

401/2019

A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum
Szent István Közgazdasági Szakgimnáziuma és Kollégiuma

MUNKATERVE

2019/2020-as tanév

Elfogadva.

Budapest, 2019.09.16.



Tartalom

<u>Bevezető</u>	3
<u>Előzmények</u>	3
<u>A tanév kiemelt feladata</u>	3
<u>A „tanulóközpontú, családbarát iskola” koncepció fő feladatai</u>	3
<u>Pedagógiai feladatok</u>	4
<u>Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep</u>	4
<u>Aktív és komplex szabadidő szervezés, iskolai ünnepek</u>	5
<u>Mentorálás</u>	5
<u>Szülői kapcsolattartás</u>	5
<u>Oktatási feladatok</u>	6
<u>Érettségizők éjszakája és belső mérések</u>	6
<u>Projekt jellegű házi feladatok</u>	7
<u>Versenysztratégia</u>	7
<u>Felzárkóztatási/tehetséggondozó stratégia</u>	8
<u>Új európai programok, pályázatok:</u>	8
<u>Projekthét</u>	8
<u>Sportstratégia</u>	8
<u>A tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével</u>	8
<u>A tanulók nyelvtudásának fejlesztése</u>	9
<u>Üzemlátogatások</u>	9
<u>Pálvaorientációs nap</u>	9
<u>A beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása</u>	9
<u>Beiskolázási stratégia (iskolai elvek, ponthatárok részletezés)</u>	9
<u>Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek létrehozása/fenntartása</u>	10
<u>Szervezetfejlesztési feladatok</u>	10
<u>Családközpontú ügyintézés</u>	10
<u>Családbarát munkahely megteremtése</u>	10
<u>Ügyfélbarát iskola</u>	11
<u>Elektronikus ügyintézés</u>	11
<u>Az intézményi működés a készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztése</u>	11
<u>Kapcsolattartás, információáramlás a tantestületen belül</u>	11
<u>Egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések</u>	11
<u>Melléklet:</u>	12
<u>Nyilatkozatok</u>	13

Bevezető

A tantestület a 2018/2019-es tanévet a 2019. június 28-án megtartott tanévzáró értekezletén értékelte, és Harmath Zsolt igazgató előterjesztése alapján a lezárt tanév munkatervében foglaltakat teljesítettnek tekintette.

Az intézmény hagyományai, és az infrastruktúra jobbítására tett folyamatos fenntartói erőfeszítések megteremtik annak alapját, hogy a tantestület munkája révén az iskola oktató-nevelő munkája fejlődhessen. A tantestület ezek alapján optimista és elkötelezett, hogy a tanulóinknak modern nevelési módszerek támogatásával lehetőséget teremtsen a magasabb szintű tudás megszerzésére.

A munkatervben összefoglalt egyes feladatok önmagukban nem jelentenek minden esetben újat, illetve újszerű megoldásokat, de úgy véljük, hogy ezeket rendszerbe szervezve, belőlük koncepciót alkotva, komoly fejlődést érhetünk el.

Előzmények

Az iskolafejlesztés középtávú koncepciója megkívánja, hogy az éves munkatervek egymás utáni láncolata megjelenítse az intézmény középtávú fejlesztési stratégiáját. Az új szakképzési kerettantervet beépítettük a tanulmányi munkába, kidolgoztuk a nyelvi előkészítő helyi tantervét, immár két tanévben is elindítottuk a nyelvi előkészítő osztályt, s az ide felvett tanulók kiváló tanulmányi eredményei igazolták ennek létjogosultságát. A komplex szakmai tantárgy közép és emelt szintű érettségi követelményeinek és vizsgaleírásának megfelelően készítettük fel a 12. évfolyamot, a kerettantervi és a szakképzési kerettantervi rendelet alapján a helyi tanterveket és tanmeneteket ellenőriztük és adaptáltuk a belépő évfolyamokra. A sport és közgazdaság ágazat osztályait az egyre sikeresebb beiskolázási stratégiának köszönhető teljes osztálylétszámmal indítottuk. A pedagógus életpálya modell továbbképzési és minősítési előírásainak való megfelelést előkészítettük, megvalósítottuk. Megújuló diákélethez kapcsolódó közösségformáló rendezvényeket szerveztünk.

A tanév kiemelt feladata

A tanév kiemelt feladata az iskolafejlesztés középtávú koncepciójának tanévre megjelölt legfontosabb eleme. Az elkövetkező tanévre az elmúlt tanévek oktató-nevelő munkájára építve tovább szeretnénk erősíteni a tanulóközpontú, családbarát iskola megvalósítását.

