váljon, a közösségi élet adta kompetenciákkal tudják további életpályájukat megkezdeni, és abban sikereket érjenek el.

NEVELÉSI PROGRAM

1. A kollégium nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium - céljai elérése érdekében személyközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki.

A személyközpontúság azt jelenti, hogy ismernünk kell a tanulók életkori sajátosságait, tudnunk kell, mikor milyen szükségleteik vannak. Az általános életkori jellemzőkön túl, meg kell ismernünk a gyerekek egyéni jellemzőit is, hiszen ahány gyermek, annyiféle. Más szocializációs háttérrel rendelkeznek, eltérőek az előzetes ismereteik, különbözőek a tanulást segítő háttérképességeik, az érdeklődésük, a tanulásra való motivációjuk, tanulási stílusuk. Más és más toleranciával viszonyulnak a közösségi életvitelhez. Különösen igaz ez, az általános iskolából kollégiumba kerülő diákokra.

Fontos nevelői elvárás, hogy egy adott szituációban fellépő tanulói szükséglet, prioritást jelent. A kollégiumi szabályok, melyeket a Házirend tartalmaz, adott esetben irányelvet jelentenek, melyet a konkrét helyzetben a nevelők felelőssége az egyén és közösség javára megfelelően alkalmazni.

Alapelveink, küldetésünk - a hagyományok, nemzeti közösségi értékeink megőrzése, a nemzeti, európai tudat erősítése, a tehetséges tanulók gondozása, a hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének és hátránykompenzációjának megteremtése, felzárkóztatása.

Biztosítjuk a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulóink számára, akik - szabad iskolaválasztási jogukkal élve - iskolánkban, vagy más budapesti iskolában folytatják tanulmányikat.

Sportolóink megkülönböztetett figyelmet kapnak, mivel az iskolai munkájuk mellett a sport tevékenységük más időbeosztást jelent a kollégiumi életükben.

1.1 Alapelvek

Az Alaptörvényben biztosított állampolgári és szabadságjogok, a gyermeket megillető jogok érvényesítése,

- alapellátás biztosítása és szociális biztonságot nyújtása,
- a demokratikus, humanista, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a Nemzeti alaptanterv által megfogalmazott fejlesztési feladatokkal összhangban,
- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat alkalmazása,

- a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése,
- a tanulók öntevékenységének, ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, annak folyamatos fejlesztése,
- intellektuális igényesség, kulturált, ösztönző környezet kialakítása a pedagógiai tevékenység során,
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- az alapvető erkölcsi normák betartása,
- a tanulók egyéni és életkori sajátosságainak, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembe vétele, az egyéni bánásmód alkalmazása,
- a sporttevékenységének segítése a kollégium sajátos eszközeivel,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, a nemzeti és etnikai hagyományok ápolása, annak tiszteletben tartása, fejlesztése,
- a sajátos nevelési igényű és a migráns diákok integrált nevelésének megvalósítása,
- a szülőkkel és a kapcsolódó iskolákkal, a kollégium környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés.
- egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség biztosítása, az alkalmazott pedagógiai módszerekben, ezek szem előtt tartása a fentiek tükrében.

1.2 Értékeink

- egyenlő bánásmód
- esélyegyenlőség
- személyiségi - és szabadságjog tiszteletben tartása a kollégium minden tanulója, dolgozója, alkalmazottja számára,
- biztonságos lakhatási környezet,
- demokratikus, humanista attitűd, igazságosság,
- őszinteség, felelősségvállalás,
- tolerancia, megértés, a másság elfogadása,
- a tudás, műveltség, mint intellektuális értékek,
- szabályok betartása,
- a kollégiumi hagyományok tisztelete,
- önképzés, önművelés igénye,
- tiszteleten alapuló kommunikáció,
- önfogadás, reális énkép,

- részvétel a kollégiumi közéletben,
- következetesség, céltudatosság.

1.3 Céljaink

- a reális énkép kialakításának segítése, az önkritika és az egymás iránti pozitív visszajelzés elsajátítása, kapcsolatok feltárása,
- kollégisták reális önismeretre tegyenek szert, vagyis képesek legyenek szemlélni magukat, legyenek tisztában erősségeikkel és gyengeségeikkel, ismerjék meg képességeiket és a csoportban betöltött szerepüket,
- ismerjék meg nemzeti értékeinket, hagyományainkat, az európai hagyományokat és örökségeket, ezen népek, nemzetek, etnikumok kultúráját, az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb hatású eredményeit,
- a szociális készségek empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs kultúra (vitakészség), szervezőkészség fejlesztése,
- a közösségi együttélés szabályainak elsajátítása, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásának megértetése, különböző, etnikumok, vallások, korosztályok elfogadása,
- a mindennapi életben való eligazodásra, tájékozódásra, és önálló tevékenységekre orientálás,
- a betegségek megelőzése, a testi és mentális képességek folyamatos megőrzése, az egészséges és kulturált életmódra való törekvés belső igényként való megjelenésének a kialakítása, az életviteli szokások tudatos felépítésének igényként való megjelenése,
- a környezettel való harmonikus életvezetés belső igényként történő megjelenésének a kialakítása, elmélyítése, tudatosítása,
- környezettudatos magatartás és döntéshozatal készségének kifejlesztése a fenntartható fejlődés érdekében,
- az egyéni ízlés fejlesztése, a diákok érdeklődésének felkeltése a műalkotások iránt,
- megismertetni a diákokat a magyar kultúra és tudomány kiemelkedő eredményeivel,
- a kortársi és felnőtt környezete iránti toleráns viselkedés kialakítása.

1.4 Feladataink

1.4.1 A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Nélkülözhetetlen az a nevelői szemlélet, ami a tananyagközpontú oktatásban nem tud megvalósulni, hogy tanulókat, és nem tananyagot tanítunk.

Mindig a jelen helyzetből kiindulva szükséges a fejlesztés, ami nem egy külső mérce, teljesítmény elérését célozza, megengedi az egyéni ütemben történő növekedést.

Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít

- az ismeretszerzési,
- a megismerési,
- gondolkodási képességek fejlesztésére,
- valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.

Ezzel kívánjuk fejleszteni a kreativitást, erősíteni a tanulási motívumokat, az érdeklődést, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi, iskolai könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül.

A kollégium törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést.

Gondot kell fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

1.4.2 Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladatának tekinti az alapvető erkölcsi normák megismertetését és elfogadtatását, valamint ezen normák beépülésének elősegítését a tanulók mindennapi életébe, személyiségébe.

Törekszünk arra, hogy az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen érték-konfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

1.4.3 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi nevelés során elősegítjük nemzeti értékeink, népi kultúránk értékeinek és hagyományainak megismerését.

A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

Figyelmet fordítunk arra is, hogy elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

A nevelési feladataink megvalósítása során törekszünk a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzésének kialakítására. Csoportfoglalkozásaink alkalmával különös gondot fordítunk a hazaszeretet, a hazafiság érzésének megismerésére, átélésére és ezek interiorizációjára. Jelenjen meg tanulóink érzelmvilágában a nemzeti összetartozás, hazafiság érzése határainkon kívül élő honfitársaink irányában is.

1.4.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés segítséget nyújt a demokratikus jogállam jellemzőinek megismerésében, az abban való állampolgári részvétel jelentőségének tudatosításában.

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

A kollégium diák-önkormányzati munkája lehetőséget biztosít a tanulóknak azon tevékenységekre, ahol gyakorolhatják jogukat, kötelezettségeiket és önkifejező képességeiket, készségeiket kifejezésre juttathassák a közösségben.

1.4.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret tapasztalati alapjai.

Segítünk, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a kialakítására, tovább fejlesztésre, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez.

1.4.6 A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Mai társadalmi környezetünkben a családmódel megváltozott, sok feladatot a kollégium vállal át. Célunk, hogy lányainkat megismertessük a harmonikus család létével,

annak felépítésével, működésével. Kitüntetett feladatunk, a családnak, mint értéknek a közvetítése. A csoportfoglalkozások jó lehetőséget adnak a fentiek gyakorlására bizalmas, elfogadó légkörben. Ezen foglalkozások egy részében foglalkozunk a Nemzeti alaptantervben meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

1.4.7 A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. A lelki egészség ápolása, problémáinak felismerése és a segítségnyújtás, fontos része a nevelői munkának. A pedagógus súlyosabb esetekben igénybe veszi szakember segítségét is.

1.4.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál. Önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. A nevelés során megkeressük azokat a lehetőségeket, eszközöket, melyekkel a diákjaink sokrétűen ismerhetik meg a felelősségvállalásnak ezt a területét. A gyerekeket segítjük az önkéntesség területének megismerésében, és szorgalmazzuk, azok saját elhatározáson alapuló gyakorlását.

1.4.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóinkkal tudatosítjuk a világban lejátszódó kedvező és kedvezőtlen hatásokat, azok következményeit. Felkészítjük őket a felnőtt élet kihívásaira, a fenntarthatóság fontosságára és lehetőségeire a jó döntéshozatal érdekében. Az emberi élet és környezete közös érték (állat-növényvilág, biodiverzitás, épített emberi környezet), melynek védelme mindannyiunk feladata. Tanulóinkkal a mindennapokban előforduló helyzetekben ismertetjük meg az öko - tudatos életvitelt, cselekvési lehetőséget. Felhasználjuk fővárosunk, az iskola és a kollégium területén található lehetőségeket a fentiek bemutatására, így aktív részesei lehetünk a különböző környezetvédelmi akcióknak, kiállításoknak, kirándulásoknak. Bekapcsolódhatnak kollégiumi környezetben a Bárka környezetvédelmi szakkör munkájába, a Föld heti projekthét programjaiba, feladataiba, a mindennapokban a hálók dekorálásába, a szelektív hulladékgyűjtésbe, növények ápolásába, és környezetük szépítésébe.