Az élményszerű oktatás középpontba helyezésével, a jó iskolai közösség megteremtésével a módszertanilag tökéletesen felkészült pedagógus a tanulók életkori sajátosságainak maximális figyelembevételével mellett képes az ismeretátadásra. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme az ötéves szakgimnáziumi modell sikerességének, azaz a technikus végzettség megszerzése nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő szakközépiskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is.

A „tanulóközpontú, családbarát iskola” koncepció fő feladatai

A koncepció legfontosabb elemeit a továbbiakban kifejtett fő feladatok jelentik

Pedagógiai feladatok

Tanulóközpontú, családközpontú tanári szerep

A tanuló-tanár konfliktuskezelésben mindkét fél meghallgatásával, a konfliktus kialakulásának körülményeit, okait, helyzetét elemezve- akár szülő, akár szakember, szakszolgálat bevonásával-, a humánus megoldásokat keressük, empátiával, a másik véleményének tiszteletben tartásával, személyiségének sérülése nélkül. Az idei tanévtől a törvényi előírásoknak megfelelően. A tanulói ügyek intézése előre tervezett módon a tanévkezdéskor az osztályfőnökök vezetésével történik, a felelős vezetők a határidők figyelemmel kíséréssel jelentkeznek versenyekre, vizsgákra, érettségire és a továbbtanulást segítő programokra a diákokat. Az iskola titkárságán a rugalmas időben intézhetik ügyeiket a diákok. A FESZGYI által iskolánkba delegált óvodai és iskolai szociális segítő kolléga jelenléte is segíti ettől a tanévtől kezdődően munkánkat. Heti rendszerességgel tervezünk egyéni, csoportos esetmegbeszéléseket, mediációt és kész programokat, pl.: Békés iskola program bevezetését osztályfőnöki óra keretében. Reményeink szerint fordulhatnak hozzá tanárok, diákok és szülők is jogszabályi változásokban való eligazodás, szociális intézményekkel való kapcsolattartás és egyéb problémák esetén is. Mindezek mellett az ún. „szülői akadémia”, „nevelési kerekasztal” olyan témákról, amelyek sok családot érintenek, pl. agresszió az iskolában, következetes nevelés, helyes énkép kialakítása, önértékelés, tolerancia, tapasztalatcsere. Szakemberek bevonásával előadásokat szervezünk, a gyerekeket, szülőket, tanárokat, a középiskolai korosztályt leginkább érintő 21. századi veszélyek: drog, zaklatás, de akár a kortárs segítség és érzékenyítés stb. témában, melyekre szülőket, tanárokat, gyerekeket egyaránt meghívunk.

A ferencvárosi közösségi terekkel való szorosabb kapcsolat kialakításával, látogatásával pl.: KONKÁV közösségi tér, a drog használat felismerésével, szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésével kapcsolatos kérdésekre, problémáikra kaphatnak szakemberektől válaszokat, megoldási javaslatokat diákok, pedagógusok egyaránt. Az ERASMUS+ KA2 pályázat kapcsán tovább szeretnénk folytatni tavalyi évben megkezdett „érzékenyítő” programokat, melyek a helyes énkép kialakítását, önértékelést, toleranciát, tapasztalatcsereit is elősegítették.

Centrum szintű elvárás, hogy a továbbiakban is a frontális tanórákat a tanulók aktivitását megkövetelő, kooperatív munkaformák váltsák fel. Ennek legfontosabb feladatai:

1. A minimális követelményrendszer tantervi szabályozók szerinti áttekintése,
2. Tanári felkészülés a tanórákon folyó differenciált oktatásra,
3. Az eredmények kölcsönös megismerését támogató szabad óralátogatási időszak kijelölése (min. 20 tanítási nap),
4. A tantermek alkalmassá tétele kooperatív órákra (pl. egyszerű átrendezés, új bútorzat rendeltetésszerű használatba vétele),
5. A tanévben minden pedagógus a legsikeresebb módszertani újításaiból válogatva elkészít egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet. Ennek határidejét a tanévi ütemtervben rögzítjük. Az iskolai tananyagtári feltöltését követően következik a megvalósítás, mely egyéni döntés esetén a nyílt hétre is eshet. A megvalósítást táblázatos formában azzal a céllal nyilvánosságra hozzuk, hogy a kollégák egymást ekkor szabadon látogathassák.
6. BGSZC Pedagógiai Napok rendezvényen való aktív részvétel
7. A megújuló tantervi elemek friss, piaci tudást adva, élményszerűen jelenjenek meg a tanórákon

8. A fejlesztő értékelés iskolai adaptációja, gamefikáció és digitális módszertani újítások alkalmazása

Aktív és komplex szabadidő szervezés, iskolai ünnepek

Iskolai ünnepeinket a tanév helyi rendjében foglaltak szerint szervezzük, iskola és osztály szinten.

Osztály keretekben az iskola épületében, illetve külső helyszíneken a tavalyi évhez hasonlóan színházi programokat, foglalkozásokat szervezünk, valamint szervezünk ún. drámapedagógiai foglalkozásokat pl.: a KÁVA kulturális egyesület, Örkény Színház, Radnóti Színház, Pincészinház programjainak segítségével. Újdonságként a kilencedikesek 0. napi kiránduláson vesznek részt, hagyományosan megtartjuk a gólyabált, a szalagavatót, ballagást, mindezeket iskolai körülmények között, tanáraink szervezésében. Részt veszünk a Sulimozsi előadásain, a témahetekhez kapcsolódó külső helyszíneken, pl.: a Fenntarthatósági témahétén az Állatkert rendezvényén.

A tavalyi évben megújult DÖK által kialakított hagyományos programok megtartása, például:

- tökfargarás
- jótékonyági süti vásár karácsonykor
- Mikulás-járás
- cipősdoboz akció
- kirándulások, táborok
- biciklis-tábor
- digitális iskolaújság
- iskolatévé

Mentorálás

Cél a tavaly előtti mentorprogram folytatása, bevont tanulók számának (mentor, mentorált) növelése, a tanuló-tanuló mentorálás, a tanuló párok munkájának segítése, elismerése. Az osztályfőnökök megkülönböztetett figyelemmel kísérik a halmozottan hátrányos gyermekek iskolai előmenetelét, a tanuláshoz, az iskolába járáshoz való hozzáállásukat, problémák esetén felveszik a kapcsolatot a szülővel, állami intézményekkel, szakemberekkel. Hasznos tapasztalataikat, bevált módszereiket megosztják kollégáikkal.

Tantárgyi szinten anyanyelvi kompetencia és matematika kompetenciafejlesztést tartunk a tanév eleji bemenetei mérések alapján, melyeket szeptember hónapban a szaktanárok végeznek el. Ennek felelősei a munkaközösség-vezetők. Az idei évben folytatódik a VEKOP-8.6.3-16 projekt keretében a szövegértési, matematikai és digitális kompetenciák fejlesztése.

Szülői kapcsolattartás

A kapcsolattartás iskola rendszere, fórumai:

- e- Kréta használatával, honlap, az IKT eszközeinek, alkalmazásainak használatával
- éves szinten kötelezően két szülői értekezlet (9. 12. évfolyam részére összevont szülői értekezlet, az iskolai fejlesztések és eredmények megismertetése a szülőkkel), két fogadónap megtartása
- fogadóórák kijelölése

A szülőket tájékoztatjuk az iskolai képzések fajtáiról, célunk a VEKOP nyelvi képzésbe való bevonásuk.

Oktatási feladatok

Érettségizők éjszakája és belső mérések

A ballagás előtti utolsó napokban, kétnapos időtartamban (akár a késő esti órákig, hogy a tanulóknak kedve legyen részt venni a rendezvényen) komplex áttekintése történik a szaktárgyak szerinti írásbeli érettségi tananyagának. Módszertani példa a távoktatásos munkaforma pedagógiai eszközei, melyek lehetővé teszik a tananyag megfelelő súlyozását és az információk tömörítését.

Iskolánk hagyományosan 11. évfolyamtól készíti fel tanulóit az érettségi vizsgahelyzet tartalmi és formai követelményeinek elsajátítására. A négy év alatt a 10. évfolyamon van évfolyam szintű témazáró idegen nyelvből (írásbeli és szóbeli), sport szakirány esetén írásbeli szintfelmérő, 11. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, történelemből szóbeli szintfelmérőre kerül sor, tartalmát tekintve az érettségi tételek felhasználásával. A végzős tanulók február-március során komplex közgazdaság tantárgyból, áprilisban matematikából, történelemből, magyar nyelv és irodalomból szintfelmérőt írnak tanórák keretén belül. Igény szerint az előrehozott idegen nyelvi érettségire is felkészítik a szaktanárok a diákokat, jellemzően 11. évfolyamon, az osztályozó vizsgák sikeres letételét követően, melyekben szintén nagy szerep jut a szaktanárnak.