1.4.10 Pályaorientáció

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.

Segítséget nyújtunk az iskolával együttműködve:

- a pályaválasztáshoz szükséges ismeretek keresésében,
- a pályaválasztási dokumentumokban való tájékozódáshoz,
- az álláskeresési technikák megismeréséhez.

Ennek érdekében segítjük tanulóinkat a reális én-kép, önértékelés, önismeret kialakításában, olyan célok kitűzésében, amelyek elérhetők számárukra. Lehetőséget biztosítunk (szakkörök, érdeklődési körök), hogy jobban megismerjék saját készségeiket, képességeiket.

A kollégium - a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

1.4.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak - a Obentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan - segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munkájukban, a javakkal való ésszerű gazdálkodásban, a pénz világában, fogyasztás területén.

Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Törekszünk arra, hogy a kollégisták reálisan lássák anyagi lehetőségeiket, és igényeiket ezen belül tartsák.

1.4.12 Médiatudatosságra nevelés

A diákokkal ismertetni kell a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. A családtól távol élő, a kollégiumi keretek között felnőtté váló fiatalok számára különösen fontos, hogy tisztában legyenek a kapcsolattartás új formáinak jelentőségével és veszélyeivel.

2. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

2.1 A tanulók életrendjének elvei

A tanulók kollégiumi életrendjének kialakítása során alkalmazkodunk a diákok iskolai tevékenységhez, lehetőségek szerint a foglalkozásokat az egyesületben sportoló tanulók edzéseikhez, mérkőzéseikhez

igazítjuk. Pihenési idejüket, szabadidejüket rugalmasan kezeljük. Fontosnak tartjuk, hogy a kollégisták pontosan érkezzenek iskolájukba. Az egészséges életmódra nevelés a sportolók esetén különösen fontos, hiszen sportteljesítményüket is befolyásolja.

2.2 A tanulók tanulásának elvei

A kollégisták számára nagy jelentőségű az iskolai teljesítményük kollégiumi foglalkozásokon, korrepetálásokon történő segítése. Diákjaink egy részének a versenysportban elért eredmények mellett magas színvonalú a tanulmányi munkája is. Kollégiumunk célja a tanulmányi munka segítése, a tanulás szervezés egyéni módjainak kialakítása. Tudatosítanunk kell, hogy a sikeres középiskolai tanulmányok biztosságot adnak az életük során, hiszen a sportra alapozott jövőt sok – általuk nem mindig befolyásolható – tényező alakítja.

Munkánk során törekszünk kialakítani az alábbi képességeket:

- önálló tanulás,
- a tanulási idő hatékony beosztása,
- céljaik pontos megfogalmazása,
- mondanivalójuk egyszerű, világos és lényegre törő megfogalmazása.

2.3 Foglalkozások a kollégiumban

2.3.1 Tanulást segítő foglalkozások

Rendszeresen szervezünk az iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos, differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozást, és egyéni felzárkóztató és tematikus csoportfoglalkozást.

2.3.2 Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Céljaink elérése érdekében változatos formában nyújtunk lehetőséget a fejlesztő foglalkozásokra.

2.3.2.1 Csoportfoglalkozások

A tanév elején szervezett csoportok tagjainak életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése. Elengedhetetlen, hogy a csoportok tagjai egymás megismerésével közösséget alkossanak.

Tematikus csoportfoglalkozásokat tartunk az előírt és a szabadon választott témakörökben és időkeretek között.

Megismertetjük a kollégiumi hagyományokat.

2.3.2.2 A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

Megszervezzük a kollégiumi Diákönkormányzatot, segítjük munkáját.

2.3.2.3 A tanulók egyéni törődését biztosító foglalkozások

Kollégiumunk működésének sajátosságai lehetőséget adnak arra, hogy változatos egyéni foglalkozásokon, egyéni probléma megbeszéléseken kíséreljünk meg megoldási javaslatokat és tanácsok adni tanítványainknak. Segítjük kedvező közösségi magatartásuk kialakulását.

2.3.2.4 Szabadidős foglalkozások

A szabadidős foglalkozások során felhasználjuk a főváros, a kerület és az iskola által nyújtott lehetőségeket. Vidékről érkező diákjaink számára változatos és szinte kimeríthetetlen lehetőségeket ad a főváros. Ezek jelentős része ingyenes, vagy nem igényel nagy anyagi ráfordítást:

- kulturális programok (színház, mozi, természettudományos és egyéb ismeretszerző előadások, események),
- versenyeken való részvétel,
- kreatív alkotómunka,
- klasszikus zenehallgatás,
- sportfoglalkozások, játék,
- a szűkebb környezet megismerése – IX. kerület,
- múzeumi látogatások,
- tárlatlátogatások,
- a főváros nevezetes és történelmi helyeinek megismerése,
- játékos idegen nyelvi gyakorlatok.

2.3.2.5 Szakköri foglalkozások

A tanév munkáját meghatározó munkatervünkben, figyelembe véve az aktuális létszámot és az előző évek megvalósult programjait, az alábbi témakörök közül választunk:

Környezetvédelem, filmklub, gasztrománia, kézműveskedés, zenei ismeretek, etika, művészettörténet. Új szakköri tevékenységek megkezdésére is biztosítunk lehetőséget.

2.3.3 A tanulók szabadideje szervezésének elvei

A szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésekor támaszkodunk tanulóink kezdeményezésre, szabadságot és kötetlenséget biztosítunk számukra. Önkéntes, szabadon választható szabadidős foglalkozásokon vehetnek részt aktuálisan szerveződött kiscsoport keretei között. Ezzel fejlesztjük

önállóságukat, személyiségüket, és élményszerű, az életkori sajátosságaiknak megfelelő tevékenységre készítjük őket.

2.3.4. A tanulók kötelező részvétele a foglalkozásokon (hetente)

Kötelező foglalkozásokon való részvétellel segítjük az iskolai tanulmányi munkát:

- szilencium, korrepetálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás: 12 óra,
- csoportfoglalkozás: 1 óra,
- szakköri foglalkozás: 1 óra.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

3.1 Az egészségfejlesztés célja, elvei

A középiskolás éveiket kollégiumban töltő diákjaink számára az egészségfejlesztés során kapott ismeretek meghatározóak lehetnek további életük alakítása szempontjából. A kollégiumi nevelés ezen területének célja – az alapprogram teljesítésén túl – a családi környezet rossz beidegződéseinek és a hiányos ismereteknek kompenzálása a tanulók családi kötődésének tiszteletben tartásával.

Célunk, hogy:

- alakuljon ki a tanulóknál az egészséges életmód igénye,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, módszereket, a prevenció lehetőségeit,
- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás fontosságával,
- tartsák szem előtt a testi higiéniát, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását,
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását,
- annak elérése, hogy ne csak a betegségek megelőzésére fordítsanak gondot, hanem az egészséges állapotot értéként kezeljék, azt a holisztikus szemléletmód részének tekintsék,
- megerősíteni tanulóinkban a balesetmentes közlekedés szabályait,
- ismerjék meg a környezetükben lévő veszélyes anyagokat, és legyenek képesek a veszélyhelyzetek elkerülésére,
- a társadalmi szerepekhez való pozitív attitűd kialakítása, felelős családi életre való felkészítés.

3.2 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek, feladatok

Kollégiumunkban az egészséges életre nevelést, a testi, lelki egészség témakörét a környezettudatosságra nevelés mellett, kiemelt fejlesztési területként kezeljük. Fontos nevelési feladatunknak tartjuk, hogy kollégistáink elsajátítsák a helyes táplálkozási kultúrával kapcsolatos

alapismereteket. Foglalkozásainkon (az alapprogram tematikus, évfolyamonkénti négy-négy foglalkozásán túl) a kollégisták megismerkednek a szervezet életfolyamatainak fenntartásához, energiaigényének fedezéséhez és a test felépítéséhez szükséges tápanyagokkal. A tanulóinkban tudatosítjuk, hogy a táplálék összetételének mindazt nyújtania kell, amire az emberi szervezetnek az élethez, a növekedéshez és a jó közérzethez szüksége van. Az egészséges életmódhoz való pozitív hozzáállást és az egészséget, mint értéket elfogadó magatartást leghatékonyabban a már hagyományos, „Egészség hét” projekthetünkön kiemelten tudatosítjuk. A különböző feladatsorokból a kollégisták megismerhetik a leggyakoribb táplálkozási hibákat: a túlzott tápanyagfelvételt, a sok cukor, zsiradék, fehérje és só szervezetre gyakorolt negatív hatását. A modern technikai eszközök káros hatásaira is felhívjuk a figyelmüket. Játékos módon irányítjuk a diákok figyelmét a tudatos élelmiszervásárlásra, illetve az élelmiszerekben lévő adalék és színezőanyagok egészségkárosító hatására.

A projektünkre minden tavasszal sor kerül, és a holisztikus szemlélet jegyében zajlik. Bevezetőként a kollégisták érdeklődését felkeltő előadást tartunk. Az érdekes, mindenki számára építő jellegű előadás, a vetélkedők, az egészséges ételek elkészítése és bemutatása, a testmozgás, komplex módon a kollégisták testi – lelki egészség fejlődését segítik.