A tanév folyamán tervezett belső mérések:

Tantárgy /Téma	Tervezett időpont	Tervezett időtartam	Érintett osztályok	éremjegy súlyozása
centrumos matematika mérés	első félév		10. évfolyam	
centrumos matematika mérés	második félév		11. évfolyam	
matematika érettségi jellegű témazáró dolgozat	április eleje	180 perc	12.a, 12.c, 12.d	200%
idegen nyelvek írásbeli/ szóbeli témazáró	május	135 perc+15 perc	10. évfolyam és a 9. D (volt/korábbi nyelvi előkészítő osztály)	200%
idegen nyelvek írásbeli/ szóbeli témazáró	május vége	135 perc+15 perc	9.Ny(nyelvi előkészítő osztály)	200%
magyar nyelv és irodalom érettségi követelmények; történelem – szóbeli tudásellenőrzés	májusi írásbeli hete	2-3 nap, beosztás szerint, órarendi órákon	11.a 11.b 11.c	200%
történelem	április 6.	120 perc	9. évfolyam	200%
történelem évfolyamdolgozat	január	45 perc/tanórai keretben	9. 10. 11. 12. évfolyam	200%

komplex közgazdaság felkészültség ellenőrzés	február 6.	180 perc	12.c 12.d	200%
komplex közgazdaság felkészültség ellenőrzés évfolyamdolgozat	május 4.	120 perc	11. b 11. c	200%
komplex közgazdaság évfolyamdolgozat, tudásszint mérés	február eleje	90 perc	10. b 10. c 10. d	200%
VBÜ próbavizsga, írásbeli	május első hete	90 perc és tárgyakénti vizsga	VBÜ	tájékoztató jellegű
sport szakmai tárgyak, írásbeli szintfelmérő témazáró	május eleje	120 perc	10.a	200%
sport szakmai tárgyak, írásbeli szintfelmérő témazáró	február	120 perc	12.a	200%

Projekt jellegű házi feladatok

A tanárok folyamatos tapasztalatai és a minőségbiztosítási rendszer keretében végzett vizsgálatok is azt mutatják, hogy a tanulók szinte alig foglalkoznak délutánonként iskolai feladatokkal. Pedig a házi feladat önálló munkavégzésre nevel, mely a munka világában majd az egyik legértékesebb képesség lehet. Nagy szükség van az önálló tanulásra és az ebből adódó kalandokra és a felfedezés élményének megtapasztalására.

A tanárok ezért minden tantárgy esetében a tanmenet mellékleteként megjelölnék tanévenként minimum kettő témazáró dolgozathoz kapcsolódó, nagyobb lélegzetű házi feladatot (esetleg projektmunkát), melyek kötelező jellegűek és a témazárók értékelésének 30%-át adják. Ezeket (tartalom és a kapcsolódó témazáró megjelölésével) szeptember 15-én az iskola honlapjának házi feladatok menüjében tesszük közzé.

Versenysztratégia

Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel. Természetesen bizonyos szakok esetében ez közreműködést is jelenthet, de a legtöbb tanárhoz minimálisan egy hozzárendelhető versenyztetett tanuló fogalmazódik meg elvárásként.

Iskolánk 9. évfolyamos tanulói meglátogatják a Szakma Sztár versenyt.

A 12. évfolyam tanulói részt vesznek az ÁSZÉV, OSZTV versenyeken.

Matematika háziverseny 5 fordulóban

KTT, Centrum szintű versenyen való részvétel

SZI-TI-MI verseny kiírása, részvétel

Matematikából a Zrínyi Ilona, Kenguru, Bolyai csapatversenyen, magyarból a „Szép Magyar Beszéd” versenyen indítunk diákokat. Centrum szintű idegen nyelvi versenyen veszünk részt, a

kerületi diákolimpiára, ferencvárosi sportversenyekre nevezzük tanulóinkat. A ferencvárosi önkormányzattal, művelődési intézményekkel hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk, folyamatosan részt veszünk kulturális eseményeiken, költészet napi megemlékezéseiken, aktív szereplőként is, ezzel is némi marketing munkát is végzünk, hiszen ezekről a kerületi, fővárosi média is beszámol.

Felzárkóztatási/tehetséggondozó stratégia

Felzárkóztató foglalkozások intézményi rendje

- Kilencedik évfolyamon anyanyelvi, matematikai kompetencia felmérése, a fejlesztésre szoruló diákok számbavétele, óra keretben felzárkóztatása. Félévkor ezen eredmények felülvizsgálata, értékelése. Médiaismeret órán a kommunikációs kompetenciák fejlesztése.
- Korrepetálások intézményi rendszere. Diákok jelentkezése alapján a tanár által meghatározott időben, korrepetálási naplóban vezetve történik a korrepetálás; nagyobb dolgozatok, számonkérések előtt eseti, egyszeri korrepetálás is egyeztethető a tanárral.
- Idegen nyelvi tanárok igény szerint nyelvvizsgára készítik fel a diákokat.
- Az egyéni tehetséggondozás keretében pályázat alapján iskolánk két tanulója az alapítvány által támogatott ösztöndíjban részesül egy évig: Batizi-ösztöndíj
- Versenyekre készítjük fel diákjainkat.
- A tanulók komplexebb megismerésére törekszünk, mely segítheti a differenciált pedagógiai fejlesztést.
- Optimális tanulási környezetet biztosítunk a fejlesztés során.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében a problémás tanulók teljesítményét szorosabb figyelemmel kísérjük
- 10. és 11. évfolyamon egy centrum szintű témazáró dolgozat matematikából történő megírása.
- Korrepetálások intézményi rendszere.

Új európai programok, pályázatok:

1 db ERASMUS+ KA2

Projekthét

Az iskola összes tanulójának bevonásával központi, szakmai téma köré projekthetet szervezünk. A projekt hét tervezet a következőket tartalmazza:

A témaválasztás, célkitűzés, tervezés- szervezés, megvalósítás, értékelés 5-ös szempontja alapján biztosítjuk a diákok számára a projektcsapatok megalakítását, ezen elvek alapján követjük nyomon a munkájukat. Február elejére tervezzük a projektnapokat, az ezt követő szülői értekezleteken a tanulók bemutathatják elkészült munkájukat szüleiknek.

Sportstratégia

A mulasztások csökkentésének helyi erőfeszítéseit, a 3+2 testnevelés óra szervezésének helyi tervét, reggeli tömegsport lehetőségeinek számbavételét a testnevelés munkaközösség munkaterve tartalmazza. Tervezünk közös kirándulásokat (Hétpróbás Istvános) és a kerékpártúrákat, hogy minél több tanulónk megismerje és megszeresse az egészséges életmód előnyeit. Részletezve a mellékletben található munkaközösségi munkatervben.

A tanítás-tanulás támogatása elektronikus tananyag fejlesztésével

Az elkészült elektronikus tananyagok közül legalább 10 tananyag használata megtörténik a tanév folyamán. A cél, hogy az otthoni tanulás támogatásával módszertani előrelépés történjen, mely kapcsolódik a családbarát iskola koncepciójához és frissíti a felnőttoktatás pedagógiai eszköztárát is. Az adaptáló pedagógusok felhasználják a tanórákat és a tanítás-tanulás folyamatát frissítő eszközt, mely emellett hatékony és gyors válasz a kerettantervben új, tananyaggal kevésbé támogatott tartalmi elemek megjelenésére. Lehetőség van az elkészült tananyagok további fejlesztésére, illetve újak létrehozására is.

A tanulók nyelvtudásának fejlesztése

Iskolánkban a kezdő évfolyamokon az idegen nyelvi szintfelmérést tervezünk az előző évekhez hasonlóan. Arra törekszünk, hogy a 2020-ban érvénybe lépő felsőoktatási szabályokra felkészüljünk. Ezt segítik a nyelvi előkészítő osztályaink és a szakmai idegen nyelv oktatásának bevezetése.

A VEKOP 8.5.1 idegen nyelvi készségek fejlesztése megnevezésű projektben idén sokkal több bevonását tervezzük, diákjainkat motiváljuk az emelt szintű érettségi illetve a középfokú nyelvvizsga letételére.

Üzemlátogatások

Szervezett, vezetett látogatásaink tervezett helyszínei:

- Paks
- Győr, Audi
- Kecskemét, Mercedes
- MTVA Látogatóközpont
- Etyek Korda Filmstúdió
- Fővárosi Szabó Ervin könyvtár, Fővárosi Levéltár, Magyar Nemzeti Levéltár, PIM
- Nemzeti Színház
- Felcsút Pancho Aréna, Groupama Aréna
- egyéb

Pályaorientációs nap

Október 19-én pályaorientációs napot tervezünk. Ezt a tavalyi év formájához hasonlóan forgószínpad-szerűen bonyolítjuk le. Idén igyekszünk minél több kis-és középvállalkozót illetve céget meghívni iskolánkba, sőt a gyakornoki tevékenységet támogató Deloitte mellé hasonló programmal bíró cégeket is szeretnénk megnyerni magunknak. HR-s szakértőkkel, kérdőíves felméréssel segítenénk a diákjaink saját maguk megismerésében, a lehetőségeik kiaknázásában.