A kollégisták testmozgáshoz való pozitív hozzáállását motiválja maga a tény, hogy a kollégiumban lakó diákok jelentős hányada aktív sportoló. Ez a többieket is ösztönzi a rendszeres mozgásra. Diákjaink a heti öt testnevelés óra mellett az iskolai tornatermet, is igénybe vehetik, nevelői felügyelet mellett.

Napi szinten figyeljük étkezési szokásaikat, segítünk a helyes étrend kialakításában.

A társas kapcsolatokban megélt feszültségek feloldását konfliktuskezeléssel, a napi stressz okozta feszültségek viselését relaxációs technikák megismertetésével segítjük elő. Olyan támogató környezet kialakítására törekszünk, amely hosszú távon segíti a diákjaink egészségének megőrzését.

4. A tanulók fejlődését, tehetség gondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő elvek

4. 1 A felzárkóztatás elvei

- esélykülönbségek mérséklése (azonos feltételek biztosítása),
- önálló tanulásra, ismeretszerzésre nem képes tanulók feltérképezése,
- a gyengén teljesítés okainak feltárása (akarat, motiváció hiánya, képességek, családi háttér),
- az egyéni fejlesztési terv a tanulók aktuális képességeihez, tudásszintjéhez igazodjon,
- speciális felkészítő foglalkozásokon való részvétel biztosítása (korrepetálások),
- tudatos motiváció,

- naprakész információ az iskolai teljesítésről,
- tanulási módszerek helyes megválasztása, tanulási technikák elsajátíttatása,
- időkeretek meghatározása,
- gyakorlás, ismétlés hangsúlyozása,
- a tanulási és ismeretszerzési folyamat eredményességének folyamatos ellenőrzése, annak tapasztalatai alapján a segítségnyújtás módosítása,
- sikerélmény biztosítása.

4.2 Célunk

- ösztönözni a tanulókat, hogy az önálló tanulás egyéni igényükké váljon,
- megtanítani a tanulási idő hatékony beosztását,
- megértetni a tanulókkal, hogy a tanulás nem öncélú tevékenység, hanem az jövőbeni életük, munkaerő-piaci pozíciójuk alakulását meghatározó tényező,
- megtanítani a tanulóknak céljaik pontos megfogalmazását,
- felhívni a figyelmüket arra, hogy a helyesen megválasztott tanulási körülmények hatással vannak a hatékony tanulásukra,
- koncentrációjuk és memóriakészségük fejlesztése,
- megértetni a kollégistákkal, hogy mondanivalójukat egyszerűen, világosan és lényegre törően kell megfogalmazniuk,
- a tanulók ösztönzése arra, hogy a tanult ismereteket hasznosítsák a mindennapi életben, a kollégiumi környezetben,
- a kollégista tanulja meg az új ismereteket (kompetenciákat) a már meglévő tudásrendszerébe beilleszteni,
- önálló tanulásához hatékonyan tudja használni a rendelkezésére álló digitális eszközöket, programokat.

4.3 A tehetség gondozás elvei

- a tanulók erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése,
- a speciális képességek megkeresése,
- egy adott tehetséges tanuló (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése,
- hatékony tanulói módszerek kialakítása,
- megfelelő érzelmi légkör kialakítása,
- kihozni a maximális teljesítményt a gyerekekből,

- terhelhetőség – regenerálódás biztosítása szabadidős tevékenységek biztosítása (sport, tánc, művészetek).

4.4 A tanulók pályaválasztását, önálló életkezdését elősegítő elvei

- felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban,
- felismerni saját képességeit, és kipróbálni azokat a valóságban,
- saját pályaválasztási lehetőségeinek reális felmérése,
- tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban,
- tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek,
- rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről,
- ismerje az álláskeresés folyamatát, és technikáit,
- ismerje a munkavállaló jogait, kötelességeit,
- legyen felkészült az esetleges pályakorrekciókra,
- ismerje az egész életen át tartó tanulás fogalmát, fontosságát,

5. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

5.1 A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének

5.1.1 Módszerei

- meggyőzés módszere,
- tevékenység megszervezésének módszere,
- a meggyőződés formálás közvetlen módszerei (előadás, magyarázat, beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája),
- közvetett nevelési módszerek,
- a nevelő személyes részvétele a közösségi tevékenységben,
- a pozitív egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből,
- a közvetett felvilágosítás módszerei, a vita módszer,
- kooperatív feladatok elvégzése.

5.1.2 Eszközei

A nevelő egyénisége, a szeretet, a megértés, a következetesség, az irányítás, a jutalom, az elmarasztalás, a játék.

5.2 Művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

Felhasználjuk a

- műalkotások megismertetését, a művészi értékek iránti nyitottság kialakítását,
- művészi tevékenységekben való részvételt,
- a népi kultúrák megismertetését, befogadását,
- egészséges napirend kialakítását,
- a sportot, mint az egészség megőrzés eszközét.

6. A gyermek és ifjúságvédelem

6.1 Célja

A kollégium a tanulók képzésével foglalkozó iskolákkal összhangban végzi az ifjúságvédelmi munkát. Elősegíti a társadalmi beilleszkedést a társadalmi szempontból fontos értékek, magatartásformák közvetítésével. A kollégium segíti diákjai kiegyensúlyozott fejlődését. Segítséget nyújt a pszichikai terhelések egészséges viselésében.

6.2 Feladata

A kollégium alapfeladata, hogy megteremtse a feltételeket azon tanulók számára, akik lakóhelyükön nem tudják érvényesíteni a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jogukat, vagy nem találnak tehetségüknek, érdeklődésüknek megfelelő helyi képzési lehetőséget.

A kollégium felméri az új tanulók szociokulturális háttérét, veszélyeztetettségét (annak fokát), személyiségi állapotát.

A gyermek - és ifjúságvédelmi szempontból veszélyeztetett tanulók esetében a kollégiumi csoportvezető nevelőtanár felveszi a kapcsolatot:

- a tanuló iskolájával (osztályfőnökével),
- a területileg illetékes gyermekvédelmi szakszolgálattal, vagy
- gyermekjóléti szolgálattal, vagy
- az illetékes gyámhivatal gyermek- és ifjúságvédelmi csoportjával.

Fontosnak tartjuk a gyermek- és ifjúságvédelem szempontjából veszélyeztetett tanulóink azonosítását és a veszélyeztetettség fokának megállapítását.

A feltárás után a továbbiakban is szakszerűen használjuk a kiépített jelzőrendszert a segítségnyújtás érdekében.

Prevenációs foglalkozásokat szervezünk. Az általános prevenációs foglalkozásokat beépítjük a csoportfoglalkozások rendjébe. Bűnmegelőzéssel kapcsolatos programok szervezésénél igénybe vesszük a kerületi rendőrkapitányság segítségét. A ifjúságvédelmi szakembereivel eddig is jó munkakapcsolatban voltunk. Folyamatos kapcsolatot tartunk az iskolák osztályfőnökeivel, ifjúságvédelmi felelőseivel, az iskolai védőnővel, iskolaorvossal, szülőkkel, gondviselőkkel, a problémák megszüntetése érdekében. Az érintett tanulók számára speciális foglalkozásokat szervezünk. Kollégiumunk a szociálisan és gyermek- és ifjúságvédelmi szempontból érintett diákok számára családhelyettesítő, személyiségformáló, nevelési értékeket közvetítő funkciót is betölt. A hátrányos helyzetű tanulók segítségével, objektív feltérképezésével tudjuk a fenti feladatokat hatékonyan ellátni.

7. A kollégium hagyományai, továbbfejlesztése

Az iskolával egybeszervezett kollégiumunk mindig is törekedett arra, hogy megteremtse hagyományait, ápolja azokat. Ez megadja sajátos arculatunkat is. Hagyományőrzés, ápolás több területen történik, egyrészt a tanulók öntevékenységi formáin keresztül a diákönkormányzat támogatásával, másrészt a hagyományőrzés megjelenik egyes nevelési területeken, valamint a kollégium szabadidős tevékenységeiben is.

Fontosnak tartjuk egyes nevelési területekhez kapcsolódóan erősíteni nemzeti hagyományainkat, azok megismerését, ápolását.

- A nemzeti tudat fejlesztése ünnepeinken keresztül, pl. október 23-i megemlékezés az emlékhelyeken:
 - 9. évfolyam: 301-es parcella,
 - 10. évfolyam: Kossuth tér,
 - 11. évfolyam: Széna tér,
 - 12. évfolyam: Corvin-köz,
 - 13., 14. évfolyam: egyéb emlékhelyek.
- 9. évfolyamosok ismerkedési estje, újonnan beköltözők településeiről címer gyűjtése,
- szobadekorációs verseny,
- Honismereti előadások, őszi, tavaszi népszokások,
- Mikulás est, ajándékozás, játékok,
- „Cipős doboz” karácsonyi akció, ajándékok gyűjtése a rászorulóknak,

- Karácsonyi ünnepkör: bevezető előadás, karácsonyfa állítás, közös ünnepi vacsora, terítési verseny, közös kollégiumi karácsonyi műsor a kollégium diákjainak előadásában.
- Látogatás Néprajzi Múzeumban, kézműves foglalkozás (kellő létszám esetén)
- Farsang, fánk sütés, játékok,
- Egészség hét, bevezető előadás, játékos programok, versenyek, testmozgás, egészséges ételek készítése:
- Létszámtól függően kollégiumi csoportonként, vagy évfolyamonként:
- (előétel, főétel, saláta, desszert),
- Zöld hét - Föld hete alkalmából, bevezető előadás, öko-vetélkedők, öko-kézműveskedés (képzőművészeti alkotások), öko-filmklub,
- Szelektív hulladékgyűjtés, folyamatos.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről.
- Szakkörök, amelyeket minden évben az igényeknek megfelelően szervezünk.
- Vitrines kiállítások: megemlékezések a jeles napokról, kiállítás szakköri munkákból, tablók, dekorációk készítése.
- Kollégiumi tanévzárás

A kollégium diákönkormányzatának segítségével tanév elején alakítjuk, formáljuk hagyományainkat. Közös elhatározással szervezünk új programokat, amelyek később hagyománnyá válhatnak.

8. Az iskolával, szülővel való kapcsolattartás és együttműködés

8.1 Kapcsolattartás

Kollégium Szervezeti Működési Szabályzata, valamint a kollégiumunk hagyományai alapján tanulóink megismerése, fejlődése miatt nevelőtestületünk fontosnak tartja a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást. A kapcsolatrendszerünket az alábbi tartalmakkal megtöltött többszintű együttműködést határozza meg:

- kölcsönös és rendszeres információcsere, tájékozódás a középiskola és a kollégium nevelési, oktatási feladatairól,
- a tanulók személyiségfejlesztésének összehangolása a családjukkal,
- együttműködés a családok és nevelőtanárok között a szociális veszélyeztetettség és az életkori sajátosságokból eredő nehézségek leküzdésében,
- a tehetséges, kiemelkedő képességű tanulók támogatásában,
- közös fellépés a nevelési célokban megfogalmazott erkölcsi normák elfogadtatásához,

- az egészséges életmód, kulturált viselkedés, a szabadidő hasznos eltöltésének kialakítása,
- a deviáns magatartás megelőzése,
- sportolóink edzőivel történő együttműködés,
- együttműködés az iskolaorvossal az egészséges életmódra való nevelés, szűrővizsgálatok zökkenőmentes megvalósítása érdekében,
- együttműködés a gyermekvédelemben dolgozó szakemberekkel.

8.2 Kapcsolattartás formái

Intézményünk honlapján tájékozódni lehet kollégiumunkról, a felvételi eljárás rendjéről. A környező budapesti középiskolák titkárságára elektronikus formában tájékoztatást küldünk a kollégiumi felvételtől a beiskolázásokat megelőzően. Az iskolai nyílt nap alkalmával mi is bemutatkozunk. Ez alkalommal valamint az iskolai beiratkozáskor az érdeklődők megtekinthetik kollégiumunkat.

8.3 Kollégistáink szüleivel, tanáraival való kapcsolatunk

Tanévenként egy alkalommal kollégiumi szülői értekezletet tartunk. Az iskolai szülői értekezletek előtt fogadóórát tartunk a kollégiumban.

November végén értékeljük a kollégisták tanulmányi és közösségi munkáját, neveltségi szintjüket. Erről, valamint az aktuális problémákról, feladatokról írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A kollégiumi házirendet és magatartási szabályokat megszegő tanulók szüleit írásban és szóban is tájékoztatjuk, törekszünk a személyes találkozásra és megbeszélésre. Ha a tanuló érdeke megkívánja, behívjuk a szülőt megbeszélés céljából.

A csoportvezető nevelőtanár kapcsolatot tart a kollégiumi diákok osztályfőnökeivel, fejlődésük érdekében konzultál a szaktanárokkal. Szükség szerint tájékoztatja a szülőt telefonon, elektronikus formában és írott levélben.

Az iskolákkal, osztályfőnökökkel való kapcsolattartás feladata kiszélesedett, mivel több iskolából érkeznek hozzánk kollégisták. Az osztályfőnökök esetében a megkeresés nem egyoldalú, a problémás tanulók felügyelete, nevelése közös erőfeszítéssel, egyeztetéssel valósítható meg. Az elmúlt években gyakorlattá vált, a személyesen konzultáció, hiszen az iskolával egybeszervezett kollégiumunkban lehetősége van a nevelőtanárnak arra, hogy napi szinten személyes kapcsolatot tartson pedagógus kollégáival. Ez nagyon előnyös, mivel gond, probléma esetén, azonnal be tudunk avatkozni, így közösen orvosolni tudjuk a tanuló magatartásával, tanulmányi munkájával kapcsolatos diszfunkciókat. Kollégiumi nevelőtanárok mindenkor részt vesznek az iskolai nevelési és osztályozó értekezleteken, valamint a félévi, év végi értekezleteken.

9. Az egészség és környezeti nevelés elvei

9.1 A nevelés elvei

A kollégium a tevékenysége során törekszik arra, hogy kialakítsa a tanulóknak az egészséges életvitel képességét. Ennek során fejleszti a segítőkészséget, az empatikus magatartást a beteg, sérült és fogyatékkal élő társaik (emberek) iránt. Felkészíti a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

A családi életre nevelés kapcsán, esetenként annak pótlása vagy kiegészítéseként, tudatosítja felelősségüket a párválasztás és szexualitás, valamint az anyai hivatás terén.

9.2 Nevelés célja

A kollégiumra nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra való nevelésében. Feladatunknak tekintjük, hogy összes tevékenységi rendszerünkkel szolgáljuk a kollégisták egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetünkkel segítjük azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a kollégisták egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. A kollégium belső, harmonikus környezete, a folyosókon elhelyezett zöld növényzet, a tisztaság mind-mind motiváló tényezőként szolgálja a fenti szemlélet és magatartás kialakulását. Nevelési folyamatunkban igyekszünk felkészíteni kollégistáinkat arra, hogy megtalálják helyüket a társadalomban, hivatásukat a munka világában, és egészséges életszemlélettel, szabadon alakítsák sorsukat, maguk és szűkebb – tágabb közösségük javára.

10. Kompetenciák fejlesztése

A kollégiumi nevelés lehetőségein belül az elvárásoknak megfelelő kompetenciák, készségek, képességek fejlesztésére törekszünk, kiemelten a tanulási folyamatban. Segítünk a követelményeknek megfelelő készségek, attitűdök elsajátításában.

10.1 A fejlesztés helyszínei a kollégiumban

- csoportos foglalkozások
- egyéni foglalkozások
- szakkörök
- kulturális események
- a napi tevékenység területei

10.2. Kompetencia területek

KULCSKOMPETENCIÁK

KOMPETENCIA	FEJLESZTÉS
Anyanyelvi kommunikáció	a mindennapi életben törekedni a helyes nyelvhasználatra
	helyes nyelvhasználat a társas érintkezésben
	a tanult kompetenciák alkalmazása a családi életben
Idegen nyelvi kommunikáció	lexikális, funkcionális, szövegalkotási ismeretek bővítése
Matematikai kompetencia	alapvető fogalmak, ismeretek, elsajátításának gyakorlása
Természettudományos és technikai kompetencia	a fenntarthatóság érdekében megfelelő ismeretek átadása, kiegészítése
Digitális kompetencia	az IKT technológiák etikus használata a társas kapcsolatokban és a tanulási folyamatban
Szociális és állampolgári kompetencia:	beilleszkedés a közösségbe
	együttműködési készség
	demokratikus jogok gyakorlása
	közösségi tevékenységek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	tervezés, szervezés, feladat megosztás
	kommunikáció
	ítélőképesség
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	egyetemes kulturális örökség tudatosítása
	nyitottság
	érdeklődés
Hatékony, önálló tanulás	alapvető készségek
	IKT
	tanulási stratégiák
	belső motiváció az új szerzésére
Intellektuális kompetenciák	problémamegoldás
	- kritikus gondolkodás
	- rendszerezés
	- lényegkiemelés
	- emlékezet
	- oksági gondolkodás
Kommunikációs	- szóbeliség

KOMPETENCIA	FEJLESZTÉS
kompetenciák	- írásbeli munkaképi információ feldolgozás
	- információkezelés
	- forráskezelés
	- kommunikációértékelés
Személyes és társas kompetenciák	önértékelés
	nyitottság
	empátia
	önfejlesztés
	pozitív gondolkodás
	környezettudatosság
	egészségtudatosság
	társadalmi érzékenység
	felelősségérzet
döntésképeség	

HELYI PROGRAM

1. A kollégiumi csoportfoglalkozások

1.1 A kollégiumi csoportfoglalkozások témakörei, kötelező órái

TÉMAKÖR/ÉVFOLYAM	9.	10.	11.	12.	13-14.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összesen	22	22	22	20	20

1.1.1 Kötelező foglalkozások száma:

9., 10., 11., évfolyamokon: 37

12., 13., 14. évfolyamokon: 33

A szabad felhasználású foglalkozások: a kollégiumi hagyományok kötelező programjai, valamint a csoport által meghatározott témákra fordítható.

1.1.2 Kollégiumi hagyományok kötelező foglalkozásai:

- ismerkedési est
- őszi, tavaszi népszokások, előadás
- Mikulás ünnepség
- karácsonyi bevezető előadás
- karácsonyi ünnepi műsor
- karácsonyi terítési verseny
- egészségét bevezető előadás
- környezetvédelmi hét bevezető előadás
- évi két közgyűlés

2. Kötelező témakörök

2.1 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása során az eltérő ismeretekkel a kollégiumba érkező tanulókat hozzásegíthetjük a helyes, eredményes tanulási szokások kialakításához. Ezzel hozzájárulhat a kollégium az eredményes iskolai befejezéshez.

Fejlesztési követelmények.