A beiskolázási tevékenység folyamatos támogatása

Beiskolázási stratégia (iskolai elvek, ponthatárok részletezés)

Az iskola honlapján közzétesszük a felvételi követelményeket iskolánkba való felvétel feltétele a központi írásbeli vizsga a 100 pont fölött (iskolai hozott pontokkal együtt) teljesítő diákok mentesülnek a szóbeli vizsga alól; az azonos pontszámot elért tanulók közül előnyben részesítjük azt, akinek testvére (szülője) iskolánk tanulója

Igazgatói egyeztetés alapján, a jelentősebb számú tanulót küldő általános iskolákba a marketinges kollégák vezette felkészítést követően, kiscsoportban saját tanulóink népszerűsítik iskolánkat. Az idei beiskolázási periódusban is min. 40 általános iskolát tervezünk meglátogatni.

A nyílt napokat idén főleg az őszi időszakra terveztük. Időpontjai: 2019. október 21. hétfő; 2019. november 6. szerda; 2019. november 14. csütörtök; 2019. december 3. kedd

Idén is izgalmas, vonzó, de a valóságot tükröző programokkal kívánjuk megtölteni, melyet hagyományainkhoz híven a leendő szülőknek szervezett tájékoztató tesz majd teljessé. Ezekre a programokra honlapunkon előre regisztrálhatnak a szülők, választhatnak a meglátogatandó órák között. A hagyományos beiskolázási rendezvényeken (suli börszék) továbbra is tervezzük a megjelenést. A Szakmák éjszakája rendezvényre már az általános iskolák összevont szülői értekezletén felhívjuk a figyelmet, a személyes kapcsolatok kiépítésének megerősítését fontosnak tarjuk.

Az intézmény innovációs céljaihoz illeszkedő munkaközösségek létrehozása/fenntartása

Kiemelt figyelemmel a digitális tananyagfejlesztésre és a családbarát modell gondozására.

A 2019/2020-as tanévben az iskolai munkaközösségek módszertani szempontból áttekintik és értékelik saját munkájukat az Innovatív pedagógusok pályaművei, a Centrum kitűzött pedagógiai céljai (tanulóközpontúság, fejlesztő értékelés, differenciálás, kooperatív órák, módszertani újítások és azok kölcsönös megismerése), illetve a mérési eredmények (pl. OKM, bemeneti mérés, matematikamérés) tükrében (az innovációs célokhoz illeszkedő munkaközösség(ek) támogatásával). Az iskolában beiskolázási munkacsoport működtetése, támogatása a megfelelő, hatékony kommunikációs formák, újfajta csatornák feltérképezésével, gyakorlatban való alkalmazásával. A honlap naprakész állapota a megfelelő információk feltüntetésével, iskolai FB csoport működtetése az iskolai élet eseményeinek bemutatásával, információk megosztásával; IKT felhasználását szorgalmazó iskoláknak szóló pályázatokon való megjelenés.

Szervezetfejlesztési feladatok

Családközpontú ügyintézés

Egy tanári pihenő- és dolgozószoba kerül kialakításra, melyben a szülőkkel való személyes beszélgetések számára is lehetőség nyílik. Itt a tanuló-iskola, szülő-iskola konfliktusokat az intézmény helyben, békéltető jelleggel intézhetjük, akár az iskolai szociális segítő részvételével is. Szülői értekezleteket, fogadóórákat, fogadónapokat tartunk, a mellékletben található helyi tanév rendje ezek időpontját tartalmazza.

Ebédbefizetés: online ebédbefizetésre és személyes készpénzes befizetésre is lehetőség van iskolánkban. A honlapon található információk a befizetések időpontját, módját, a lemondás, a kedvezmények érvényesítésének lehetőségét és az aktuális étlapot is tartalmazzák. Diétás étkezés is igénybe vehető.

Családbarát munkahely megteremtése

A munkáltató és a munkavállalók közötti jó viszony kialakítása, amely kedvezően hat a dolgozók családi életére és szabadidős tevékenységére (technikai dolgozók rugalmas munkakezdése,

pedagógusok otthonról végezhető munkájának támogatása pl. adminisztráció, tanórai felkészülés terén stb. Jó munkahelyi légkör megteremtése közös kirándulásokkal, ünnepekkel. Év végi tematikus tanári kirándulás megszervezése.

Ügyfélbarát iskola

Ügyfélbarát ügyintézési attitűd általánossá tétele, amely a pedagógiai munkát támogatja, és nem akadályozza. Rugalmas félfogadási idő kiterjesztése, az iskolákban a tanuló- és szülőbarát ún. „egyablakos” ügyintézés lehetőségének megteremtése, panasz- és reklamációkezelésre irányuló ügyfélszolgálatok létrehozása, szülők számára e-napló hozzáféréshez technikai segítségnyújtás stb.