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
(3 óra)	<ul style="list-style-type: none"> - Az elemi tanulási technikák megismerése: helyes tanulási szokások - A hatékony tanulási módszerek megismerése - A technikák és módszerek egyénre szabott kiválasztása 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulási szokások megismerése - A tanulási módszerek megismerése - A megismert szokások, technikák összehasonlítása a jelenlegi szokásokkal, változtatások a közösségben - tanulás hatékonysága érdekében 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulók ismerjék az elfogadott tanulási technikákat, alakítsanak ki eredményes tanulási szokásokat - A tanulók ismerjék az elfogadott tanulási módszereket - Legyenek képesek az eredményes tanulásuk érdekében szokásaik megváltoztatására, tanulási kudarcuk felszámolására 	<ul style="list-style-type: none"> - Anyanyelvi kommunikáció - Hatékony, önálló tanulás - Szociális és állampolgári kompetencia
10. (2 óra)	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulási stílusok megismerése, egyénre szabott alkalmazása - A tanulási stratégiák a tanulási folyamatban 	<ul style="list-style-type: none"> - A saját tanulási stílus felmérése, elemzése, javítása az eredményesség érdekében - A tanulási stratégia jelentősége az eredményes tanulás érdekében 	<ul style="list-style-type: none"> - A hatékony tanuláshoz szükséges tapasztalatok bővítése - Az egyéni tanulási stílus kialakításához szükséges ismeret megszerzése 	<ul style="list-style-type: none"> - Anyanyelvi kommunikáció - Hatékony, önálló tanulás - Digitális
11. (2 óra)	<ul style="list-style-type: none"> - Ismeretek értelmezése, rendszerezése a különböző tantárgyakban - A figyelem fejlesztés módjai 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendszerező elvek és különbözősége a humán- és reáltárgyak között - A figyelem fontossága a tanulási folyamatban, a fejlesztés módszerei 	<ul style="list-style-type: none"> - Sajátítsák el, és hatékonyan alkalmazzák a reál- és humán tárgyak rendszerező elveit - Ismerjék, és a napi tanulási folyamatban használják a figyelem fejlesztés, erősítés technikáit 	<ul style="list-style-type: none"> - Hatékony, önálló tanulás: - Anyanyelvi - Digitális - Idegen nyelvi kommunikáció - Matematikai
12. (2 óra)	<ul style="list-style-type: none"> - A megszerzett ismeretek rendszerezése - Ismerjen széleskörű ismeretszerzési lehetőségeket 	<ul style="list-style-type: none"> - A követelmények, a megszerzett ismeretek, tanult módszerek kapcsolata - Mit, mikor, honnan, hogyan kérdésre a válaszok keresése a tanulási folyamatban 	<ul style="list-style-type: none"> - Ismerjék a rendszerezés elveit, technikáit, legyenek képesek a hatékony alkalmazására, írásbeli és szóbeli megfogalmazására - Tudatosan, etikusan használják a könyvtár és internet nyújtotta lehetőségeket az ismeretszerzés folyamatában 	<ul style="list-style-type: none"> - Hatékony, önálló tanulás - Tanulási stratégiák - Anyanyelvi kommunikáció

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
13. -14. (1 óra)	- Önismeret és hatékony tanulás kapcsolata	- Az önművelés, önismeret jelentősége a tanulási folyamatban	- Legyen képes felmérni egyéni tulajdonságai és tanulási módszerei közötti kapcsolatot a hatékonyabb tanulás érdekében	- Hatékony, önálló tanulás - Anyanyelvi kommunikáció

Módszerek: nevelői munka, egyéni és csoportos feladatok, kérdőívek, gyakorlás.

Eszközök: hagyományos eszközök (könyvek), elektronikus eszközök (CD, internet), tesztek.

2.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata a tanulókkal megismertetni, kiegészíteni meglévő ismereteiket az alapvető erkölcsi normákról. Gondoskodik, hogy ez a normarendszer beépüljön a mindennapjaikba, a személyiségük részévé váljon.

Fejlesztési követelmények:

- Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helyállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Az emberi természet jellemzőinek megismerése - Az ember bemutatása, mit értékelő lény. - Erények, jellem.	- Ki az ember? Miért vagyunk a Földön? Mi teszi „emberivé” az embert? Az állati és emberi természet összehasonlítása - Mi az erkölcsi „jó” és mi a „rossz”? Mi a lelkiismeret? Mindenkinek van lelkiismerete? Mi a különbség: lelkiismeret-furdalás és háborgás között? Személyes tapasztalatok megosztása.	- A tanulók tudjanak összehasonlítást tenni az emberi és állati természet között - A tanulók ismerjék azokat a tulajdonságokat, amelyek „emberivé” teszik az embert - A tanulók ismerjék meg az alapvető erkölcsi normákat - A tanulók ismerjék fel az erkölcs jellemformáló szerepét	- kommunikációs - személyes és társas - intellektuális
10. (2 óra)	- Az erkölcsi cselekedet feltételének meghatározása	- A jóra és rosszra való <u>hajlam</u> egyaránt bennünk van.	- A tanulók ismerjék fel, hogy szabadságuk választani az	- kommunikációs

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
	- Szabadság és erkölcs értelmezése, a szabadság határai	- A jó tudása nem azonos a jó tevésével. Szabadságunk: választhatunk. Döntésünk tettekben valósul meg. - Vitára alkalmas erkölcsi dilemma előterjesztése, majd vitaindítás.	erkölcsi jót. (normák) - A tanulók képesek legyenek erkölcsi célkitűzést hozni - A tanulók tapasztalják meg, hogy döntésükért felelősséggel tartoznak - A tanulók képesek legyenek állításaikat indokolni, érvelni	- intellektuális - személyes és társas
11. (2 óra)	- Személy és erkölcs, szeretet és erkölcs - Az etika megalapozása, fogalma - Erkölcsi érvek ismerete (Miért legyek én tisztességes?)	- Példakép erkölcsi hatása - Miért legyek én tisztességes? Miért ne legyek tisztességes? Racionális ítéletalkotás, érvelések az erkölcsi döntés megalapozásáról. Vitára alkalmas erkölcsi dilemma.	- A tanulók dilemmahelyzetben képesek legyenek az erkölcsi érték felismerésére - A tanulók képesek legyenek megindokolni, a tisztességes (erkölcsös) életvitel jelentőségét kapcsolataikban - Készek legyenek más vélemények tiszteletben tartására, meghallgatására	- intellektuális - személyes és társas - kommunikációs
12. (1 óra)	- Alkalmazott etika Erkölcsi helyállás a mindennapi életben. - Állapotbeli kötelességeink	Az erkölcs kapcsolata a családi élettel, joggal, gazdasággal és a politikával	- Önálló állásfoglalás, véleményalkotás Érvelés, indoklás - Tudatos választás	- intellektuális - személyes és társas - kommunikációs
13-14. (1 óra)	- Globális felelősség kérdései	- Mi a teendője egy embernek az ökológia terén?	- Társadalmi felelősségvállalás	- intellektuális - személyes és társas - kommunikációs

Módszerek: Megbeszélés, szituációs játékok, esettanulmányok elemzése, bemutatók, előadások

Eszközök: Hagyományos és elektronikus eszközök, dokumentumok, film részletek

2.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti hovatartozás fontos eleme a hagyományok ismerete és tisztelete. A kollégiumi foglalkozások során törekszünk a múltunk minél szélesebb körű megismertetésére. Az Európai Unió tagjaként is elsősorban magyar öntudattal rendelkezzenek, vállalják büszkén magyarságukat.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Szűkebb környezeti értékek megismerése	- Ferencváros építészeti, irodalmi értékei, sport múltja - Helyi település bemutatása	- A IX. kerület értékeinek megismerésével a közösséghez tartozás elmélyítése - Saját településének megismerésével tudatosuljon annak értéke, fontossága	- személyes és állampolgári - anyanyelvi - esztétikai, művészeti - egyetemes, kulturális
10. (2 óra)	- A magyar nép hagyományai az évszakok körforgásában - A magyar néphagyomány téli ünnepköre	- A magyar népi kalendárium - Az ünnepkörök és az ezekhez kapcsolódó elfeledett és élő népszokások - A tanulók lakóhelyükön még élő népszokásai	- A magyar népi kultúra és hagyomány intézményesített őrzőinek megismerése - Tudatosuljon bennük, hogy a lakóhely népi hagyományainak megtartó ereje: a közösség.	- anyanyelvi - digitális - gondolkodási - személyközi és intellektuális - esztétikai-művészeti

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
11. (2 óra)	- Ország – haza - nemzet	- Az ország, állam, nemzet fogalma. Mi a különbség a fogalmak között? - Magyarok a szomszédos országokban Mit jelent számukra a haza, a patriotizmus? Ki a „világpolgár”? Ki a magyar? Mit jelent számunkra a szülőföld, az anyanyelv?	- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága. - Ismerje fel a közösséghez tartozást megalapozó közösségi értékeket. - Ismerje a nemzettudat építőköveit (nemzeti nyelv, kultúra, hagyomány)	- anyanyelvi - digitális - gondolkodási - személyközi és intellektuális - együttélési - tudásszerző
12. (1 óra)	- A hazai nemzetiségek	- Nemzetiség fogalma. Népközösség nemzettudata. Nemzettudat építőkövei: nemzeti nyelv, kultúra, hagyomány Az 1993-as nemzetiségi törvény, kisebbségi választások	- Ismerjék fel, tudatosuljon bennük a magyarországi nemzetiségeken keresztül az együvé tartozás. - Történelmünkön keresztül ismerjék azokat a híres nemzetiségi magyarokat akik történelmünk, tudományos, sport sikereinket gazdagították.	- anyanyelvi - személyközi interkulturális – - szociális együttélési - tudásszerző - tudást feltáró
13. -14. (1 óra)	- Az Európai Unió polgára	- Lehetőségek, kötelességek, jogharmonizációs területek: sport, pénzügy, dolgozók védelme stb	Ismerjék a z uniós állampolgári jogokat, kötelességeket, a magyarországi tanácsadó szolgálatot	- személyes és állampolgári - anyanyelvi - esztétikai, művészeti - egyetemes, kulturális