Elektronikus ügyintézés

A Centrum összes dolgozója számára az elektronikus ügyintézés formáinak elérhetővé tétele (pl. e-bérjegyzékhez történő hozzáférés ösztönzése pl. iskolai könyvtárban számítógép-hozzáférés biztosítása, segítségnyújtás)

Az intézményi működés a készpénzmentes iskola irányába történő fejlesztése

Egységes terembérleti rendszer megteremtését tűztük ki célul. Az elképzelésünk központi eleme egy olyan on-line szoftver, amely képes iskoláink szabad kapacitásait, bevételt termelve lekötni. Az internetes kereskedelemben jól ismert megoldásokkal kívánjuk értékesíteni az oktatásban ki nem használt erőforrásokat. A rendszer részeként kezeljük az iskolák órarendjét, így a hivatalos felhasználást semmilyen formában nem befolyásolják a terembérleti szokások új, automatizált megoldásai. A felhasználás részévé kívánjuk tenni az on-line fizetési lehetőséget, valamint az igény szerinti szolgáltatások lekötését (pl. takarítás, rendszergazdai felügyelet, eszközök használata, stb.). Bízunk abban, hogy egy központi on-line felülettel sikeresebben értékesíthetők szabad kapacitásaink, mint eddig. A fejlesztést megelőző piackutatásunk alapján kijelenthető, hogy hasonlóan innovatív, on-line fizetést lehetővé tévő helyiség-bérleti megoldás nem található a magyar nyelvű piacon.

Kapcsolattartás, információáramlás a tantestületen belül

Minden hétfőn a tantestületi értekezletet tartunk.

Tanári levelezőlista működtetése, levelezőcsoportok alakítása feladatorientáltan. Az elmúlt évek pedagógiai és infrastrukturális fejlesztéseinek év eleji tételes ismertetése. Az iskolai gazdálkodási keretek rendszerének részletes ismertetése, a tanári igények figyelembevételére alkalmas iskolai rendszer kidolgozása.

Egyebek, hagyományosan jól működő intézkedések

- munkaközösségi értekezletek
- az induló évfolyamon az osztályban tanító tanárok tapasztalatainak külön értekezleten való megbeszélése, a problémák időben történő feltárása
- az iskola tanulóinak bevonása a nyílt napok, börszék alkalmával
- közösségi szolgálat teljesítése a kerületi iskolákban, ennek koordinálása
- ösztöndíj program

Budapest, 2019. szeptember 11.

.....
igazgató

Melléklet:

- Tanévi ütemezés

Nyilatkozatok

1. A szülői szervezet képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a munkaterv elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

2. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjében és felhatalmazása alapján, aláírással tanúsítom, hogy a munkatervben a tanulókat érintő programokkal egyetértünk, illetőleg az elkészítéséhez az előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

.....

Budapest, 2019. szeptember 11.

A tanév helyi rendje 2019/20.

1. A szorgalmi időszak

A 2019/20. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2019. szeptember 2. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2020. június 15. (hétfő). A tanítási napok száma 178 nap. Az iskola utolsó, befejező évfolyamán az utolsó tanítási nap 2020. április 30. (csütörtök) Az írásbeli érettségi vizsgák időpontja: május 4-25.

A szakképző évfolyamon az első tanítási nap szeptember 9. az utolsó tanítási nap április 30.

A tanítási év első féléve 2020. január 24-ig tart.

A félévi értesítőt 2020. január 31-ig kapják kézhez a tanulók.

Fogadónapok időpontjai: 2019. december 2. hétfő; 2020. április 06. hétfő

Szülői értekezletek időpontjai: 2019. szeptember 16-20. és 2020. február 17-21.

2. Szünetek

Őszi szünet: 2019. október 26. szombattól 2019. november 3. vasárnapig tart. (A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. október 25. péntek, a szünet utáni első tanítási nap 2019. november 4. hétfő.)

Téli szünet: 2019. december 21. szombattól 2019. január 5. vasárnapig tart. (A szünet előtti utolsó tanítási nap 2019. december 20. péntek, a szünet utáni első tanítási nap 2020. január 6. hétfő)

Tavaszi szünet: 2020. április 09. csütörtöktől 2020. április 14. keddig tart. (A szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. április 08. szerda, a szünet utáni első tanítási nap 2020. április 15. szerda.)

3. Az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontja, felhasználása

Nevelőtestületi hatáskörben meghatározva:

1. 2019. október 16. szerda: BGSZC Pedagógiai Napok
2. 2019. október 19. szombat: pályaorientációs nap (2019. december 07. szombat: (december 24. helyett)
3. 2019. november 7. csütörtök BGSZC-VEKOP keretében továbbképzés
4. 2019. november 8. péntek: BGSZC-VEKOP keretében továbbképzés
5. 2019. december 14. szünet (december 27. helyett)
6. 2020. február 07. péntek tematikus nap
7. 2020. június 15.