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- A demokratikus jogállam jellemzői - A magyarországi demokratikus intézmények és feladataik	- A demokrácia, jogállamiság fogalmai, állampolgárság - A demokratikus intézményrendszer felépítése hazánkban, azok feladatai	- Ismerjék a demokrácia, jogállamiság legfontosabb fogalmait, az állampolgársággal járó jogokat, kötelességeket - Tudják a magyar jogállam intézményeinek felépítését, azok legfontosabb feladatait	- anyanyelvi kommunikáció - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti:
10. (2 óra)	- Jogok – kötelességek – szabadság viszonya szűkebb és tágabb környezetben - Állam és egyén kapcsolata	- Fogalmak: politika, pártok, érdekcsoportok. Feladataik a demokratikus állam felépítésében, felelőségük - Fogalomismeret: norma, szabály, szokás, erkölcs, illem, büntetés, szocializáció, kortársi csoport, hatásuk a későbbi életükre. Egyéni felelősség a tetteinkért.	- Legyenek tisztában a különböző politikai pártok, érdekcsoportok politikai jelentőségével, feladataival - A felelős állampolgári magatartás megismerése, a törvénytisztelet jelentősége, szerepe az állam és egyén életében	- anyanyelvi kommunikáció - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti:
11. (2 óra)	- Politika és egyén kapcsolata - Demokratikus magatartás	- Fogalmak: politika, pártok, érdekcsoportok. Feladataik a demokratikus állam felépítésében, felelőségük - Magánérdek, közérdek, közrend, közhatalom, magánügyek, közügyek és ezek kapcsolata	- Legyenek tisztában a különböző politikai pártok, érdekcsoportok politikai jelentőségével, feladataival - Ismerjék a demokratikus magatartás legfontosabb jellemzőit, legyen képes hatékony együttműködésre szűkebb környezetében a célok elérésében	- anyanyelvi kommunikáció - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti:
12. (1 óra)	- Részvétel közügyekben	- A nép és hatalom viszonya, választási rendszer, választhatóság. Választási kampány, a választások után	- Ismerjék a magyar választások rendszerét, jogaikat a rendszerben. Legyenek képesek a jogaikkal cselekvő módon élni.	- anyanyelvi - szociális és állampolgári - esztétikai-művészeti - személyes, társas

<p>13-14. (1 óra)</p>	<p>- Külpolitika, küldképviseltek</p>	<p>- A diplomáciai kapcsolatok, küldképviseltek, ezek feladatai. Nemzetközi szerződések, kötelezettségek</p>	<p>- Ismerje a magyar állam kapcsolatainak formáit más államokkal, azok felépítését - Ismerje a nemzetközi együttműködés formáit, az Európai Unió tagságával járó jogokat, kötelezettségeket, kötelezettségeket</p>	<p>- anyanyelvi - szociális és állampolgári - esztétikai- művészeti - személyes, társa</p>
----------------------------------	---	--	---	--

Módszerek: Kerületi, városi séták, fontos emlékhelyek felkeresése, történelmi, építészeti értékek felfedezése. Egyéni munka, beszámolók, előadások, nemzeti ünnepeinken a fontos emlékhelyek felkeresése, dramatikus játék

Eszközök: Hagyományos és elektronikai eszközök, dokumentumok, vitrines kiállítások, tablók készítése (ruhák, hímzések), filmek.

2.4 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi élet fontos színtere a tanulói jogok és kötelezettségek gyakorlásának. Fontos, hogy megtanulják, minden döntési helyzetben a felelős magatartás formáit. Az együttélés a kollégiumban alapvető szabályokra tanítja meg diákjainkat, mint tolerancia, a kirekesztés elutasítása, az együttműködés, kompromisszumok keresése.

Fejlesztési követelmények.

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Módszerek: beszélgetés, helyzetgyakorlat, vita, elemzések, egyéni felkészülés, érvelés, esettanulmány

Eszközök: könyvek, cikkek, napi események, filmrészletek, alkotmány, törvények, elektronikus eszközök

2.5 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi élet segítséget nyújt a tanulók reális önismeretének kialakításához. A diákok önértékelésének megalapozásában a kollégiumunkhoz tartozás nagy jelentőséggel bír. Hozzájárul a közösségi élet kialakításához.

Fejlesztések, követelmények.

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgjék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (1 óra)	- Az ember, mint személy - Önismeret, önkép, énkép - Emberi jellemvonások	- Az emberi tulajdonságskála megjelenítése - A testünk, lelkünk, és viszonya a környezethez - A jellem és összetevői	- Igényükké váljon saját személyiségük megismerése. - Növekedjenek önismeretben	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas
10. (1 óra)	- Személyes kapcsolatok minősége -A kommunikáció jelentősége	- Viszonyulásaink: ÉN – TE, ÉN – AZ, ÉN – Ő Személyes kapcsolatok „én-te” viszonylatban tudnak kialakulni - Személyes kapcsolataink bemutatása pl.: szülő-gyerek, testvéri, baráti, párkapcsolat, munkatársi, tanár-diák, iskolatársi	- Ismerjék fel, hogy minden ember személy (nem dolog) - Megértsék, hogy az emberi méltóság személy voltunkból fakad - Alakuljon ki az igényes kommunikációra való készség	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas
11. (1 óra)	- Társas kapcsolatok jellemzői - A kulturált társasági élet, közösségi élet szabályai	- Illemszabályok régen és ma - Kortárs csoportok - Generációs különbségek - Protokoll	- Reális önismeret kialakulása - Önmagunk elfogadása - Empátia és készség mások elfogadására - Tisztelet minden személy iránt	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas - digitális

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
12. (1 óra)	- Pozitív énkép kialakítása tapasztalatokra építve -A tudás jelentősége	- Példaképek a magyarság történelmében, Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség fontossága az emberi kapcsolatokban „Arany szabály”: Amit magadnak kívánsz, azt tedd másnak is.	- A tanulók ismerjék fel a kapcsolataikat segítő és gátló magatartásformákat - Képesek legyenek célokat kitűzni	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas
13. -14. (1 óra)	- Társas kommunikáció - Célok megfogalmazása	Tanult és elfogadott értékek Reflexió a kollégiumi életvitelre Miben szeretnék növekedni?	- Képesek legyenek a lehetőségeket felismerni, mérlegelni és választani	- anyanyelvi - kommunikációs - személyes és társas - intellektuális

Módszerek: A mindennapokból vett példák elemzése, érvek, ellenérvek, meggyőzés, a kulturált kommunikáció elsajátítása.

Eszközök: Könyvek, elektronikus adathordozók, esettanulmányok, kérdőívek

2.6 A családi életre nevelés

A családtól távol a kollégiumi nevelés során tudatosítjuk a család fontosságát, a családon betöltött szereppel járó felelősséget. A párkapcsolatok kialakításában a kölcsönös tisztelet, megértés és felelősség fontosságát.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerjék a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerjék meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (1 óra)	-A családban betöltött szerep – vagyis ki vagyok én?	- Önismeret, önnevelés, nemi identitás	- Megfelelő önismerettel legyenek képesek a családban elfoglalt helyük és szerepük felismerésére.	- kommunikációs - szociális - anyanyelvi
10. (2 óra)	- A család szerepe az egyén életében; a család, mint a társadalom legkisebb egysége - A család szerepei, munkamegosztás a családban	-A család és társadalom kapcsolata, hasonlóságok, különbségek -A család, mint közösség. A családi szerepek megalapozásához szükséges ismeretek, készségek	- ismerjék meg a család jelentőségét a társadalom szerkezetében. - tudatosuljon bennük a család funkciója, és a családon belüli teendők, azok fontossága	- szociális - személyes és társas
11. (2 óra)	- Kamasz szerelem, „EGYÜTT- járás” - Szexualitás a párkapcsolatban, felelősségteljes magatartás	- pszichoszexuális fejlődés. A szerelmes ember sajátosságai - biztonság a szexualitásban Nemi higiéné	- Legyenek képesek örömteli kapcsolatok kialakítására, egymás megismerésére alapozva. - ismerjék meg a nemi szerepeket, tudják azokat felelősen vállalni	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas -
12. (3 óra)	- Konfliktusok kezelése a családban- kinek a problémája? - Kommunikáció és empátia a családban -A férfi –nő kapcsolat jellemzői	-Szülők közötti, szülő – gyerek közötti, gyerek – gyerek közötti konfliktusok. Agresszió és empátia - Érdekek egyenrangú érvényesítése, kölcsönös támogatás kialakítása - Elköteleződés. A kölcsönös tisztelet és felelősség megalapozása	- Konfliktuskezelési technikák alkalmazása családon belül -A családi együttélés zökkenőmentesítése, a családtagokért érzett felelősségérzés elmélyítése. -A felelősségteljes párkapcsolat kialakítása.	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
13-14. (3 óra)	-A párkapcsolat formái (házasság, együttélés, távkapcsolat, stb.) - Családtervezés: mikor? kivel? hogyan? -A család, mint örömforrás	- Család modellek („örökség” és „másság”) - Természetes családtervezés (felelős szülőség, életvédelem) - Az egészséges és kiegyensúlyozott élet „hozzávalói”	- Ismerje fel a helyes párkapcsolat fontosságát. - Tudatosuljon a családalapítás felelőssége és fontossága. - Annak tudatosítása, hogy a rendezett családi élet a lelki biztonság egyik pillére.	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi

Módszerek: Esettanulmányok, szituációk elemzése, drámajáték, elemzése, előadás

Eszközök: Filmek, irodalmi, történelmi olvasmányok, újságcikkek, internet.

2.7 Testi és lelki egészségre nevelés

A kollégium diákjainak többsége igazolt sportoló, számukra elsősorban a lelki egészség, a harmonikus életvitel, a stressz okozta nehézségek leküzdése a fontos feladatunk. Olyan életvezetési technikák, módszerek bemutatása, gyakoroltatása a feladat, amelyben egyéniségük kiegyensúlyozottan fejlődik.

A nem sportoló tanulóinkkal is igyekszünk a testmozgást megszerettetni, lehetőséget biztosítunk számukra is a testi fejlődésükhöz, hasonlóan, mint az aktív sportolóinknak.

Fejlesztési követelmények.

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	Veszélyforrások, segélyhívás - Harmonikus kapcsolatok, metakommunikáció	- Teendők vész helyzetben - A tömegközlekedés szabályai - Segélyhívások tartalma és módjai - Bemutatkozás, köszönés, viselkedés társaságban - Konfliktusforrások - Metakommunikáció	- A foglalkozás során a tanulók ismerjék és tanulják meg a balesetek megelőzésének módjait. - Sajátítsák el a harmonikus kapcsolatok létesítéséhez és fenntartásához hasznos magatartási és viselkedési szokásokat	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas
10. (2 óra)	- Személyi higiénia, testsúly - Napirend, szabadidő	- A személyi higiénia fontossága - Betegségek, és azok megelőzése, betegápolás - Napirend, egyéni életritmus, Munkaszervezés. Szabadidő-szervezés, aktív pihenés.	- A foglalkozás során a tanulók ismerjék és tanulják meg a betegségek megelőzésének, kezelésének a módjait - Ismerkedjenek meg a háztartási gazdálkodás feladataival, a mindennapi élet során adódó ügyek intézési módjával	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas
11. (2 óra)	-Függőségek -Önvizsgálat, szűrővizsgálatok	-A függőség definiálása. Típusa, fajtái. -Egészségmegőrzés, betegségek	- Ismerjék meg a függőségek egészségkárosító hatásait - Tudatosuljon bennük az egészséges életmód kialakítása	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - természet-tudományos
12. (2 óra)	- Nemi szerepek, kapcsolati modellek - Relaxáció	- A nemi szerepek kialakulása, fontossága kapcsolatainkban - A relaxáció fogalma, technikái, jelentősége a mindennapokban	- A diákok sajátítsák el a harmonikus kapcsolatok létesítéséhez és fenntartásához szükséges hasznos magatartási és viselkedési szokásokat - Ismerkedjenek meg különböző technikák segítségével a pihenés, kikapcsolódás fontosságával különböző relaxációs technikákkal	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi - digitális

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
13-14. (2 óra)	- Családi élet szervezése, - Családmodellek - Az önellátás feladatai, igényes, tiszta környezet megteremtése	- A harmonikus család ismérvei, Családmodellek bemutatása, jellemzése - Az önálló otthon megteremtésének feltételei. Munkahelykeresés. Jövőkép. A világ jövője az én jövőm.	- Alakuljon ki a tanulóknak a kommunikációs készség, felelősségvállalás, törődés másokkal, tolerancia, érzelmek kezelése, együttműködés, szabálykövetés, rendszerszemlélet. - Ismerje meg az önállósághoz vezető helyes életviteli formákat, legyen igényes környezetére, a kitűzött céljait sikeresen valósítsa meg	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - anyanyelvi - digitális

Módszerek: tesztelés biztosítása, kirándulások, előadások, drámajáték, napi tevékenység

Eszközök: Konditerem, sportcsarnok, hagyományos és elektronikai eszközök, felvilágosító anyagok, egészségét eseményei, vetélkedők

2.8 Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A felelősség és annak vállalása fontos eleme a személyiségnek. Törekszünk minél szélesebb körben megmutatni diákjainknak azokat az élethelyzeteket, ahol a felelősség, önkéntesség, társadalmi érzékenység fontos, a szolidaritás, összetartozás érzését növeli.

Fejlesztési követelmények:

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Társadalmi felelősségvállalás, szolidaritás - Önkéntes felelősségvállalás másokért	- Hátrányos helyzet fogalmának ismertetése - A társadalmi felelősségvállalás fontosságának bemutatása -A fogyatékos emberek élethelyzeteinek bemutatása	- A tanulók ismerjék a hátrányos helyzet fogalmát, a társadalmi felelősségvállalás fontosságát - Tapasztalati úton szerezzenek ismereteket a fogyatékkal élők élethelyzetéről	- szociális - természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
10. (2 óra)	- Összetartozás és együttérzés - A kollégium, mint a közösségi felelősségvállalás színtere	- Az együttműködés, egymásra figyelés technikáinak megismerése, gyakorlása Mindennapi viselkedésünk, mások jelenlétének elfogadása	- A segítő magatartás kialakítása a tanulóknban - Az egyéni és közösségi felelősségvállalás kialakítása a diákokban	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi
11. (2 óra)	- Az együttérzés, egymásra figyelés fontossága. Segítő magatartás fogyatékkal élő társaink iránt. - Részvétel a kisebb és a tágabb közösség rendbetételében.	- különböző élethelyzetek megismerése, a helyes viselkedés bemutatása - A szűkebb és tágabb közösségért végzett munka	- A segítő magatartás kialakítása a tanulóknban a probléma megoldási és megvalósítási képességek fejlesztésével - A környezet megbecsülésének, fejlesztésének igényének kialakítása	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi
12. (1 óra)	- A segítő magatartás fogyatékkal élő társaink iránt	- A szociális intézményben lakók életének megismerése	- Önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi
13. -14. (1 óra)	- Szociális háló, szociális intézmények	- A társadalmi gondoskodás, és a segítségnyújtás lehetőségei, szabályozás	- Ismerjék a magyar szociális rendszer felépítését, az azok nyújtotta juttatásokat	- szociális természettudományos - személyes – társas - anyanyelvi

Módszerek. Foglalkozások, megbeszélések, helyzetelemzések, esettanulmányok, beszámoló a tapasztalatokról

Eszközök: Hagyományos és elektronikus eszközök, személyes tapasztalatok, törvények

2.9 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezet védelme, a környezettudatos viselkedés kialakítása napi feladataink közé tartozik. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink megismerjék és magukévá tegyék a környezetvédelem fontosságát. Tudják, hogy a környezet védelme jog, és kötelesség is, amelyért minden nap nekik is van tennivalójuk.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	_ Értéktörző Magyarország - Környezet-tudatosság a kollégium belső és külső környezetében	- Hazánk nemzeti parkjai, a világörökség részei - A környezet-tudatos magatartás ismérvei, tevékenységei	- Tudatosuljon a tanulóknál az ember és természet egészséges együttélésének fontossága, harmóniája. - Válgék mindennapi tevékenységük részévé a szűkebb környezetükben is	- anyanyelvi - kommunikációs - esztétikai-művészeti természettudományi és technológiai
10. (2 óra)	- Globális környezeti problémák és kialakulásuk - Az ökológiai lábnyom, kiszámítása, vízlábnyom	- A főbb globalizációs problémák ismertetése, az emberi tevékenység hatásai - A „lábnyom” és számítása	- Ismerjék a globalizációs problémák okait - Ismerjék a fenntarthatóság fogalmát, saját tevékenységüket a folyamatban	- anyanyelvi - kommunikációs - esztétikai-művészeti természettudományi és technológiai

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
11. (2 óra)	- A termelés, fogyasztás, hulladék és hulladék-gazdálkodási lehetőségeink - Hulladékból termék	- Az emberi tevékenységből eredő problémák, az életmódváltás szükségessége - A hulladékok ipari felhasználásának lehetőségei, zöld megoldások településeken	- Legyenek tisztában a termelés, fogyasztás, hulladék fogalmával, ezek egymásra hatásával, a túlfogyasztás veszélyeivel - Rendelkezzenek megfelelő ismerettel a hulladék gazdálkodás rendszerével erőforrásaink védelmében	- kulturális természettudományi és technológiai - vállalkozói
-12. (2 óra)	- Mi is szedjük szelektíven! - Zöld gondolkodás, életvitel	- Szelektíven gyűjtött hulladékok felhasználása - A környezetbarát háztartás jellemzőinek megismertetése	- Lássák be, hogy a szelektíven gyűjtött hulladékok másodlagos nyersanyag források, amelyekkel vizet, energiát lehet megtakarítani - Legyenek felkészülve későbbi női szerepeikre, környezetvédelmi ismeretekkel	- anyanyelvi-kulturális - természettudományi és technológiai - vállalkozói
13. -14. (2 óra)	- A környezetbarát otthon, és annak környezete	- Napjaink környezetbarát építési megoldásainak megismerése, belső és külső tereken - A zöld háztartás vezetése	- Ismerjék napjaink környezetbarát megoldásait a mindennapi életükben	- anyanyelvi-kulturális természettudományi és technológiai - vállalkozói

Módszerek: előadások, beszélgetések, konkrét tevékenységek – szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, játék, riportok, zöld séta

Eszközök: környezetvédő szakkör foglalkozásai, vitrines kiállítás, „Zöld hét” programjai, előadások, vetélkedők, elektronikus adathordozók, nyomtatott sajtótermékek, törvények

2.10 Pályaorientáció

Az iskolaválasztást diákjaink döntő többségében meghatározza sport tevékenységük, a családi hagyományok. A mi feladatunk megmutatni azokat a lehetőségeket, amelyek a későbbi életük során meghatározóvá válhatnak. Bemutatni, elsajátíttatni olyan kompetenciákat, amellyel később az esetleges pályamódosítást is lehetővé tesz számukra. Az önismeret, kitartás, körültekintés a döntéseik meghozatalakor, fontos része a későbbi életpályájuknak.