Iskolai diák-önkormányzati hatáskörben meghatározva:

8. 2020. április 08. szerda: Istvános nap

4. A témahetek megszervezése

A projektoktatást lehetővé tevő témaheteket a tanítási évben az oktatásért felelős miniszter az alábbi időpontok szerint hirdeti meg:

- a) „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2020. március 2-6.
- b) Digitális Témahét 2020. március 23-27.
- c) Fenntarthatósági Témahét 2020. április 20-24.

5. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

A jogszabályban meghatározott méréseket, értékeléseket a 10. évfolyamon, 2020. május 27. napján tartjuk. A mérés napja tanítási napnak minősül, amelyet az érintett tanulók a mérésben való részvétellel teljesítenek, további kötelező tanórai foglalkozás a művészeti és a testnevelés órák kivételével számukra nem szervezhető.

Jogszabály szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát (NETFIT®) 2020. január 8. és 2020. április 24. között szervezzük. A mérések eredményeit az iskola 2020. május 29-ig tölti fel a NETFIT-rendszerbe.

6. Iskolai ünnepek időpontjai

ünnep megnevezése	megtartásának időpontja	felelős	résztevők
Gólyabál	szeptember 27. (6. óra)	Tóth Andrea	11.A
Szalagavató	november 23.	Parraginé Rimay Nóra	nappali tagozatok
Ballagás	április 30.	Tulipán Ildikó	nappali tagozatok
Nemzeti ünnep (október 23. szerda)	október 22.*kedd	tagintézmény-vezető	nappali tagozatok
Nemzeti ünnep (március 15. vasárnap)	március 13. péntek	tagintézmény-vezető	nappali tagozatok
Tanévzáró ünnepély	június 15.	tagintézmény-vezető, osztályfőnökök	nappali tagozatok
Aradi vértanúk napja (október 6.)	szeptember 30. - október 4.**	osztályfőnök	osztály
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)	február 25. – február 28.**	osztályfőnök	osztály
Holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	április 15-16.**	osztályfőnök	osztály
Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	június 4-5.**	osztályfőnök	osztály

* A jelölt tanítási napon a tanítási rend változik.

** A megemlékezések megszervezhetők osztályfőnöki vagy szakórákon az órarend figyelembevételével.

7. Az évi rendes diák küldött közgyűlés ideje

Az évi rendes diák küldött közgyűlés tervezett ideje: 2019. november 13. szerda

8. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek témája és időpontja

Értekeztet dátuma	Az értekeztet célja, főbb napirend
2019. aug. 26. 9:00	Tájékoztató értekeztet (javítóvizsgák, tankönyvosztás).
2019. aug. 30. 9:00 péntek	Tanévnyitó nevelőtestületi értekeztet
2019. nov. 11. hétfő	Pedagógiai, szakmai munka
2020. jan. 23-24. csütörtök-péntek	Félévi osztályozó értekeztetek (jegyek lezárása január 23. csütörtök 12 óra)

2020.febr. 03. hétfő	Félévi értékelő, következő félévre vonatkozó feladat meghatározó értekezlet
2020. április 29. szerda	Végzősök osztályozó értekezlete (jegyek lezárása április 29. szerda 12 óra)
2020. május. 25. hétfő	Aktualitások
2020. jún. 15. hétfő	Év végi osztályozó értekezlet (jegyek lezárása június 12. péntek 12 óra)
2020. június 26. péntek	Tanévzáró értekezlet, a szakmai munka értékelése.

9. Osztályozóvizsgák

I. félév:

- értesítés határideje: 2020. január 6. hétfő
- osztályozóvizsgák ideje: 2020. január 13 – 22. szerda
- II félév:
 - értesítés határideje: 2020. május 25. hétfő
 - osztályozóvizsgák ideje: 2020. június 2. kedd-11. csütörtök

II félév: végzősök osztályozóvizsgálója

- értesítés határideje: 2020. április 6. hétfő
- osztályozóvizsgák ideje: 2020. április 20-29. szerda

10. Nyílt napok

- 2019. október 21. hétfő
- 2019. november 6. szerda
- 2019. november 14. csütörtök
- 2019. december 3. kedd

11. 8. évfolyam felvételi eljárásának időpontjai

- 2020. január 18. központi írásbeli vizsga
- 2020. február 24.- március 13.

12. Beiratkozás a 9. évfolyamra

2020. június. 24. szerda 9:00

Budapest, 2019. szeptember 2.