Fejlesztési követelmények:

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Különböző szakmák bemutatása - Egyes szakmák, foglalkozások betöltéséhez szükséges készségek, képességek, kompetenciák elemzése	- A különböző szakmák bemutatása, kiemelten a gazdasági területűekről. Egy-egy szakma alaposabb bemutatása - Képességek, készségek, adottságok bemutatása, jellemzése az egyes szakmákhoz	- A diákok betekintést nyerjenek a különböző tevékenységek és szakmák jellemzőiről. valamint a különböző szakmák sajátosságairól és kezdjenek el tudatosan gondolkodni a képességeikről - A tanulók ismerjék meg szakmákhoz, foglalkozásokhoz tartozó általános készségeket, kompetenciákat és elvárásokat.	- kommunikációs - intellektuális
10. (2 óra)	- Személyiség-jellemzők és a hozzá kapcsolódó érdeklődési körök elemzése - Érdeklődési körök, célok megfogalmazása	- Önismereti tesztek, kérdőívek használatával a tanulók személyiség jellemzőinek és érdeklődési köreinek vizsgálata. - Különböző célok eléréséhez tartozó erősségek, gyengeségek vizsgálata.	- A tanulóknak tudatosuljon, hogy az önismeret elengedhetetlen része a céljaik meghatározásában - A tanulók fogalmazzák meg céljaikat és terveiket és térképezzék fel az ehhez kapcsolódó erősségeiket, gyengeségeiket.	- kommunikációs - intellektuális - személyes és társas

<p>11. (2 óra)</p>	<p>- A pályaválasztáshoz kapcsolódó dokumentumok, segédletek bemutatása és ezek elérhetőségének ismertetése - Álláskeresési technikák bemutatása</p>	<p>- Pályaválasztási segédletek, pályaválasztási tanácsadás lehetőségeinek ismertetése. - Az álláskereséshez kapcsolódó dokumentumok, eszközök bemutatása. Önéletrajz, motivációs levél készítésének gyakorlása.</p>	<p>- A tanulók tájékozódjanak a pályaválasztási tanácsadás lehetőségéről, a különböző honlapokon található információkról, segédletekről, útmutatásról. - A tanulók ismerjék meg az önéletrajz, motivációs levél készítésének technikáit és betekintést nyerjenek a munka világába.</p>	<p>- anyanyelvi kommunikációs - intellektuális - személyes és társas</p>
<p>12. (2 óra)</p>	<p>- Továbbtanulási lehetőségek megbeszélése. - Célok, a pályaválasztási irány meghatározása</p>	<p>Jövőkép készítése, segédletek, pályaválasztási dokumentumok használata.</p>	<p>- A tanulók rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a választott szakmájukkal, hivatásukkal kapcsolatban. - Célok konkretizálódása, és a hozzájuk kapcsolódó készségek, képességek összegzése</p>	<p>- anyanyelvi kommunikációs - intellektuális - személyes és társas</p>
<p>13-14. (2 óra)</p>	<p>- Folyamatos tanulás, önképzés jelentősége. - Munkaerő-piaci lehetőségek, munkavállalói szerepek bemutatása.</p>	<p>- Munkajogi ismeretek bemutatása.</p>	<p>- Tudatosuljon a tanulóknak, hogy életük során többször pályamosósításra kényszerülhetnek. - A tanulók megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a munkaerő-piaci lehetőségekről és a munkavállalói szerepekről.</p>	<p>- anyanyelvi kommunikációs - intellektuális - személyes és társas - önálló tanulás - digitális</p>

Módszerek: tesztek, beszélgetések, gyűjtőmunkák, látogatások

Eszközök: hagyományos és elektronikus irodalom, ismertető

2.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

Diákjaink többsége a saját iskolánk tanulója. A közgazdaságtani, pénzügyi ismereteket tanórákon is elsajátítják. A mindennapi élet pénzkezelési eljárásainak, technikáinak gyakorlása fontos feladat, amelyben segítséget nyújt a kollégium. A családtól távol, meghatározott összeget kell beosztani, és ezzel tudjanak ésszerűen gazdálkodni.

Fejlesztési követelmények:

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Év-- folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (2 óra)	- Mit nevezünk gazdaságnak? Hogyan működik? -A háztartások szerepe a gazdaságban	- Gazdasági alapfogalmak - Háztartások bevételei és kiadásai	- A piacgazdálkodás alapvető működésének megismerése. -A munka, a fogyasztás elemi összefüggéseinek megismerése.	- vállalkozói
10. (2 óra)	- Családi kassza – zsebpénz - Pénzügyi szokások: avagy hogy bánunk a pénzzel?	- A pénz szerepe, funkciói - Kereslet – kínálat, piac, ár	- Ismerjék fel a tudatosság fontosságát a családi költségvetésben. - Tudatos, tervezett, pénzgazdálkodás elmélyítése.	- vállalkozói - matematikai
11. (2 óra)	- Takarékoság, gyűjtés - Trendkövetés: valóban szükséged van rá?	- Pénzügyi döntések meghozatalának alapjai - Pénzügyi tudatosság elemeinek megismerése	-A hosszú távú pénzügyi tervezés megalapozása. - Az ésszerű pénzügyi döntésképesség elmélyítése, alapvető fogyasztói magatartásminták ismerete	- vállalkozói - matematikai

Év-- folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
12. (3 óra)	- Diákmunka örömei és veszélyei - Adakozás, jótékonykodás: nemcsak pénzzel segíthetsz - Vállalkozási formák és az alapítás feltételei	-A munkavállalás alapjai, pénzkezelési technikák - Karitatív tevékenységek és a pénzvilág - Vállalkozási alapismeretek, ezzel összefüggő jogi alapismeretek	- Önállóság a pénzügyekben- ismerje saját felelősségét - Társadalmi szerepvállalás felelőssége, ismerje a jótékonykodás formáit - Legyen alapvető tájékozottságuk a különböző vállalkozási formákról.	- vállalkozói - matematikai - kommunikációs
13. -14. (3 óra)	- A vállalkozásokban rejlő kockázat - Pénzügyi döntések (bankszámla, hitel, befektetés) - Anyagi öngondoskodás	- Vállalkozási alapismeretek -A bankrendszer elemi ismerete - Megtakarítási és befektetési alapismeretek	- Felelős és megalapozott pénzügyi döntésképesség kialakítása - Ismerjék az alapvető piaci folyamatokat – Legyenek képesek alap szinten a hosszú távú pénzügyi tervezésre	- vállalkozói - matematikai - kommunikációs - anyanyelvi

Módszerek: megbeszélés, esettanulmányok, konkrét gyakorlatok

Eszközök: elektronikus eszközök, tesztek

2.12 Médiatudatosságra nevelés

Az elektronika, a médiumok világa a kollégistáink mindennapi életének fontos része. Fontos számunkra, hogy ezeket az eszközöket, tartalmakat felelősen, biztonságosan kezeljék. Legyenek képesek szelektálni az információk között, ismerjék fel azok valóságához való viszonyát.

Fejlesztési követelmények:

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb

online média nyújtotta lehetőségeket.

- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Év-folyam	Téma	Tartalom	Cél	Kompetencia
9. (1 óra)	- A hagyományos és az elektronikus médiák összehasonlítása	- A hagyományos médiák és az elektronikus médiák bemutatása, jellemzői	- A kritikai érzék kialakítása a médiatartalmak megválasztásában	- intellektuális - digitális
10. (1 óra)	- A média tartalmak társadalomra gyakorolt hatása.	- Reklámok hatása a társadalomra.	- A tanulók ismerjék meg a reklámok céljait, eszközeit, fogyasztásra gyakorolt hatásait.	- intellektuális - kommunikációs
11. (1 óra)	- Tudatos, biztonságos internethasználat	- Az információk közötti szelektálás, keresési technikák ismertetése.	A tanuló betekintést nyerjen a tudatos internethasználatba és tisztában legyen a veszélyeivel.	- intellektuális - kommunikációs - digitális
12. (1 óra)	- Az internetezés kockázatai	- Adatvédelem, adatbiztonság, internetfüggőség jellemzői.	Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, internetfüggőséggel kapcsolatos veszélyek.	- intellektuális - kommunikációs - digitális
13-14. (1 óra)	- Az internethasználat szabályai.	- A közösségi oldalakhoz kapcsolható veszélyek ismertetése, saját felelősség a feltöltésért, következmények	- A tanulók ismerjék meg az adatvédelemhez kapcsolódó jogszabályokat, és tudatosuljon bennük a felelősség és a helyes etikai magatartás.	- intellektuális - kommunikációs - digitális - anyanyelvi - intellektuális

Módszerek: elemzések, megbeszélések, előadások

Eszközök: esettanulmányok, saját tapasztalatok, törvények, honlapok,